

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №5» им А. С. Пушкина
(МБОУ Лицей № 5)

СОГЛАСОВАНА

Зам. начальника
МКУ «Управление
образования»
г Махачкала
Бадугева З.Н.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ Лицей №5
От 29.12.2023 № 4/1
Директор лицея
Османова П.М.



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ Лицей №5
Протокол от 27.12.2023
№4
29.12.2023 год

Программа развития
МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»
на 2024 – 2028 гг.

г. Махачкала 2023

Программа развития

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей № 5» г Махачкалы на 2024–2028 годы (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2024 года до 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой Школы. В Программе отражены тенденции развития Школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования. Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада Школы как действующей модели граждан.

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное – общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 5»
Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей № 5» (Далее - Программа)
Нормативно правовая и методическая база для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Конституция Российской Федерации; 3. Национальный проект РФ «Образование», 4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
11. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».
13. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
15. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
16. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

	<p>17. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>18. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>19. Постановление Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 г. N 664 Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан"</p> <p>20. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>21. Устав МБОУ «Многопрофильный лицей №5»</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Османова Патимат Магомедовна директор МБОУ «Многопрофильный лицей №5»</p> <p>Ибрагимова Гульнара Рамазановна – заместитель директора по УВР</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ Лицей №5 от 27.10.2023 г.</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении

	<p>7. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>8. Внедрение и реализация ФГОС - третьего поколения и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022.</p> <p>6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>7. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>8. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых</p>

	<p>федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</p> <p>2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>9. Ведение инновационной деятельности.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 – по 2028 год – 5 лет</p>
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на 2024 - 2028 годы и предусматривает следующие этапы развития</p> <p>Первый этап (2023 год) – аналитикопроектировочный: проблемно - ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; (анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; разработка текста программы; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2028 гг.</p> <p>Второй этап (2024 – 2028 годы) – реализующий (внедренческий): реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных</p>

	<p>результатов; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции.</p> <p>Третий этап (декабрь 2028 года) – аналитикообобщающий (практико - прогностический): итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Цель программы</p>	<p><u>Миссия:</u> создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям</p> <p><u>Цель:</u> Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p><u>Реализация основных образовательных программ на всех уровнях образования</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, • Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий, • Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка, • Поддержка одаренных и талантливых детей; <p><u>Управление качеством образования</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами,

- Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников,
- Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования

Развитие воспитательной среды

Задачи:

- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление,
- Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности,
- Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения,
- Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС,
- Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию,
- Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-

	<p>методического сопровождения управления реализацией программы развития.</p> <p><u>Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса, • Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты, • Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся, • Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС;
<p>Принципы образовательной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Качество • Преемственность • Саморазвитие • Научности • Индивидуализация • Совместное действие
<p>Перечень направлений Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Современная школа - «Школа будущего» – «Школьные ступеньки успеха» – «Цифровая школа» – «Профессионалы школы» – «Движение неравнодушных» – «Поддержка семей, имеющих...»
<p>Ожидаемые результаты и важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p><u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, • повышение доли учащихся, участвующих в предметных

олимпиадах, конкурсах и соревнованиях,

- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся,
- ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства,
- снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.

Планируемые индикативные показатели:

- доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене,
- доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов,
- доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность,
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием,
- доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности,
- доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами,
- доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами,
- доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам,
- доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД,
- доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии,
- доля использования цифровых образовательных ресурсов в

общем объеме образовательных программ,

- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве,
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности,
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия,
- доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента

Планируемые результаты:

- Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

Планируемые индикативные показатели:

- рост показателей мониторинга качества образовательного процесса,
- увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня,
- развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы,
- создание современной цифровой образовательной среды школы,
- обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ,
- внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения,
- обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников

образовательных отношений,

- использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования,
- ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%,
- увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся,
- создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения,
- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами,
- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора,
- создание системы непрерывного профессионального роста учителей,
- ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,
- увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,
- формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ,
- увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.

Планируемый результат:

- формирование социально-активной личности,
- развитие ученического самоуправления, волонтерского движения,
- активное участие в социальных акциях и мероприятиях

городских и российских программ;

Планируемые индикаторы:

- увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся,
- развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы,
- развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления

Планируемый результат:

- Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов

Планируемые индикаторы:

- ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,
- увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,
- увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы,
- 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года,
- системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику.

Планируемый результат:

- Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования

Планируемые индикаторы:

- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора,
- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными

	<p>заведениями и вузами,</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств регионального и муниципального бюджета на реализацию государственного задания, благотворительных и добровольных пожертвований.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие Школы требованиям ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОБЗ) к условиям осуществления образовательной деятельности. – Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. – Уровень качества образования. – Уровень успеваемости обучающихся. – Доля обучающихся, перешедших в следующий класс. – Доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен по русскому языку и математике. – Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике. – Количество рабочих программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA. – Доля детей, осваивающих по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе. – Доля детей с ОБЗ и инвалидностью, обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей. – Охват обучающихся системой внеурочной деятельности. – Доля родителей, положительно оценивших качество и условия предоставления образовательных услуг, % от общего

	<p>количества обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. – Число участников открытых онлайн-уроков «Проектория», «Урок цифры», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. – Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). – Готовность Школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования. – Доля обучающихся школы использующих возможности цифрового образовательных ресурсов. – Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна». – Обеспечение Школы доступом к сети Интернет с высокой скоростью. – Доля учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников. – Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. – Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации. – Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации. – Доля педагогов предметных областей «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений,
--	--

	<p>повышение их мотивации к обучению и вовлеченности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. – Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений Школы. – Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность. – Уровень социализации обучающихся. – Доля учащихся, задействованных в мероприятиях ВР ЗОЖ, духовно-нравственной, патриотической направленности; – Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность. – Доля родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью, получивших услугу психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. – Доля родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. – Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психологопедагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества обучающихся. – Снижение/отсутствие количеств несчастных случаев с работниками и детьми. – Отсутствие происшествий, произошедших на территории организации
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Проект 1. «Современная школа — школа будущего»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация ООП НОО и ООП ООО (ФГОС-2021); – качественное обновление содержания общего образования; – рост качества знаний учащихся; – повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; – обеспечение доступности качественного образования;

- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; – обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие – повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
- расширился перечень дополнительных образовательных услуг предоставляемым обучающимся;
- организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся

Проект 2. «Школьные ступеньки успеха»:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования учащимися. – повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- повышение уровня информационной культуры учащихся; – выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
- система взаимодействия с родителями по обучению и воспитанию учащихся;

– создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.

Проект 3. «Цифровая школа»

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
 - планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
 - развитие сетевого взаимодействия;
 - повышение информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;
 - повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения;
 - информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
 - участие в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.
- педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса

Проект 4. «Профессионалы школы»:

- образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
- повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;

- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ;
- эффективная оценка качества труда сотрудников школы; – организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников;
- повышение престижа профессии учителя.

Проект 5. «Движение неравнодушных»:

- включение учащихся в деятельность ученического самоуправления, волонтерского движения, в социально-значимые дела, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности;
- приобретение школьниками социально значимых знаний (о нормах поведения человека как гражданина, о традициях миротворческой деятельности, о нормах поведения в информационном пространстве, при взаимодействии с другими людьми, в пространстве культуры и т.п.);
- развитие социально значимых отношений школьников (ценностного отношения к Отечеству, к природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью);
- накопление школьниками опыта социально значимых действий (природоохранных, культурного поведения, участие в трудовых делах, здоровые сберегающих действий, самостоятельного приобретения знаний, опыта заботы о других людях);
- развитие контактов с социальными партнерами.

Проект 6. «Поддержка семей, имеющих детей»:

- удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью;
- Повышение активности родителей, как участников образовательных отношений в Школе
- Информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей) обучающихся с помощью:
 - федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей растимдетей. рф - сайта школы, где будут

	<p>размещены актуальные информационные и методические материалы, описание лучших практик по различным тематикам психологической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с особыми потребностями.</p> <p>Проект 7. «Безопасная среда»</p> <p>– Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы – Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>– Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Организационно управленческие условия	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Делегирование управленческих функций педагогам через создание творческих и проблемных групп по реализации программы. Привлечение социальных партнеров, родителей (законных представителей), общественности.
Контроль реализации Программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ Лицей №.5</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Лицей № 5.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Контроль за выполнением Программы, корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы с согласия Управляющего совета – в рамках его полномочий.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p>
Координаторы	<p>Директор лицея Османова Патимат Магомедовна</p> <p>Заместитель директора по УВР Ибрагимова Гульнара Рамазановна.</p>
Исполнители	МБОУ «Многопрофильный лицей №5»
Ответственные исполнители	Администрация лицея

программы	
Участники	Администрация, органы самоуправления, педагогический коллектив школы, учащиеся, родители, социальные партнеры.
Структура развития Программы	<p>Введение.</p> <p>Аннотация</p> <p>Раздел 1. Анализ актуального уровня развития.</p> <p>Раздел 2. Анализ результатов образовательного процесса.</p> <p>Раздел 3. Концепция развития школы.</p> <p>Раздел 4. Анализ потенциала развития школы по реализации стратегии развития образования.</p> <p>Раздел 5. Приоритетные направления и мероприятия по реализации программы.</p>

Аннотация

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения города Махачкалы «Многопрофильный лицей №5» разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития (далее Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития образовательной организации на среднесрочную перспективу определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа подготовлена рабочими группами лицея. Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать лицей как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Программа создана с целью сохранения тенденции развития лицея с учетом требований системно - деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

При проектировании Программы учитывались следующие факторы:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.

2. Преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ школы, прежде всего – программы развития школы до 2023 года, образовательной программы, проектов, разработанных и реализуемых в школе.

3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.

4. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

5. Особенности внешней среды школы.

6. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Данная Программа направлена на достижение следующих цели и задач:

Цель: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

Задачи:

- Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
- Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
- Развитие механизмов управления качеством образования.

В Программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах (КЦП) работы школы.

РАЗДЕЛ 1

1. Анализ актуального развития организации.

Цель предыдущей программы развития: приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с потребностями успешной образовательной деятельности каждого обучающегося по освоению ФГОС, потребностями социально-экономического развития общества.

Задачи:

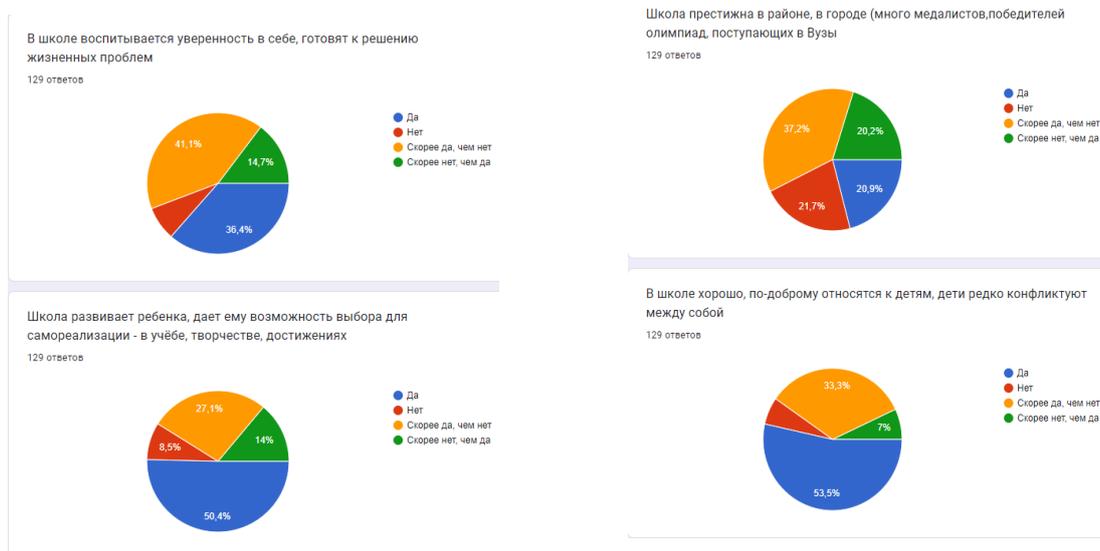
- корректировать систему управления качеством образования, обеспечивая возможность успешности образовательной деятельности каждому обучающемуся;
- использовать передовую педагогическую практику преемственности в сопровождении обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам для успешного достижения ими планируемых результатов образования;
- эффективно использовать ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития проективных, исследовательских компетенций, творческих, коммуникативных способностей;
- развивать активную гражданскую патриотическую позицию обучающихся через реализацию права обучающихся на участие в управлении школой, через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, развивать организованные формы отдыха и оздоровления детей;
- привести в соответствие изменяющимся условиям структуру, содержание и формы методической работы.

Образовательная организация реализует программы начального общего образования,

основного общего образования и среднего общего образования. В течение последних трех лет количество обучающихся в школе увеличилось.

Таблица: Динамика численности обучающихся.

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
2423	2392	2469



Информационная справка об организации.

Сведения об организации. МБОУ Лицей № 5 города Махачкала (далее – лицей, школа, организация) основана 1 января 1936 года.

В 1936 году была построена школа №5 для детей фабрики «Каспийская мануфактура» и Гвоздильного завода, ныне завода им. М. Гаджиева.

1941-1945 год – в здании школы расположился военный госпиталь. В 1945 году учащиеся школы: Подорожный Николай Алексеевич и Горбачев Иван Петрович вернулись с фронта Героями Советского Союза.

В 1955 году школе присвоено имя великого поэта А.С. Пушкина, а пионерская дружина стала носить имя героя Советского Союза Магомеда Гаджиева.

1964 год – школа стала политехнической, ученики вместе с аттестатами стали получать квалификации токаря, слесаря, фрезеровщика.

В 1984 году завод имени Магомеда Гаджиева становится базовым предприятием, обеспечивает школу материалами для трудового обучения, укомплектовывает учебные мастерские инструментами

В 1986 году открывается учебный цех «Юность» и решается проблема профильного обучения.

С 1988 года начинается эксперимент - дифференцированный подход к формированию классов. В школе открываются профили:

- токарный, слесарный, экономический,
- швейный, столярный, роспись по керамике,
- ювелирный, профиль программистов.

1900 год – при школе создаются профильные классы, ориентированные на вуз.

Заключается договор о сотрудничестве с вузами ДГПУ, ДГУ, ДГСХА.

1900 год – Москва. Заслушивается вопрос о школе на пленуме ЦК профсоюзов, куда выезжала творческая группа во главе с директором школы Асадулаевой Р.Б.

1993 год - на базе школы проводится республиканское совещание руководящих работников образования республики с участием заместителя министра образования РФ Лазутовой М.Н.

1994 год - Съезд учителей Дагестана. С работой школы знакомится министр образования РФ Ткаченко Е.В., который одобрил работу педагогического коллектива учителей.

1994 год школа переходит в статус профессионального лицея.

В 1994 году на основании заключения Экспертного совета при МНО РД от 8 июля 1994 года (протокол № 18) и в соответствии с Законом РФ "Об образовании", на основании Учредительного договора между Главой администрации Советского района г. Махачкалы и руководством средней школы № 5 МНО РД издан приказ от 03.08.94 № 214 об открытии средней общеобразовательной профессиональной школы-колледжа № 5. Была выдана лицензия на право ведения воспитательно-образовательной деятельности.

В 1995 году в школе- колледже №5 начался эксперимент по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Школа стала членом ассоциации развивающего обучения при Российской Академии Образования.

В 1995 году школа реорганизована в школу - лицей.

2001 год – лицей является экспериментальной площадкой вузов.

2004 год - состоялось совещание директоров республики по концепции профильного образования, где рассматривался многолетний опыт работы коллектива учителей лицея.

В 2004 году лицей занял первое место в конкурсе «Лучшая школа города РД» в сфере социального партнерства.

В марте 2006 года лицей прошел аттестацию и подтвердил свой статус, получив лицензию и свидетельство об аккредитации сроком на 5 лет.

2006 год – лицей стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в приоритетном национальном проекте «Образование».

2006 году учителя лицея №5 стали победителями конкурса «Лучший учитель РФ».

В 2007 году лицей №5 принял участие во II Всероссийском экологическом форуме.

В 2007 году лицей принял участие и был награжден дипломом III степени в V Всероссийском спортивно-оздоровительном фестивале «Президентские состязания».

В 2008 году лицей принял участие и был награжден Дипломом III степени на Девятой Всероссийской Олимпиаде научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос».

В 2009 году лицей принял участие в Конференции «Современная школа - территория развития и партнерства».

В 2010 году лицей принял участие и был награжден Дипломом I степени на Одиннадцатой Всероссийской Олимпиаде научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос».

В марте 2011 года лицей прошел аттестацию и был присвоен Статус «Многопрофильный лицей», получив лицензию и свидетельство об аккредитации сроком на 10 лет.

В июле 2011 года ученики лицея принимали участие в ежегодных Всероссийских спортивно-оздоровительных соревнованиях «Президентские состязания».

С февраля 2011 года в лицее проводится «Смотр строевой песни»

В ноябре 2022 года на базе лицея открыта площадка для всероссийской олимпиады по математике MathCat.

С марта 2023 года Вступление в ряды РДДМ.

С апреля школа дала старт первым Городским Гамзатовским Читениям, посвященным 100-летию Расула Гамзатова, с участием Главы города Газимагомедовым Р.К., начальником управления Шефиевым М.М. и огромного количества приглашенных гостей

С 13 по 23 июля вместе с советником по воспитанию и заместителем по ВР прошла курсы повышения квалификации «Эффективное управление воспитательной деятельностью в ОО» на базе МДЦ Артек, заняли 1 место в конкурсе воспитательных практик "Гонка за лидером".

В сентябре 2023 лицей вступил в международную ассоциацию педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций имени А.С. Пушкина

Школа расположена по адресу: г Махачкала, улица М.Ярагского, дом 78. Телефон: (8722)62-06-29. Электронный адрес: school_5_mchk@mail.ru.

Школа находится в типовом здании по проекту 1936 года. У школы нет филиалов. В ней обучаются 2497 учащихся.

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	2423	2392	2469	2416
	– начальная школа	1069	1070	1063	1069
	– основная школа	1198	1150	1220	1191
	– средняя школа	156	172	186	153
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			15	
	– начальная школа	1	2	6	–
	– основная школа	2	3	8	
	– средняя школа	1	6	1	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	2	2	–
	– среднем общем образовании	–	–	1	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	29	28	29	–
	– средней школе	18	22	7	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Система управления школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Методический совет
4. Совет отцов
5. Совет старшеклассников.

Органы государственно-общественного управления: Наблюдательный совет

Характеристика контингента родителей и обучающихся.

Год	2020	2021	2022	2023
Численность	2371	2423	2392	2416

№	Показатель	Количество
1.	Количество детей из полных семей	1972
2.	Количество детей из неполных семей	584
3.	Количество многодетных семей	672
4.	Количество детей, имеющих опекунов	8
5.	Количество семей, находящиеся в социально-опасном положении	0
6.	Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов	99
7.	Количество малообеспеченных семей	21

Организация образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс трёх уровней общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Обучение осуществляется на русском языке.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-7 классов, шестидневная неделя для 9-11 классов. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, внеурочные занятия, кружки, спортивные секции.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями санитарных норм в части учебной нагрузки для различных возрастных групп, полностью обеспечен программно-методическими пособиями, необходимыми кадрами, материально-техническим обеспечением, учебниками. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса, составлено в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения, с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях к составлению расписания, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Материально-техническая база. Школа имеет одно здание. Помещения школы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы. Асфальтированная

площадка для игр на территории Школы оборудована турниками и брусьями. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ. На втором этаже здания оборудованы актовый зал, школьный музей на первом этаже, библиотека на третьем этаже, кабинеты информатики. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая, пищеблок, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинеты психологов, социального педагога и логопеда. Материально-техническая база Школы обеспечивает реализацию общеобразовательных программ на базовом уровне:

Общая площадь здания 6 823,2 кв.м., из них:

Здание лицея – 6556,3 кв. м.

Мастерская – 178 кв. м.

Сарай – 28,1 кв. м.

Сарай – 60,8 кв. м.

Общая площадь земельного участка – 16700 кв. м., из них:

Физкультурно - спортивная зона – 4500 кв. м.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 54, площадь – 703,7 м²;
- компьютерные классы 3, площадь – 150 м²;
- мастерская 4, площадь – 240 м²;
- спортивный зал, площадь – 284 м²;
- актовый зал, площадь – 266 м²;
- библиотека художественной литературы, площадь – 75 м²;
- библиотека учебной литературы, площадь – 60 м²;
- столовая на 150 посадочных мест;
- архив, площадь – 17 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 48 м²;
- процедурный кабинет, площадь – 17 м²;
- кабинеты психолога 4, площадь – 17 м² каждый и 35 м² кабинет психолога;
- кабинет логопеда, площадь – 17 м²;
- учительская, площадь – 26 м²;
- кабинеты заместителей директора 8, площадь – 126 м².

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; малоимущие семья,):

- 2021 год - 17,38% от общего числа семей;

- 2022 год - 17,48% от общего числа семей;
- 2023 год - 18,95% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации, 1 вуз и 1 ссуз. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс ДГПУ, Исторический парк «Россия – моя История». «Детская библиотека им Н. Юсупова», Детская библиотека № 2 на улице братьев Нурбагандовых

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с «Детская библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика

педагогов. Общее количество работников – 200 человек. Из них 182 – учителя, 18 – непедагогические работники

Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью. Средний возраст составляет 40 лет. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» в преемственности педагогического мастерства и школьных традиций. Уровень профессиональной компетентности педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 182 чел.	Высшая – 56 чел. Первая – 29 чел.	До 5 лет – 24 чел.
Среднее специальное – 11 чел		5 – 10 лет – 43 чел.

Обучаются в ВУЗах – 1чел.		Свыше 15 лет – 127 чел.
---------------------------	--	-------------------------

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 25 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника;
- Почетный работник образования РД – 46 работников;
- Мастер спорта РФ – 2 работника.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Характеристика достижений организации. В 2020/2021 учебном году школа вошла в число 10 школ г. Махачкала, показавших высокие образовательные достижения. В 2021/2022 учебном году школа заняла 8 место в рейтинге школ, показавших высокие академические результаты и внесших наибольший вклад в обеспечение качественного образования детей жителей г. Махачкала

В школе работают 1 музей:

- этнографический музей «Дагестан».

В ОУ реализуется система дополнительного образования: работают кружки, группы дополнительного образования, объединения по интересам и спортивные секции.

События школьной жизни на официальном сайте <https://lic5-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru> и вк <https://vk.com/public207870774>

Сайт и вк служит важным средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации

школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженернотехнических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
8. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики и ИКТ.
10. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
11. Паспортизация учебных кабинетов, спортзала, а также подсобных помещений.
12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
13. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.
14. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.
15. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
16. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
17. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

18. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

19. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2019-2022 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Финансовые ресурсы.

Школа функционирует в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности, что позволяет обеспечивать эффективное использование бюджетных средств, направляемых на обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг и развитие. В школе разработана система стимулирующей оплаты труда.

Раздел II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования

	Всего обучающихся	На «4» и «5»	не успевают	Условно переведены
2020	1069	42	0	1
2021	1070	46	0	2
2022	1063	52	0	6
2023	1069	54	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования:

	Всего обучающихся	На «4» и «5»	не успевают	Условно переведены
2020	213	32	0	0
2021	164	29	0	0
2022	182	28	0	0
2023	184	29	0	0

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация в школе проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. На заседаниях педсовета, методических объединений проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2018/2019	100	86	4,2	100	60	3,7
2019/2020	Отменены					
2020/2021	87	84	4,2	100	64	3,9
2021/2022	98,9	54,9	3.6	98,2	83	4.3
2022/2023						

Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	132	45,5	3,4	98,5
История	10	80	3.9	100
Иностранный язык	20	50	3,7	100
Биология	56	78,6	3,8	92,9
Информатика и ИКТ	34	64,7	3,7	100
Литература	4	75	3,8	100
Физика	3	33,3	3,7	100
География	71	52,1	3,5	97,2
Химия	32	81,3	4,3	96,9

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол – во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	213	100	164	100	182	100	184	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	32	15,8	29	11,4	28	15,5	29	14,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и	58	27	81	65,9	81	67	79	65

«5»								
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	213	100	88	100	182	100	196	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Лицея успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 28 человек, что составило 15,5 процентов от общей численности выпускников.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Критерии	2020	2021	2022	2023
Количество обучающихся	79	92	86	67
Количество обучающихся, не набравшие мин количество баллов	0	1	0	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 80 до 100)	21	28	31	27
Средний балл	4,0	4,2	4,0	4,1
Средний тестовый балл	69	70,5	58,2	67

В 2022 году ЕГЭ по математике часть обучающихся выбрали профильную математику, остальные сдали базовую. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов которые в такой форме экзамены сдавали впервые. Так как по итогам 9 класса.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за последние пять лет.

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	52,8	68,5
2019/2020	57,2	75,7
2020/2021	Не сдавали	69
2021/2022	58,2	58,2
2022/2023	54	67

В 2022 году из 86 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали следующие предметы: математику (профильный уровень) – 23 человека (26%). 31 обучающихся (39%) выбрали обществознание, 17 (25%) – историю, 6 (6 %) – английский язык, 12 (15%)– информатику, 33 человек биологию (по 33%) – химию 31 (34%,).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 97 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	92	72,8	4,2	100
Математика (профильный уровень)	24	25	3,2	79
Химия	32	31,3	2,9	50
Биология	31	29	3,2	80,6
История	23	37,5	3,7	91
Обществознание	36	52,8	3,6	80,6
Английский язык	5	50	3,8	100
Информатика	14	71,4	3,9	78.6

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования:

	Всего обучающихся	На «4» и «5»	не успевают	Условно переведены
2020	79	41	0	0
2021	92	46	0	0
2022	86	42	0	0
2023	67	32	0	0

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

Медаль «За особые успехи в учении»						
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
5	14	11	14	17	22	7

Активность и результативность участия в олимпиадах. В рамках всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) обучающиеся Школы регулярно участвуют в школьном и муниципальном этапах, получают высокие результаты

Учебный год	Общее количество обучающихся 5-11 классов	Муниципальный этап ВсОШ		
		Всего участников	Победителей	Призеров
2019-2020	1354	789	23	3
2020-2021	1322	894	29	17
2021-2022	1406	876	37	25
2022-2023	1344	897	41	27

В 2022-2023 учебном году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика.

Востребованность выпускников.

За 2019–2023 годы 53% девятиклассников перешли в 10 класс, 66% выпускников поступили в ВУЗы. В 2022, 2023 году количество выпускников, поступающих в ВУЗы, увеличилось по сравнению с предыдущими периодами

2.2. Результаты воспитательной работы

Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения с 2019 по 2023 учебные годы воспитания и социализации детей, их личностного развития в условиях реализации ФГОС второго и третьего поколений.

В результате работы удалось реализовать ряд поставленных задач:

- формировать единое воспитательное пространство школы через интеграцию основного и дополнительного образования;
- продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании

школьников;

- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления, Российское движение школьников;
- развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Работа велась по следующим приоритетным направлениям воспитательной деятельности:

- Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровье-сберегающее направление (физкультурно-оздоровительное воспитание);
- Социальное направление (самоуправление, трудовое, профориентация);
- Общеинтеллектуальное направление (проектная деятельность).

В 2022 году Школа получила финансовые средства для обустройства школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения, новые возможности»

Раздел III.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Представления о выпускнике школы и качестве образовательного процесса

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года является одним из основных документов системы стратегического планирования развития Российской Федерации. Он определяет направления и ожидаемые результаты социально экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в долгосрочной перспективе. Долгосрочный прогноз формирует единую платформу для разработки долгосрочных стратегий, в частности, в области разработки новой образовательной политики, согласно которой «только качественное государственное образование может стать условием развития рабочей силы в будущем, которая должна стать более глобально конкурентоспособной с высшим образованием, знаниями в области управления наукой и инновациями, что необходимо для обеспечения будущего процветания».

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:
 - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлекающую новые ресурсы, обеспечивающие

достижение заданного качества образования.

Программа развития призвана стать важнейшим стратегическим документом Школы, обеспечивающим его переход в инновационный режим жизнедеятельности и позволяющим реализовать основные приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования с учетом социального запроса потребителей.

Данная программа развития должна помочь выстроить современную модель качества образования, реализующую следующие направления:

- внедрение актуальной модели внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур, разработанных с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся и эффективного использования возможностей внутришкольного мониторинга образовательного процесса; принятие на их базе соответствующих управленческих решений;
- формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры образовательного учреждения, с высоким уровнем её доступности и предоставление на ее основе качественных услуг, с созданием возможности для онлайнобразования;
- создание и развитие условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, а также профессионального самоопределения;
- создание условий для развития и профессионального роста педагогического состава школы;
- реализация многоканального и взаимовыгодного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, включая родителей, и подготовка их как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения требуемого качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- формирование функциональной (в том числе, финансовой) грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- обновление программы воспитания школы: развитие ученического самоуправления, социальных практик, волонтерского движения учащихся; - ранняя профориентация обучающихся;
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- расширение спектра форм реализации образовательных программ: сетевые формы, дистанционное обучение, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, экстернат, тьюторское сопровождение;
- новые возможности дополнительного образования;

- системы выявления и поддержки одаренных детей; обновление программ здоровьесбережения, программ поддержки учащихся с особыми потребностями и др.;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.) и использование их потенциала в разных ролях (лидер, эксперт, партнер, зритель, участник)

3.2. Миссия развития Школы

В контексте реализации стратегии развития образования до 2026 года Школа стремится реализовать следующую миссию:

- стать образовательно-развивающим центром, расширяющим границы знания и обучения, обеспечивающим подготовку выпускников, способных стать в будущем востребованными профессионалами, развитие всех участников образовательных отношений, а также центром, способствующим сохранению и приумножению нравственных, культурных, образовательных и научных ценностей общества.

Для этого Школе необходимо создать такое целостное и открытое образовательное пространство, в котором каждый и всякий ребенок сможет найти свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования, реализации собственного жизненного потенциала в разнообразных форматах: индивидуальных учебных планов, онлайн образования, творческих и социальных активностях.

Создание такого образовательного пространства, на основе интеграции лучших традиций образования и инновационных подходов, позволит сформировать социально активного, конкурентоспособного и компетентного выпускника, творческую личность, обладающую осознанной гражданской позицией, готовую к самореализации в условиях современного информационного общества и способную к самосовершенствованию в течение всей активной профессиональной деятельности.

Процесс учебно-воспитательной работы школы строится на подготовке детей к жизни. Мы стремимся создать такие условия и так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, находясь в стенах школы, могли получить опыт полноценной и успешной жизни, смогли реализовать себя в настоящем и будущем как социально активные субъекты собственной жизни с учетом своих особенностей и возможностей и в соответствии со стратегией развития российского образования.

Модель выпускника-2028

Выпускник – молодой человек, обладающий сформированными ключевыми компетентностями на деятельностном уровне, сформированной положительной «Яконцепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации:

- 1) адекватно оценивающий свои способности, возможности, качества;

- 2) владеющий знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ школы;
- 3) критически мыслящий и умеющий применять современные цифровые технологии для поиска знаний, генерации идей и их воплощения, умеющий учиться и мотивированный на непрерывность процесса образования, владеющий культурой предпринимательства, общения и поведения;
- 4) осознающий ответственность за судьбу Родины, общества, семьи;
- 5) готовый к выполнению гражданского долга перед Отечеством; способный
- 6) готовый к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, к конструктивной, научной организации труда, оптимистичный, мобильный;
- 7) умеющий выполнять роль в коллективе, адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеющий культурой речи;
- 8) уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи;
- 9) умеющий сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремящийся к физическому совершенству;
- 10) умеющий действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относящийся к личной безопасности и безопасности окружающих.

Модель педагога школы-2028

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Принципиально важной стороной образовательных технологий является позиция обучающегося в образовательном процессе и отношение к нему со стороны преподавателя.

Педагогический коллектив Школы ориентируется на личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества и воспитания осознанного и свободного выбора.

Своеобразие образовательных программ ОУ заключается в том, что они:

- направлены на овладение выпускниками школы умениями и навыками учебнопознавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления, навыками исследовательской деятельности, умениями творческой кооперации труда;
- реализуют образовательные потребности обучающихся с учетом их будущей профилизации;
- учитывают дидактические принципы: гуманизация, непрерывность и поступательность, дифференциация и интеграция.

3.3. Цели и задачи развития Школы

В контексте реализации национальной стратегии развития образования Школа поставила следующую цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию интеллектуальной, нравственной, физически здоровой личности, ориентированной на социальную адаптацию в современном динамично развивающемся обществе.

Задачи программы:

- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно-методической базы для неё;
- обеспечить повышение уровня профессионального мастерства учителей путем создания и реализации программы развития педагогического потенциала школы в соответствии с моделью национальной системы учительского роста;
- повысить результативность образовательного процесса путем обновления внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур, разработанных с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- создать условия для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, а также условий их успешности и профессионального самоопределения путем реализации программ формирования функциональной грамотности и внедрения механизмов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевых форм;
- обеспечить создание условий для воспитания гармонично развитой, социально-ответственной личности путем реализации модульной программы воспитательной системы;
- создать условия для вовлечения родителей и партнеров в повышение качества образования путем создания экосистемной платформы для повышения компетентности родителей и выстраивания взаимодействия с ними и другими заинтересованными сторонами.

РАЗДЕЛ 4.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития Школы на 2019-2023 годы

С 2019 года коллектив Школы работает в рамках реализации Программы развития, разработанной на 2019-2023 годы. Анализируя результаты выполнения данной Программы развития, можно утверждать, что Программа реализована в соответствии со своими положениями в полном объеме.

В школе созданы организационно-педагогические условия для реализации заявленной цели: создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы в интересах обучающихся. Деятельность образовательной организации в соответствии с требованиями программы была организована в соответствии с приоритетными направлениями:

- Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху
- Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива
- Нормативно-правовая обеспеченность школы.
- Управление школой.
- Взаимодействие с семьёй. Социальное партнёрство.
- Информатизация образовательного учреждения.

Программа реализовывалась в три этапа:

1. Подготовительный (2019–2020 гг.). Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.
2. Основной этап (2020–2022 гг.) Реализация Программы развития.
3. Аналитико-коррекционный (2022–2023 гг.). Анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

На первом этапе в соответствии с мероприятиями программы развития была разработана модель образовательной и воспитательной среды, способствующей повышению качества образования, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимосвязанных направлений.

В результате выполнения первого этапа получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности. На втором этапе реализована модель образовательной и воспитательной среды и оценка ее эффективности на

основе выявленных критериев, завершены начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечивающие последовательные изменения в организации образовательной и воспитательной деятельности в школе. На третьем этапе в соответствии с мероприятиями программы развития проведены социологические опросы и мониторинг, подведены итоги реализации программы развития.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является: формирование образовательной среды, способствующей достижению заявленных целей. Заявленные индикаторами реализации Программы развития за истекший период достигнуты. Эффективность реализации Программы развития подтверждается следующими показателями работы школы:

- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования;
- расширился диапазон мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся;
- улучшены условия реализации образовательной программы школы;
- удовлетворены запросы всех участников образовательных отношений;
- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов.

За прошедший период с 2019-2023г. использование экономических механизмов развития образовательного учреждения обеспечило эффективное выполнение государственного задания, развитие профессиональной компетентности педагогов школы, положительную динамику показателей материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2019-2023 гг. можно сделать вывод о готовности «Многопрофильный лицей №5» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2026 года.

РАЗДЕЛ 5.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проект 1. «Современная школа — школа будущего»

Актуальность. Актуальность проекта определяется переходом образовательной организации на обновленные ФГОС НОО/ООО, приоритетным направлением политики государства в области образования, , выдвижением в качестве основной задачи развития современной школы – вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

В основу проекта «Современная школа – школа будущего» положены целевые ориентиры федерального проекта «Современная школа». Проект направлен на разработку и достижение следующих показателей: реализация механизмов сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции; мониторинг продвижения детей в образовательной системе и социуме; повышение мотивации достижения успеха, познавательной активности, познавательных интересов и потребностей; мотивация педагогов к использованию новых технологий, организация исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы обучающихся; повышение психологопедагогической компетентности педагогических и управленческих кадров; организация взаимодействия с родителями в вопросах выявления способностей детей, их обучения, воспитания и развития; современная материально-техническая база, оборудование, необходимое для организации образовательного процесса, повышения привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся, профессиональной мотивации педагогов.

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Задачи: 1) создать условия для внедрения новых форматов обучения и ООП НОО и ООП ООО (ФГОС-2021), направленных на формирование современных компетенций у обучающихся;
- 2) повысить результативность образовательного процесса путем обновления внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур, разработанных с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- 3) обеспечить создание высоко оснащённых ученико - мест по реализации предметной области «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» и других предметных областей;
- 4) способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик;
- 5) создать условия для обучения педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований;
- 6) создать условия для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- 7) обеспечить создание условий для воспитания гармонично развитой, социально-ответственной личности путем реализации модульной программы воспитания.

Ожидаемые результаты:

- разработка и реализация ООП НОО и ООП ООО по требованиям ФГОС-2021;
- качественное обновление содержания общего образования
- рост качества знаний учащихся;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие – повышение мотивации к обучению;

– повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Проект 2. «Школьные ступеньки успеха»

Актуальность. Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, обеспечением перехода образовательной организации на обновленные ФГОС НОО/ООО, выдвижением в качестве главной задачи современной школы раскрытия способностей каждого ученика, воспитания гармоничной, социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Проект «Школьные ступеньки успеха» направлен на создание условий для получения качественного образования и успешной самореализации для всех детей с учетом их способностей и образовательных потребностей.

Успешность ребенка во многом зависит от его школьных достижений. Важно в школе создать каждому обучающемуся ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить возможность самореализации. Дети должны получить опыт успешных практик, проектов, задумок. Для этого необходимо, чтобы каждому ребенку было доступно дополнительное образование в соответствии с его способностями и интересами. Внедрение новых образовательных модулей, методов обучения, современных педагогических технологий должно способствовать повышению качества образования для различных категорий детей: детей раннего возраста, одаренных детей, детей, испытывающих трудности в обучении, гиперактивных, пассивных детей, детей с девиантным поведением, детей, длительно болеющих, детей, занимающихся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья, и т.д.

Цель: создание условий для самореализации обучающихся.

Задачи:

- 1) апробировать новые практики, способствующие раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся;
- 2) разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию работы отделения дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов;
- 3) создать условия для позитивной самореализации личности за счет организации детских сообществ и объединений, открытия новых клубов, кружков и секций различной направленности, включение обучающихся в социальные практики и долговременные мероприятия, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании;

4) сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую са-моопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования учащимися.
- повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- повышение уровня информационной культуры учащихся;
- выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
- система взаимодействия с родителями по обучению и воспитанию учащихся;
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями

Проект 3. «Цифровая школа»

Актуальность. Актуальность данного проекта связана обеспечением перехода образовательной организации на обновленные ФГОС НОО/ООО, с повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны IT-компаний на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также с необходимостью осуществления комплекса мер и мероприятий по повышению общего уровня IT-грамотности современных детей и молодежи. Актуальным инструментом построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся является применение дистанционных образовательных технологий.

Современная информационно-образовательная среда определяется как совокупность информационно образовательных ресурсов (в том числе и цифровых), технологических средств, IT-технологий. Переход от традиционной библиотеки к инновационной, с использованием IT-технологий, собственным сайтом, электронным поиском информации и электронным контентом, дает возможность высокого уровня интеграции возможностей, составляющих библиотечную деятельность, и расширения ее диапазона. В связи с этим становится чрезвычайно актуальной проблема повышения статуса библиотек образовательной организации, сопряженной с соответствующей их модернизацией. Результатом такой модернизации должно стать преобразование всего информационно-библиотечного пространства образовательной организации, превращение его в центр познавательных устремлений обучающихся, и, как следствие, в одно из условий развития их информационно-образовательных потребностей. В деле информационного обеспечения образовательного процесса приоритетными становятся задачи по формированию в образовательной

организации нового понимания роли информационно-библиотечного центра в образовательном процессе и внедрению в практику новых цифровых технологий, в том числе создание условий для функционирования «электронной библиотеки», обеспечивающих успешное решение задачи индивидуального развития всех и каждого обучающегося.

Проект «Цифровая школа» направлен на создание современных условий для получения качественного образования обучающимися, которые будут жить в современном компьютеризированном мире, опираясь на современные цифровые технологии

Цель: развитие цифровой среды школы.

Задачи: 1) создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно-методической базы для неё;

2) создать условия для повышения информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;

3) повысить эффективность управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения и развития сетевого взаимодействия;

4) создать условия для участия в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Ожидаемые результаты:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- развитие сетевого взаимодействия;
- повышение информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;
- повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения;
- участие в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах

Проект 4. «Профессионалы школы»

Актуальность. С целью создания условий перехода образовательной организации на обновленные ФГОС НОО/ООО, обеспечения вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой социально ответственной личности обучающихся необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений. Налицо необходимость обновления и (или) формирования профессиональных компетенций, которые обеспечивают

опережающую готовность педагогических и руководящих кадров к решению новых профессиональных задач и достижению к 2024 году результатов, обозначенных в национальном проекте «Образование».

В основу разработки проекта «Профессионалы школы» положены целевые ориентиры федерального проекта «Учитель будущего» и ключевые идеи формирующейся национальной системы учительского роста педагогических работников. Проект направлен на разработку и внедрение системы управленческих мер, направленных на достижение показателей, обозначенных в этих стратегических документах. Инновационной составляющей проекта является выстраивание образовательных траекторий в школе для каждого обучающегося. Смыслом и приоритетом образования является способность человека конструировать свой внутренний мир, ориентируясь в мире культур, оставаясь при этом уникальным и неповторимым; существовать в мире с другими людьми и быть способным к совместному решению разнообразных жизненных проблем; развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни.

Современный учитель должен быть ориентирован на индивидуальность человека. Сегодня нужны специалисты, умеющие прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития каждого ребёнка; способные осознанно выстраивать профессиональную деятельность, осмысливать её процессы и результаты, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным задачам, прогнозировать развитие образовательной действительности.

Цель: создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Задачи:

- 1) внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста;
- 2) организовать мероприятия повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем привлечения внешних специалистов, тьюторов, организации внутрифирменного обучения, дистанционных форм образования;
- 3) создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы;
- 4) совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

- образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
- повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ;
- эффективная оценка качества труда сотрудников школы;
- организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников;
- повышение престижа профессии учителя.

Проект 5. «Движение неравнодушных»

Актуальность. Сегодня в России действует более 427 тысяч молодежных и детских общественных объединений различной территориальной сферы деятельности: международные, общероссийские, межрегиональные, региональные, местные. В примерной программе воспитания для образовательных организаций общего образования ИСРО РАО от 02.06.2020 г. отмечается, что действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур; организацию общественно полезных дел; клубные встречи; лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в

форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом и многое другое.

Цель: развитие социальной активности обучающихся.

Задачи:

- 1) создать условия для формирования морально-психологических качеств и установок школьников на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- 2) формировать основы российской гражданской идентичности;
- 3) формировать готовность обучающихся к добровольческой и волонтерской деятельности;
- 4) создать условия для поддержки общественных инициатив и проектов;
- 5) развивать навыки организации и осуществления сотрудничества;
- 6) способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Ожидаемые результаты:

- включение учащихся в деятельность ученического самоуправления, волонтерского движения, в социально-значимые дела, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности;
- приобретение школьниками социально значимых знаний (о нормах поведения человека как гражданина, о традициях миротворческой деятельности, о нормах поведения в информационном пространстве, при взаимодействии с другими людьми, в пространстве культуры и т.п.);
- развитие социально значимых отношений школьников (ценностного отношения к Отечеству, к природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью);
- накопление школьниками опыта социально значимых действий (природоохранных, культурного поведения, участие в трудовых делах, здоровьесберегающих действий, самостоятельного приобретения знаний, опыта заботы о других людях);
- развитие контактов с социальными партнерами.

Направление 6. Поддержка семей, имеющих детей

Актуальность. С принятием Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании» (2012г.) возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Закон «Об образовании» обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки. В связи с этим особенно актуальной становится проблема вовлечения родителей в планирование и организацию развивающего обучения, в процесс оценивания и прогнозирования развития своего ребёнка. Педагогам образовательного учреждения сегодня необходимо выступать не только учителями, но и партнёрами родителей по воспитанию детей.

Достижение успеха в процессе воспитания детей возможно только при условии объединения усилий семьи и других социальных институтов. Важнейшее место среди указанных институтов занимают общеобразовательные учреждения, обеспечивающие реальное взаимодействие родителей и педагогов в воспитательном процессе. Практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения.

Цель: социальная поддержка семей, имеющих детей.

Задачи:

- 1) воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества;
- 2) создавать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;

- 3) предупреждать правонарушения среди несовершеннолетних, безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки.
- 4) организовать психолого-педагогическое просвещение семей;
- 5) создавать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- 6) приобщать семьи к участию в жизни школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепляя сотрудничество семьи и школы;
- 7) формировать активную педагогическую позицию родителей.

Ожидаемые результаты:

Для родителей:

- удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование активной воспитательной позиции родителей (законных представителей);
- информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей) обучающихся с помощью:
- федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей растимдетей. рф
- сайта школы, где будут размещены актуальные информационные и методические материалы, описание лучших практик по различным тематикам психологической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с особыми потребностями.

Для учащихся:

- 5бдетей к ценностям семейной культуры, формирование духовности и нравственности личности.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы развития рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в определенные профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования

Школьники успешно участвуют в городских, республиканских олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в районе старого жилищного микрорайона	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия

Основные направления развития организации

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, на официальном сайте лицея.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте и официального сайта. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с ФГОУ ВПО «Дагестанский государственный русский драматический театр им М.Горького».

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план

мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

12. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

13. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Применение ФООП					
1	Контроль реализации ООП, разработанных по ФООП	Заместитель директора по УВР Ибрагимов Г.Р. Гунашева М.Г.	По графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФООП	
2	Корректировка ООП при изменении ФООП	Заместитель директора по УВР Гунашева М.Г.	По мере необходимости	Утвержденная ООП	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Обновленные ЛНА	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Июнь 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР Ибрагимов Г.Р. Гунашева М.Г.	Август 2024	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Сентябрь 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Октябрь-декабрь 2024	Аналитическая справка	
3. Ведение госпаблика					

1	Мониторинг ведения госпаблика	Заместитель директора по УВР Ибрагимов Г.Р.	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Заместитель директора по ВР	Январь 2024	План	
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Директор	По плану мероприятий	Документы об обучении	

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования	Май-август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	

				ия	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2024	Протокол заседания педсовета	
5. Участие в проекте «Школьный театр»					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2024	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2024	ОП ДОбр	
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2024 – 2027	Журналы	
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХЧ	Март 2024	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2024	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024 год	Акты приемки	
7. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с	Директор	Март 2023	Протокол	

	целью планирования развития системы охраны труда в школе				
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХЧ	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора Мирзеханов С.А.	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора Мирзеханов С.А.	Апрель 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора Мирзеханов С.А.	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы	Директор Заместитель директора	Второе полугодие	Утвержденный план	

	безопасности	Мирзеханов С.А.	2024	внедрения	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол	
2	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Специалист по кадрам	Февраль 2024	Перечень	
3	Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе и ускоренной адаптации студентов к работе	Специалист по кадрам	Февраль-март 2024	План мер	
4	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заключенные трудовые договоры со студентами и	
10. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Директор	Февраль 2024	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Февраль-март 2023	ЛНА	

3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	
---	---	---------	------------------------------	-------	--

11. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся

1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2024	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2024/25 уч.год	Педагог-психолог	Февраль 2024	План	

12. Ведение инновационной деятельности

1	Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности и обсуждение их на совещании	Директор, заместитель директора по УВР	Январь 2024	Протокол	
2	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта	Директор	Март 2024	Приказ	
3	Разработка инновационного проекта и заявки	Рабочая группа	Апрель 2024	Проект и заявка	

13. Организация профориентационной работы с обучающимися

1.	Внеурочные занятия по профориентации в рамках	Классные руководители	Весь период	Приказ	
----	---	-----------------------	-------------	--------	--

	проекта «Билет в будущее»				
2.	Работа социально – психологической службы по диагностике профориентации	Социально – психологическая служба	Весь период	Приказ	
3.	Работа с представителями вузов и сузов	Заместитель директора Ибрагимов Г.Р.	Весь период	Приказ	

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП и ФАОП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Ведение госаблика	<p>Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры.</p> <p>Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика.</p> <p>Госаблик школы участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госаббликов региона</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга</p>

	образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов.

	<p>Студенты проходят практику в лицее , далее успешно работают в школе дольше 2-х лет.</p> <p>Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»</p>
Адаптация иностранных обучающихся	<p>Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.</p> <p>Улучшилась дисциплина в школе.</p> <p>Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %</p>
Профориентационная работа	<p>Школа реализует профминимум по выбранному уровню.</p> <p>Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы.</p> <p>Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии</p>
Инновационная деятельность	<p>Школа получила статус региональной инновационной площадки.</p> <p>Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта</p>