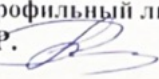


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ  
ЛИЦЕЙ №5 им. А.С. ПУШКИНА

Адрес: г.Махачкала, ул.Ярагского,78  
Сайт <https://lic5-machkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru>  
ИНН 0562062911

Телефоны: (88722) 62-06-29  
Электронный адрес: school\_5\_mchk@mail.ru  
ОГРН 1060562005646

«Принято»  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2023

«Согласовано»  
Заместитель директора по НМР  
МБОУ «Многопрофильный лицей №5»  
Ибрагимова Г.Р.   
\_28\_/08\_/2023



**Рабочая программа  
по английскому языку для 11 класса  
на 2023/2024 учебный год  
99 часов**

## Пояснительная записка (10-11 классы)

Данная образовательная программа написана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 2016-2017 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 г. № 38);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
5. **Учебный план по английскому языку МБОУ «Лицей № 5» на 2021 / 2022 учебный год.**
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-11 классы: проект. – 4-е изд., испр. - М.: Просвещение.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на **2021-2022** учебный год
8. УМК «Enjoy English» М. З. Биболетовой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 10-11 классов.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Цели и задачи старшей ступени обучения.

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

**-речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

**-языковая компетенция** — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

**-социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

**-компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

**-учебно-познавательная компетенция** — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается **развитие и воспитание** школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

## Содержание образования в 10-11 классах

### 1. Речевая компетенция

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера.*** Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

"Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

***Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.*** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

***Природа и экология, научно-технический прогресс.*** Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## 1.2. Продуктивные речевые умения

### Диалогическая речь.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

## Монологическая речь.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

## Письменная речь

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### **1.3. Рецептивные речевые умения**

#### **Аудирование.**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

#### **Умения чтения.**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную

догадку;

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## **2. Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

## **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление,



анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

*Развитие специальных учебных умений:*

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

## **4. Языковая компетенция**

### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **4.2. Лексическая сторона речи.**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### 4.3. Грамматическая сторона речи.

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

### **Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

#### **уметь:**

*в области говорения:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования:*

➤ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Универсальные учебные действия:**

##### *1. Регулятивные:*

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### *1. Познавательные:*

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *3. Коммуникативные:*

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Форма проведения промежуточной аттестации в 10-11 классах.**

##### **10 класс:**

1. Контрольная работа №1, №2, №3, №4.
2. Словарный диктант.
3. Проектная работа.

##### **11 класс:**

1. Контрольная работа №1, №2, №3, №4.
2. Словарный диктант.
3. Проектная работа.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники  
англ. яз. для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/  
Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010г.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009г.
5. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием»  
/ Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008г.
6. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык, Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: Вентана-Граф, 2008г.

### **Список литературы:**

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и  
методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008г.
2. Методическое письмо о преподавании иностранного языка в условиях введения  
федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп.,  
исправл.- М.: «Глобус», 2009г.
4. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент  
государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009г.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Аудиокассета к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений "EnjoyEnglish" – Обнинск: Титул, 2010.

1. Аудиокассета к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений "EnjoyEnglish" – Обнинск: Титул, 2010.
2. Аудиокассета к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений "EnjoyEnglish" – Обнинск: Титул, 2010.
3. Аудиокассета к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений "EnjoyEnglish" – Обнинск: Титул, 2010.
4. Интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы:
  - на сайте [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
  - на интернет-портале [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

### **Технические средства обучения**

- классная доска;
- магнитная доска;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

### **Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

### **Электронные и цифровые образовательные ресурсы.**

- Онлайн-словари, переводчики, тезаурусы  
Онлайн-переводчики «ПРОМТ»
- <http://www.translate.ru> Онлайн-словари «Мультилекс»
- <http://online.multilex.ru> Онлайн-словари «Мультитран»
- <http://www.multitran.ru> Онлайн-словари ABBYY Lingvo
- <http://www.abbyyonline.ru> Онлайн-словари на портале «Рамблер»
- <http://www.rambler.ru/dict> Служба «Яндекс.Словари»
- <http://slovari.yandex.ru> Cambridge Dictionaries Online
- <http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики



- <http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
- <http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
- <http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary
- <http://www.websters-online-dictionary.org> Английский язык Английский для детей
- <http://www.englishforkids.ru> Английский язык: материалы для изучающих английский язык
- <http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru
- <http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык School English
- <http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык
- <http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям
- <http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
- <http://www.audiobooksforfree.com> Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа
- <http://www.askkids.com> Методика обучения детей чтению
- <http://www.englishforkids.ru> Английский язык: материалы для изучающих английский язык
- <https://www.starfall.com>
- <https://www.britishcouncil.ru>
- <https://quizlet.com/ru>
- <https://kahoot.com/>
- <http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru
- <http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык SchoolEnglish
- <http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык
- <http://eng.1september.ru> Образовательный проект FluentEnglish
- <http://www.fluent-english.ru> Портал Englishteachers.ru
- <http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка
- <http://abc-english-grammar.com> Проект Audio-Class — языки со звуком
- <http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям
- <http://www.englishforbusiness.ru> Проект NativeEnglish: Изучение английского языка
- <http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания  
Тематическое планирование уроков английского языка 11 класса**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Глава 1. «Молодежь в обществе»</b>	«День знаний» День солидарности в борьбе с терроризмом	<b>29</b>
<b>2.</b>	<b>Глава 2. «Работа твоей мечты»</b>	День матери в России Международный день толерантности Международный день инвалидов День российской науки	<b>19</b>
<b>3.</b>	<b>Глава 3. Мир новых технологий</b>	День защитника Отечества Международный женский день	<b>32</b>
<b>4.</b>	<b>Глава 4. Откуда вы?</b>	Международный день семьи	<b>19</b>
<b>5.</b>	<b>Итого:</b>		<b>99</b>

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания  
Календарно-тематическое планирование для учителей английского языка, 11 класс  
Авторы УМК: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева**

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция				Календарные сроки	
		Грамматика, письмо	Чтение	Аудирование	Говорение	План	Факт
1.	<b>Глава 1. «Молодежь в обществе».</b> Раздел 1. Разнообразие английского языка. <b>«День знаний» 01.09.</b>	Irregular plural forms. Упр. 5, стр.9.	Упр. 3, стр. 9. Познавательное	Упр. 3, стр. 9.	Упр. 1, стр.8. Монологические высказывания по теме		
2.	«Сумасшедший английский» аудирование	Irregular plural forms. (закрепление) Упр. 11, стр. 10.	Упр. 1П5, стр.11. Ознакомительное	Упр. 9, стр. 10.	Упр. 7, 10, стр. 10. Диалогические высказывания по теме		
3.	Трудности изучения иностранного языка. <b>«День солидарности в борьбе с терроризмом» 3.09.</b>	Articles (упр. 24, стр. 13., Упр. 23, стр. 13.)	Упр. 21, стр. 13. Рефлексивное		Упр. 20, стр. 13. Диалогические высказывания по теме		
4.	Урок грамматики	Passive voice (Revision) Упр. 31, стр. 17.	Упр. 27, стр. 14. Познавательное	Упр. 36, стр. 17.	Упр. 34, 35, стр. 17. Монологические высказывания по теме		

5.	Упрощать ли английский?	Passive voice (Revision) задания на карточках. Упр. 41, 43, стр. 19.	Упр. 40, стр. 18. Познавательное	Упр. 37,38, стр. 18.	Упр. 39, стр. 18. Ответно-вопросная форма		
6.	Зачем дагестанскому ученику иностранный язык? Дискуссия.						
7.	Как написать эссе-мнение						
8.	Входная контрольная работа						
9.	Раздел 2.Глобализация						
10.	« Классическая и популярная музыка как элемент глобализации» чтение, письмо	Упр. 49, стр. 21.	Упр. 52, стр. 21. Ознакомительное	Упр. 46, стр. 20.	Упр. 44, 45, 47, стр. 20. Диалогические высказывания по теме		
11.	«Антиглобалистское движение» аудирование	Повторение времен, стр. 23. Упр. 63, стр.	Упр. 55, 58, стр. 22. Рефлексивное	Упр. 56, 59, стр. 22.	Упр. 54, стр. 22. Ответно-вопросная форма		

		25.					
12.	«Кто населяет Британию?» исторический экскурс	Упр. 79, стр. 28.	Упр. 71, стр. 27. Познавательное	Упр. 74, 77, 78, стр. 28.	Упр. 70, стр. 27. Диалогические высказывания по теме		
13.	Проект «Глобализация и Дагестан»						
14.	<b>Словарный диктант</b>	Проверка лексических навыков по					
15.	<b>Раздел 3. Права и обязанности</b>	Упр. 80, 85, стр. 29.	Упр. 83, стр. 30. Познавательное	Упр. 83, стр. 30.	Упр. 81, 82, стр. 29. Диалогические высказывания по теме		
16.	Написание эссе «Мои права и обязанности»						
17.	«Понятие свободы у современных подростков» аудирование	Модальные глаголы. Упр. 91, 92, стр. 32.			Упр. 86, 93, стр. 31-32. Ответно-вопросная форма		

18.	Твой вклад в жизнь общества	Модальные глаголы. (закрепление) Упр. 96, стр. 33.			Упр. 93, 94, стр. 33. Диалогические высказывания по теме		
19.	Проект «Что я знаю о своих правах?»						
20.	Раздел 4. Общество и Вы	Упр. 103, 104, стр. 35.		Упр. 97, 100, 101, стр. 34.	Упр. 99, 102, стр. 34-35. Ответно-вопросная форма		
21.	«Вклад известных людей в жизнь общества. Д.Лихачев» чтение	Упр. 109, стр. 37.	Упр. 108, стр. 37. Ознакомительное	Упр. 108, стр. 37.	Упр. 105, 106, стр. 36. Диалогические высказывания по теме		
22.	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»						
	Раздел 5. Преступления против планета	Упр. 115, стр. 39.	Упр. 114, стр. 38-39. Рефлексивное		Упр. 113, стр. 38. Диалогические высказывания по теме		

23.	«Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта»	Артикли, потворение. Упр. 122, стр. 41.	Упр. 120, стр. 41. Познавательное		Упр. 119, стр. 40. Монологические высказывания по теме		
24.	«Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью»; аудирование	Упр. 132, стр. 43.		Упр. 123, 124, 130, 131, стр. 42-43.	Упр. 125, 126, стр.42. Ответно-вопросная форма		
25.	Проект «Каким гражданином должен быть подросток в Дагестане»						
26.	Словарный диктант №1. по теме: «Молодежь в обществе»						
27.	Контрольная работа №1 по теме: «Молодежь в обществе»	Контроль грамматических навыков. Контроль навыков письма.	Контроль навыков чтения.	Контроль навыков аудирования.	Контроль навыков говорения.		

28.	Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ						
29.	<b>Глава 2:</b> <b>«Работа твоей мечты»</b> Раздел 1«Работа твоей мечты»	Упр.4, стр.49 Упр.6, стр.49	Упр.5, стр.49 Познавательное	Упр.2, 3, стр.48	Упр.1, стр.48 Ответно-вопросная форма		
30.	«Важные качества для успешной карьеры» дискуссия	Упр.11, стр.50	Упр.9, стр.50 Ознакомительное	Упр.7, стр.49	Упр.8, стр.50 Диалогические высказывания по теме		
31.	«Призвание и карьера» практика чтения, работа над интонацией		Упр 20 стр 54 Познавательное	Упр 19 стр 54	Упр 17 стр 53 Диалогические высказывания по теме		
32.	«Влияние семьи на выбор профессии» <b>«День матери в России»</b> <b>11.09.</b>	Упр 25 стр 56	Упр 27 стр 56 Ознакомительное		Упр 26 стр 56 Монологические высказывания по теме		
33.	Раздел 2.Что ты собираешься делать после школы?	Упр 34 стр 59	Упр 35 стр 59 Рефлексивное	Упр 32 стр 58	Упр 31 стр 58 Монологические высказывания по теме		



34.	«Традиции образования в России» Аудирование	Упр 40 стр 61		Упр 41 стр 61	Упр 44 стр 61 Ответно-вопросная форма		
35.	«Самые известные университеты мира» чтение, дискуссия	Упр 48 стр 63			Упр 50 стр 63 Диалогические высказывания по теме		
36.	«Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию» аудирование «Международный день толерантности» 29.11.				Упр 53 стр 64 Монологические высказывания по теме		
37.	«Можно ли сделать в Дагестане успешную карьеру, не окончив университет?» дискуссия	Упр 61 стр 66	Упр 66 стр 67 Ознакомительное		Упр 66 стр 59 Диалогические высказывания по теме		
38.	Употребление структур с Future Perfect Passive	Упр 65 стр 67	Упр 66 стр 67 Познавательное				
39.	Раздел 3.«Скоро экзамены»	Упр 69 стр 68	Упр 70 стр 69 Ознакомительное	Упр 69(b) стр 68	Упр 68 стр 68 Ответно-вопросная форма		

40.	«К какому типу школьника ты принадлежишь? тест»	Упр 74 стр 70	Упр 73 стр 70 Познавательное		Упр 76 стр 70 Диалогические высказывания по теме		
41.	Раздел 4. Существует ли какие-либо альтернативы традиционным урокам?		Упр 83 стр 73 Ознакомительное	Упр 85 стр 73	Упр 84 стр 73 Монологические высказывания по теме		
42.	Повторение временных форм глагола 01.12. «Международный день инвалидов»	Упр 94 стр 76	Упр 93 стр 76 Рефлексивное		Упр 96 стр 76 Ответно-вопросная форма		
43.	<b>Проект</b> «Образование в 21 веке»	Упр стр	Упр стр	Упр стр	Упр стр		
44.	<b>Урок викторина по теме: «Работа твоей мечты»</b>	Упр стр	Упр стр	Упр стр	Упр стр		
45.	Словарный диктант №2 по теме: «Работа твоей мечты»	Упр стр	Упр стр	Упр стр	Упр стр		
46.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Работа твоей мечты»</b>	Контроль грамматических навыков. Контроль навыков письма.	Контроль навыков чтения.	Контроль навыков аудирования.	Контроль навыков говорения.		
47.	Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ	Упр стр	Упр стр	Упр стр	Упр стр		

48.	<b>Глава 3. Мир новых технологий</b> Раздел 1. Современные технологии: плюсы и минусы	Стр 85 упр 3	Стр 85 упр 2 Познавательное		Стр 85 упр 4 Ответно-вопросная форма		
49.	Современные виды связи: интернет, телефон	Стр 86 упр 6	Стр 87 упр 10 Ознакомительное	Стр 87 упр 8	Стр 86 упр 5 Диалогические высказывания по теме		
50.	«Подростки и технологии» чтение	Стр 88 упр 14	Стр 89 упр 15 Познавательное		Стр 88 упр 13 Диалогические высказывания по теме		
51.	«Прогнозы на будущее: грядущие технологии» дискуссия <b>«День российской Науки» 02.02.</b>	Стр 91 упр 21	Стр 90 упр 19 Ознакомительное		Стр 90 упр 18 Монологические высказывания по теме		
52.	<b>Проект</b> «Новые Технологии»	Стр 91 упр 21	Стр 91 упр 25 Познавательное		Стр 91 упр 22 Монологические высказывания по теме		
53.	Раздел 2. «Неординарные умы»	Стр 93 упр 31	Стр 94 упр 33 Рефлексивное	Стр 93 упр 29	Стр 93 упр 28 Диалогические высказывания по теме		
54.	Введение грамматического материала прошедшее перфектное в пассиве	Стр 96 упр 38			Стр 95 упр 34 Ответно-вопросная форма		
55.	«Плюсы и минусы инженерных профессий»	Стр 96 упр 41		Стр 97 упр 42	Стр 97 упр 46 Диалогические высказывания по теме		

56.	Письменная практика «Пишем биографию знаменитого человека». Расул Гамзатов.						
57.	«Интервью с молодыми инженерами» аудирование	Стр 95 упр 47		Стр 97 упр 43	Стр 97 упр 47 Монологические высказывания по теме		
58.	«Учись мыслить как гений» чтение	Стр 99 упр 50	Стр 98 упр 48 Ознакомительное				
59.	Раздел 3. Научные гипотезы	Стр 102 упр 58	Стр 102 упр 62 Познавательное	Стр 101 упр 56	Стр 101 упр 55 Диалогические высказывания по теме		
60.	«Научные сенсации или мистификации?» чтение	Стр 103 упр 64		Стр 103 упр 63	Стр 102 упр 59 Монологические высказывания по теме		
61.	Мечты о создании совершенного человека	Стр 105 упр 68	Стр 104 упр 67 Ознакомительное	Стр 105 упр 69	Стр 104 упр 66 Диалогические высказывания по теме		
62.	Раздел 4. Этика клонирования	Стр 106 упр 75	Стр 107 упр 78 Познавательное	Стр 106 упр 72	Стр 106 упр 70 Ответно-вопросная форма		
63.	«Мнения людей о клонировании» аудирование и устная практика	Стр 108 упр 79	Стр 108 упр 79 Рефлективное	Стр 106 упр 73	Стр 107 упр 77 Монологические высказывания по теме		

64.	«Франкенштейн» чтение.	Стр 109 упр 82	Стр 109 упр 81 Ознакомительное	Стр 106 упр 74	Стр 108 упр 80 Диалогические высказывания по теме		
65.	«Есть ли будущее у клонирования?» письмо	Стр упр			Стр 109 упр 82 Монологические высказывания по теме		
66.	Раздел 5. Будущее здравоохранения		Стр 110 упр 86 Познавательное	Стр 111 упр 87	Стр 110 упр 84 Ответно-вопросная форма		
67.	Опрос общественного мнения: «Ты будешь есть генно-модифицированные продукты?» «День защитника Отечества» 23.02.	Стр 113 упр 95	Стр 113 упр 94 Ознакомительное	Стр 114 упр 99	Стр 114 упр 98 Монологические высказывания по теме		
68.	Практика чтения «Рецепты народной медицины»	Стр упр	Стр 115 упр 105 Ознакомительное	Стр 114 упр 100	Стр 114 упр 98 Диалогические высказывания по теме		
69.	«Нано технологии и их применение в медицине» чтение, диалогическая речь	Стр 116 упр 105			Стр 116 упр 106 Монологические высказывания по теме		
70.	Раздел 6. Экологически чистая технология		Стр 118 упр 116 Познавательное	Стр 117 упр 110	Стр 117 упр 108 Диалогические высказывания по теме		
71.	«Проблема бытового и промышленного шума».	Стр 118 упр 114			Стр 118 упр 115 Монологические высказывания по теме		

72.	Охрана окружающей среды	Стр 119 упр 118			Стр 120 упр 121 Монологические высказывания по теме		
73.	<b>Проект</b> « Создай образ жизни, который не противоречит дагестанскому менталитету»						
74.	Раздел 7. Мир Онлайн <b>Международный женский день. 08.03.</b>	Стр 122 упр 125	Стр 122 упр 126 Ознакомительное		Стр 122 упр 124 Монологические высказывания по теме		
75.	«Язык Интернета» устная речь	Стр 124 упр 136	Стр 124 упр 133 Ознакомительное	Стр 124 упр 133	Стр 124 упр 135 Диалогические высказывания по теме		
76.	« Интернет в моей жизни» аудирование, устная речь	Стр 125 упр 140		Стр 125 упр 138	Стр 126 упр 141 Монологические высказывания по теме		
77.	Словарный диктант №3. <b>по теме: «Мир новых технологий»</b>	Контроль лексических навыков					
78.	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Мир новых технологий»</b>	Контроль грамматических навыков. Контроль навыков письма.	Контроль навыков чтения.	Контроль навыков аудирования.	Контроль навыков говорения.		
79.	Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ						

80.	<b>Глава 4: Откуда ты?</b> Раздел 1. В деревне или в городе?	Стр 131 упр 9	Стр 131 упр 6 Познавательное	Стр 131 упр 8	Стр 131 упр 5 Диалогические высказывания по теме		
81.	«Сельский образ жизни- возможность быть естественнее и добрее к людям» чтение, обсуждение	Стр 135 упр 23	Стр 134 упр 20 Познавательное	Стр 135 упр 22	Монологические высказывания по теме		
82.	«Место, где я живу. Моя Махачкала»						
83.	«Будущее моего города и села» аудирование, обсуждение						
84.	Раздел 2. Необычные увлечения	Стр 136 упр 24	Стр 137 упр 25 Познавательное	Стр 137 упр 26			
85.	«Скрытые правила поведения англичан» практика чтения	Стр 138 упр 28		Стр 140 упр 34	Стр 139 упр 29 Монологические высказывания по теме		
86.	«Как проводят свободное время в Британии, России и Дагестане»						
87.	«Ученые о хобби», аудирование, обсуждение	Стр 141 упр 143	Стр 141 упр 41 Ознакомительное	Стр 142 упр 45	Стр 142 упр 46 Диалогические высказывания по теме		
88.	Раздел 3. Мой круг друзей	Стр 143 упр 48		Стр 143 упр 47			

89.	«Как быть хорошим другом» письменная речь	Стр 146 упр 58	Стр 145 упр 56 Ознакомительное	Стр 145 упр 55	Стр 145 упр 54 Ответно- вопросная форма		
90.	«Знаменитые пары: история Ромео и Джульетты»	Стр 148 упр 64	Стр 149 упр 69 Познавательное	Стр 149 упр 65	Стр 149 упр 66 Монологические высказывания по теме		
91.	<b>Проект</b> - создание коллажа «Любовь и дружба»						
92.	Раздел 4. Культурные границы	Стр 150 упр 74	Стр 152 упр 80 Ознакомительное	Стр 150 упр 75	Стр 150 упр 71 Диалогические высказывания по теме		
93.	«Восточный и западный стили жизни» дискуссия.	Стр 153 упр 83		Стр 153 упр 84	Стр 153 упр 83 Диалогические высказывания по теме		
94.	Практика чтения «Влияние технологий на стиль жизни в разное время» чтение		Стр 155 упр 93 Познавательное	Стр 155 упр 91	Стр 155 упр 94 Монологические высказывания по теме		
95.	Итоговая контрольная работа						
96.	«Может ли современный человек жить в гармонии с природой?» письмо  <b>«Международный день семьи» 15.05.</b>						



97.	«Твой стиль жизни зависит от тебя» аудирование, обсуждение						
98.	Раздел 5. Храня традиции.	Стр 156 упр 96		Стр 157 упр 98			
99.	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Откуда вы?»</b>	Контроль грамматических навыков. Контроль навыков письма					