

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г.Махачкала, ул.Ярагского, 78

Сайт: [www.mhklicey5.ru](http://www.mhklicey5.ru)


ИНН 0562062911


Телефоны: (88722) 62-06-29

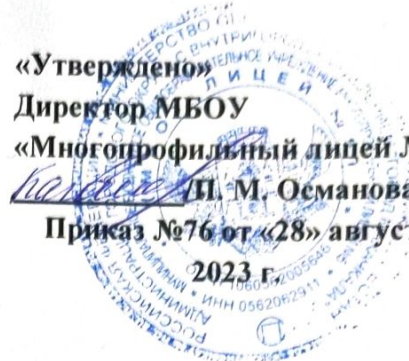
Электронный адрес: [school\\_5\\_mchk@mail.ru](mailto:school_5_mchk@mail.ru)

ОГРН 1060562005646

«Принято»  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по НМР  
МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»  
  
Ибрагимова Г.Р.  
«28» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Многопрофильный лицей № 5»  
  
Д. М. Османова./  
Приказ №76 от «28» августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
8 класс

2023- 2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа расширенного курса по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов: Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, и др. (М.: Просвещение, 2013 г.)

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует темы образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

### **Цели обучения:**

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общестилитических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словаря запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

• «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.

• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №5».

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на **4 часа в неделю (35 недель), 140 часов в год.**

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

#### **Повторение изученного в V–VII классах (6 ч + 2 ч)**

##### ***Основные термины по разделу:***

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения.

Орфограмма.

#### **Синтаксис, пунктуация, культура речи (2+1 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

##### ***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

#### **Словосочетание (4 ч)**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

##### ***Основные термины по разделу:***

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

#### **Простое предложение (2 ч + 1 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

##### ***Основные термины по разделу:***

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

#### **Простые двусоставные предложения**

##### **Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Основные термины по разделу:**

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

**Второстепенные члены предложения (7 ч + 2 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Основные термины по разделу:**

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

**Простые односоставные предложения (10 ч + 1 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

**Основные термины по разделу:**

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Неполное предложение (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Основные термины по разделу:**

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

**Простое осложненное предложение**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

**Основные термины по разделу:**

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Однородные члены предложения (12ч + 2ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Основные термины по разделу:**

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

**Обособленные члены предложения (18ч + 2ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

**Основные термины по разделу:**

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

**Обращение(2ч + 1ч)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Основные термины по разделу:**

Обращения, знаки препинания при обращениях.

**Вводные и вставные конструкции(7ч + 1ч)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

**Основные термины по разделу:**

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

**Чужая речь (5 ч + 1 ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Основные термины по разделу:**

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6ч + 1 ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

### **Основные термины по разделу:**

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

### **Промежуточные формы аттестации:**

1. зачет;
2. словарный диктант;
3. контрольный диктант;
4. изложение;
5. сочинение;
6. различные виды разборов;
7. доклады, рефераты, сообщения;
8. результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся.

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 класс».- М., «Просвещение», 2017г.
2. Раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.
3. Таблицы по темам: «Синтаксис», «Фонетика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Орфография».

#### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;

### **Литература**

1. Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 класс». - М., «Просвещение», 2017г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2015.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2015.
4. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2015.
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
8. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

2. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
3. Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)
4. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
5. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>  
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
7. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)
8. Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)
9. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
10. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
11. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
12. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
13. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
14. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
15. Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
16. Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>  
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

#### Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в 8 классе.

<b>Личностные результаты</b>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>

<b>Предметные результаты</b>	1) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 3) монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка; 5) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
------------------------------	--

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

#### **Реализация программы воспитания**

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.

#### **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

№ п/п	Тема урока	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	В том числе	
				Контр. р.	РР
1	Введение	День знаний.	1		



		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). День солидарности в борьбе с терроризмом.			
2	Повторение изученного в 5-7 классах	День единства народов Дагестана. Международный день распространения грамотности. Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	12	1	2
3	Синтаксис. Пунктуация.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября). Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	12	1	3
4	Простые предложения. Главные члены предложения.	День народного единства. Международный день толерантности. День матери в России. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	15	1	2
5	Второстепенные члены предложения	Международный день инвалидов. 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова.	13	1	3
6	Простые односоставные предложения		16	1	5
7	Неполные предложения. Простое осложненное предложение	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими День российской науки. Международный день родного языка. День защитника Отечества.	14	1	4
8	Обособленные члены предложения	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Международный женский день.	19	1	2
9	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). Международный день семьи. День славянской письменности и культуры.	30	8	3
10	Повторение и систематизация изученного в 8 классе		7	1	1
11	Резервный урок		1		
	<b>Итого:</b>		<b>140</b>	<b>8</b>	<b>25</b>

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания.  
Календарно-тематическое планирование**

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1	Знакомство с учебником. Русский язык в современном мире. <b>День знаний. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (1 сентября)</b>	1		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		
3-4	Знаки препинания в сложном предложении. <b>День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)</b>	2		
5-6	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2		
7-8	Р/р. Обучающее сжатое изложение по сборнику подготовки к ОГЭ. <b>Международный день распространения грамотности (8 сентября)</b>	2		
9-10	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	2		
11	Р/р Сочинение-письмо (упр.36). <b>День единства народов Дагестана (15 сентября)</b>	1		
12	Контрольный диктант	1		
13	Работа над ошибками	1		
14	Основные единицы синтаксиса.	1		
15	Текст как единица синтаксиса	1		
16	Предложение как единица синтаксиса <b>Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими (в течение года)</b>	1		
17-18	Р/р Сжатое изложение ( упр.52)	2		
19	Словосочетание как единица синтаксиса.	1		
20	Виды словосочетаний	1		
21-22	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2		
23	Синтаксический разбор словосочетаний <b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) (4 октября)</b>	1		
24	Контрольный тест в формате ОГЭ на тему «Словосочетание»	1		
25	Анализ контрольного теста.	1		
26	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1		
27	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		
28	Р/р Изложение с грамматическим заданием ( упр. 76)	1		

29-30	Р/р. Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности. Работа с репродукциями картин С.Герасимова, С.Баулина.	2		
31	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
32	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. <b>Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады (в течение года)</b>	1		
33	Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим в числе	1		
34	Р/р Работа с репродукцией картины И. Шевандроновой « На террасе»	2		
35	Составное глагольное сказуемое.	2		
36-37	Составное именное сказуемое. <b>Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) (25 октября)</b>	2		
38-39	Тире между подлежащим и сказуемым	2		
40	Контрольный тест по теме: «Главные члены предложения».	1		
41	Анализ контрольного теста	1		
42	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1		
43-44	Определение согласованное и несогласованное. <b>День народного единства (4 ноября)</b>	2		
45	Р/р Сочинение (упр.132)	2		
46-47	Приложение. Знаки препинания при нем	2		
48	Обстоятельство.	2		
49	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
50-51	Р/р Характеристика человека как вид текста .Работа с репродукцией картины Ю.Ракши «Проводы ополчения»	2		
52	Обобщающее повторение по теме « Двусоставные предложения» <b>Международный день толерантности (16 ноября)</b>	1		
53-54	Контрольная работа (тест) в формате ОГЭ по теме «Второстепенные члены предложения». Работа над ошибками.	2		
55	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения <b>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (20 ноября)</b>	1		
56	Определённо-личные предложения.	1		
57	Неопределённо-личные предложения.	1		
58	Р/р. Инструкция. <b>День матери в России (26 ноября)</b>	1		
59-60	Безличные предложения.	2		
61-62	Р/р. Работа с репродукцией картины К. Юона «Новая планета»	2		

63-64	Неполные предложения.	2		
65-66	Р/р Рассуждение. Изложение с элементами сочинения ( упр.208) <b>Международный день инвалидов (3 декабря)</b>	2		
67	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
68	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1		
69-70	Контрольный тест в формате ГИА по теме «Односоставные предложения». Работа над ошибками	2		
71	Понятие об осложненном предложении.	1		
72	Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1		
73-74	Р/р. Изложение. Текст-сравнительная характеристика(упр.242)	2		
75-76	Однородные и неоднородные определения. <b>200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (10 декабря)</b>	1		
77	Однородные члены ,связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
78	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1		
79	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		
80	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1		
81-82	Р/р Работа с репродукцией картины В.Е. Попкова « Осенние дожди»	2		
83-84	Контрольная работа (тест) по теме «Однородные члены предложения». Анализ контрольной работы.	2		
85-86	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания.	1		
87-88	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения . Обособление несогласованных определений.	2		
89-90	Р/р Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр.302)	2		
91	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
92	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1		
93	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1		
94-95	Обособление обстоятельств , выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. <b>День российской науки (8 февраля)</b>	2		
96	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом	1		
97-98	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2		
99	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1		
100	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
101	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1		
102-103	Контрольная работа (тест) по теме «Обособленные члены предложения». Анализ контрольной работы.	2		

104-105	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при них. <b>Международный день родного языка (21 февраля)</b>	2		
106	Р/р Деловое письмо	1		
107-108	Р/р Подготовка к ОГЭ. Устное собеседование на тему «Мое любимое занятие» <b>День защитника Отечества (23 февраля)</b>	2		
109	Вводные конструкции	1		
110	Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению	1		
111	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов по значению	1		
112-113	Вставные слова, словосочетания и предложения <b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (1 марта)</b>	2		
114	Междометия в предложении	1		
115-116	Синтаксический разбор предложений со словами, словосочетаниями, и предложениями , грамматически не связанными с членами предложения	2		
117-118	Пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, и предложениями , грамматически не связанными с членами предложения	2		
119-120	Повторение и закрепление материала. <b>Международный женский день (8 марта)</b>	1		
121-122	Контрольная работа в формате ГИА . Анализ контрольной работы.	2		
123	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. <b>Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады (12.03.2022)</b>	1		
124	Косвенная речь	1		
125	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
126	Диалог	1		
127	Цитата	1		
128-129	Р/р Рассказ. Сжатое изложение ( упр.419)	2		
130	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью <b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля)</b>	1		
131-132	Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь». Анализ контрольной работы	2		
133-134	Синтаксис и морфология. <b>Международный день семьи (15 мая)</b>	2		
135-136	Синтаксис и пунктуация	2		
137	Синтаксис и культура речи. <b>День славянской письменности и культуры (24 мая)</b>	1		
138-139	Синтаксис и орфография	2		
140	Резерв	1		

