

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

ПРИНЯТ
Решением Педагогического совета
МБОУ «Лицей № 5»
Протокол от «28»08.2023г. №1



**План
внеурочной деятельности
10 - 11-х классов в рамках ФГОС
на 2023-2024 учебный год**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Нормативно – правовая основа
3. Форма организации внеурочной деятельности
4. Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности
5. Направления и формы организации внеурочной деятельности
6. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности
7. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности
8. Программа внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, и ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Лицей осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности на родительском собрании.

План внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 х классов МБОУ лицея № 5 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов, и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, развития индивидуальных способностей каждого обучающегося, формирования коммуникативных качеств.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия проводятся учителями Лицея.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ лицея № 5.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут.

1. Нормативно – правовая основа.

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- 6) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- 7) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- 9) Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
- 10) Инструктивно-методическое письмо от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0. «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях г. Махачкалы».
- 11) Инструктивно – методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются следующие факторы:

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей);
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе основного общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения МБОУ многопрофильным лицеем № 5 г. Махачкалы.

2. Форма организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в лицее организуется через такие формы, как проектная деятельность, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, и др.

3. Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность *направлена* на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;

- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности МБОУ лицея № 5 является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и лицеем.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника лицея складывается из следующих компонентов:

- ✓ готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
- ✓ готовности к дальнейшему образованию;
- ✓ сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения;
- ✓ сформированности общей культуры;
- ✓ сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
- ✓ сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;
- ✓ сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к лицу;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

4. Направления и формы организации внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МБОУ лицея № 5 отводится 8 часов в неделю в 10-х, 11-х классах. Эти часы распределены по 5-ти направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

1. духовно- нравственное
2. общеинтеллектуальное
3. общекультурное

4. социальное
5. спортивно-оздоровительное.

Время, отводимое на занятия по выбору обучающихся (кружки, секции, клубы, экскурсии, общественно-полезные практики и т.д.), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества обучающихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты.

Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

6. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги лица: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

7. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в лицее имеются следующие условия: занятия в лицее проводятся в две смены, имеется столовая, в которой организовано питание, спортивные залы, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека с читальным залом, компьютерные классы, кабинет психолога, спортивная площадка. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Лицей располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Программа внеурочной деятельности в 10 - 11 параллели.

	Название программы	10 кл.	11 кл.
	Духовно-нравственное направление		
1.	«Актуальные вопросы обществознания»	1	
2.	«Формируем знания и навыки по обществознанию»		3
3.	«История в лицах».		1
	Общеинтеллектуальное направление		
4.	«Основные аспекты английского языка»	1	1
5.	«Химия вокруг нас»	2	2
6.	«Практикум по биологии»	1	1
7.	«Физика в задачах»	1	
8.	«Методика решения задач повышенной сложности»		1
9.	«Возможности информационных технологий»	4	
	Спортивно-оздоровительное направление		
10.	«Спортивный клуб»	4	3
11.	Настольный теннис	1	
	Общекультурное (художественно-эстетическое) направление		
12.	«Русский язык. Теория и практика»	4	
13.	«Интенсивный русский язык в вопросах и ответах».		3
14.	Хореография	1	
	Социальное направление		
15.	«Основы педагогики и психологии».	4	
16.	«Этика и психология семейной жизни».		3
17.	«Разговоры о важном»	4	3
18.	«Профориентация»	4	3
	ИТОГО:	32/8	24/8

№	Название программы	Класс	Объем	Особенности программы
Духовно-нравственное направление.				
1.	«Актуальные вопросы обществознания»	10 класс	34 часа	<p>Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять обществоведческие знания в жизни.</p> <p>Внеурочная деятельность по обществознанию основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.</p>
2	«Формируем знания и навыки по обществознанию»	11 класс	33 часа в год	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Формируем знания и навыки по обществознанию» за 11 класс по обществознанию предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении обществознания, дополнительные сведения для расширения эрудиции учащихся. Целью курса является систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по обществознанию для более успешной сдачи ЕГЭ.</p>
3.	«История в лицах»	11 класс	33 часа в год	<p>Цель:</p> <p>Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей;</p> <p>Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории; Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.</p>

Общеинтеллектуальное направление.				
4.	«Основные аспекты английского»	10 класс		<p>Целью программы является:</p> <p>Формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:</p> <p>Обучающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран; • изучение новой лексики; , активное использование полученных знаний на практике; • формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем; <p>Развивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;

				<ul style="list-style-type: none"> • развитие творческого мышления и технологической культуры; • формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности; <p>Воспитывающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе; • развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры; • социализация учащихся, формирование открытости, интереса к истории и культуре, речи и традициям других стран. • формирование ценностных ориентаций и смыслов; • формирование умения работать в команде.
5	«Методика решения задач повышенной сложности»	11 класс	33 часа в год	<p>Цель курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование всесторонне образованной и инициативной личности; • обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда; • формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций,

				<p>творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.
6.	«Занимательный английский»	11 класс	33 часа в год	<p>Целью программы является:</p> <p>Формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:</p> <p>Обучающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран; • изучение новой лексики; , активное использование полученных знаний на практике; • формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем; <p>Развивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие потребности в самостоятельности, умения

				<p>осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческого мышления и технологической культуры; • формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности; <p>Воспитывающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе; • развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры; • социализация учащихся, формирование открытости, интереса к истории и культуре, речи и традициям других стран. • формирование ценностных ориентаций и смыслов; • формирование умения работать в команде.
7.	« Химия вокруг нас»».	11 класс 10 класс	33 часа в год 34 часа в год	<p>Цель программы: - развитие интеллектуальных способностей старших школьников.</p> <p><i>Задачи программы:</i> Развитие познавательного интереса к предметам естественно-математического цикла. Развитие логического мышления. Развитие пространственного мышления. Развитие креативности (творческой продуктивности, гибкости, оригинальности). В основу построения программы</p>

				<p>положены следующие принципы: принцип интеграции; принцип постепенности погружения в проблему; принцип опционально-насыщенной тематики экспериментальных • заданий, игр; принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности; принцип доступности; принцип сознательности и активности и творческого обучения; принцип обратной связи; развитие рефлексивных умений в процессе творческой деятельности ребенка.</p>
8.	«Практикум по биологии»	11 класс 10 класс	33 часа в год 34 часа в год	<p>Цель курса: систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания обучающихся о наследственной изменчивости, генетическом коде, родословной живых организмов. 2. Углубление теоретических знаний по генетике. 3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов. 4. Развивать общеучебные и интеллектуальные умения сравнивать и сопоставлять биологические объекты, анализировать полученные результаты, выявлять причинно-следственные связи, обобщать факты, делать выводы. 5. Совершенствовать умение решать текстовые и тестовые задачи. 6. Воспитывать на примере новейших открытий в биотехнологии убежденность в познаваемости природы.

9.	«Физика в задачах»	10 класс	34 часа в год	<p>Целью программы внеурочной деятельности «технология решения задач» является систематизация и совершенствование уже усвоенных в основном курсе знаний и умений и их углубление, а также развитие интереса к физике.</p>
10.	«Возможности информационных технологий»	10 класс	34 часа в год	<p>Цель курса: расширение содержания среднего образования по курсу информатики и ИКТ для повышения качества результатов выпускного экзамена.</p> <p>Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение структуры и содержания контрольных измерительных материалов по информатике и ИКТ; • повторение методов решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике и ИКТ; • формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; • формирование умения оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке. <p>Изучение контрольно-измерительных материалов позволит учащимся не только познакомиться со структурой и содержанием экзамена, но и произвести</p>

				самооценку своих знаний на данном этапе, выбрать темы, требующие дополнительного изучения, спланировать дальнейшую подготовку к экзамену.
11.	«Хореография»	10 кл.	34 часа	<p>Цель программы: Приобщение школьников к искусству хореографии, развитие их художественного вкуса, укрепление здоровья и гармонического развития форм и функций организма, формированию целостной, духовно-нравственной, гармонично развитой личности.</p> <p>Основные задачи данного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание нравственно-эстетических чувств; • формирование познавательного интереса и любви к прекрасному; • раскрытие художественно-творческих, музыкально-двигательных способностей, творческой активности, самостоятельности, выносливости, упорства и трудолюбия воспитанников; • знакомство обучающихся с основами классического, народного и бального танца; • укрепление костно-мышечного аппарата учащихся; • развитие музыкально-ритмической координации, мышечного чувства, осанки; • предоставление возможности детям самостоятельно фантазировать и разрабатывать новые танцевальные движения и сюжеты. <p>Программа сочетает тренировочные упражнения и</p>

				танцевальные движения, классического, народного и бального танца. Теоретические сведения по музыкальной грамоте даются непосредственно в процессе занятий и в ходе работы над движениями.
Социальное направление				
12.	«Разговоры о важном».	10 класс 11 класс	34 часа в год 33 часа в год	<p>Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде.
13.	«Профориентация»	10 класс 11 класс	34 часа в неделю 33 часа в неделю	Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.
14.	«Основы	10 класс	34 часа в	Цели изучения предмета:

	педагогики и психологии»		год	<p>Обучающая – актуализировать необходимость психологических знаний в современных условиях жизни, повысить психологическую компетентность учащихся.</p> <p>Развивающая – развивать личностный потенциал и способствовать самораскрытию учащихся.</p> <p>Формирующая – формировать интерес к психологическим наукам и практические навыки взаимодействия в общении.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определить место психологии в науке, рассмотреть основные разделы и дисциплины психологии, познакомить с основными понятиями и категориями психологии; <input type="checkbox"/> раскрыть основные понятия и категории общей психологии и психологии общения, повысить информированность в области общей психологии, психологии общения (вербального, невербального); <input type="checkbox"/> сформировать интерес к изучению психологии, своего внутреннего мира, межличностному взаимодействию; <input type="checkbox"/> формировать навыки общения.
15.	«Этика и психология семейной жизни»	11 класс	33 часа в год	<p>Цель: Содействие нравственному развитию личности обучающихся и формирование общей культуры межличностного взаимодействия, мотивации к семейной жизни.</p>
Общекультурное (художественно-эстетическое) направление				
16.	«Русский язык. Теория и практика»	10 класс	34 часа в год	<p>«Русский язык. Теория и практика»» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений

			<p>анализировать единицы различных языковых уровней; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение используемых языковых и речевых средств; формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю; - развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.
--	--	--	---

17.	«Интенсивный русский язык в вопросах и ответах».	11 класс	33 часа в год	<p>Цели программы: подготовить учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка; систематизировать и обобщить полученные знания; - заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия языком; - совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.
Спортивно-оздоровительное направление.				
18.	Спортивный клуб «Волейбол»	10 класс	часов в год	<p>Игра в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.</p> <p>Цель программы – углубленное изучение спортивной игры волейбол. Основными задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепления здоровья; • содействие правильному физическому развитию; • приобретение необходимых теоретических знаний; • овладение основными приёмами техники и тактики игры; • воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы; • привитие ученикам организаторских навыков; • повышение специальной, физической, тактической подготовки

				<p>школьников по футболу (мини-футбол);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу.
19.	Спортивный клуб «Волейбол»	11 класс	33 часа	<p>Цель программы: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать разнообразные свойства гимнастики для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; спортивное совершенствование обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование техники базовых элементов гимнастики без предметов и с предметами и элементов хореографии. 2. Освоение сложных элементов и соединений 3. Развитие специальных физических качеств; 4. Повышение общей физической подготовки; 5. Развитие скоростно-силовых качеств с помощью специальных упражнений; 6. Развитие подвижности в суставах, ротации позвоночника и координационных способностей; 7. Воспитание специальной выносливости; 8. Воспитание волевых качеств (целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, терпеливое отношение к неудачам).
20.	«Настольный теннис»	10 класс	34 часа в год	<p>Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно – силовых качеств, формированию двигательных навыков. Стремление</p>

			<p>превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.</p> <p>Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъём поддерживает постоянную активность и интерес к игре.</p> <p>Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, настольный теннис, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребёнка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.</p>
--	--	--	--

План внеурочной деятельности МБОУ многопрофильного лицея № 5 г. Махачкалы на 2023–2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.