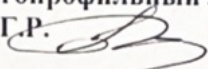


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78
Сайт: <https://lic5-machkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru>
ИНН 0562062911

Телефоны: (88722) 62-06-29
Электронный адрес: school_5_mchk@mail.ru
ОГРН 1060562005646

«Принято»
На заседании МБОУ
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2023

Согласовано»
Заместитель директора по НМР
МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»
Ибрагимова Г.Р. 
28/08/2023

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей № 5»
 Д. М. Османова./
Приказ № 76 от « 28.08.2023 »


**Рабочая программа по английскому языку
для 10 класса на 2023/2024 учебный год
102 часов**

Пояснительная записка (10-11 классы)

Данная образовательная программа написана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 2016-2017 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 г. № 38);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
5. **Учебный план по английскому языку МБОУ «Лицей № 5» на 2021 / 2022 учебный год.**
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-11 классы: проект. – 4-е изд., испр. - М.: Просвещение.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на **2021-2022** учебный год
8. УМК «Enjoy English» М. З. Биболетовой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 10-11 классов.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели и задачи старшей ступени обучения.

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

-речевая компетенция — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

-языковая компетенция — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

-социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

-компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

-учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается **развитие и воспитание** школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Содержание образования в 10-11 классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

"Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Диалогическая речь.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Монологическая речь.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Письменная речь

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Аудирование.

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения.

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную

догадку;

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление,

анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи.

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи.

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

➤ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия:

1. Регулятивные:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. Познавательные:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Форма проведения промежуточной аттестации в 10-11 классах.

10 класс:

1. Контрольная работа №1, №2, №3, №4.
2. Словарный диктант.
3. Проектная работа.

11 класс:

1. Контрольная работа №1, №2, №3, №4.
2. Словарный диктант.
3. Проектная работа.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники
англ. яз. для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/
Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010г.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009г.
5. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием»
/ Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008г.
6. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык, Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: Вентана-Граф, 2008г.

Список литературы:

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и
методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008г.
2. Методическое письмо о преподавании иностранного языка в условиях введения
федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп.,
исправл.- М.: «Глобус», 2009г.
4. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент
государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Аудиокассета к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений "EnjoyEnglish" – Обнинск: Титул, 2010.

1. Аудиокассета к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений "EnjoyEnglish" – Обнинск: Титул, 2010.
2. Аудиокассета к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений "EnjoyEnglish" – Обнинск: Титул, 2010.
3. Аудиокассета к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений "EnjoyEnglish" – Обнинск: Титул, 2010.
4. Интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы:
 - на сайте www.titul.ru
 - на интернет-портале www.englishteachers.ru

Технические средства обучения

- классная доска;
- магнитная доска;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы.

- Онлайн-словари, переводчики, тезаурусы
Онлайн-переводчики «ПРОМТ»
- <http://www.translate.ru> Онлайн-словари «Мультилекс»
- <http://online.multilex.ru> Онлайн-словари «Мультитран»
- <http://www.multitran.ru> Онлайн-словари ABBYY Lingvo
- <http://www.abbyyonline.ru> Онлайн-словари на портале «Рамблер»
- <http://www.rambler.ru/dict> Служба «Яндекс.Словари»
- <http://slovari.yandex.ru> Cambridge Dictionaries Online
- <http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики

- <http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
- <http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
- <http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary
- <http://www.websters-online-dictionary.org> Английский язык Английский для детей
- <http://www.englishforkids.ru> Английский язык: материалы для изучающих английский язык
- <http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru
- <http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык School English
- <http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык
- <http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям
- <http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
- <http://www.audiobooksforfree.com> Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа
- <http://www.askkids.com> Методика обучения детей чтению
- <http://www.englishforkids.ru> Английский язык: материалы для изучающих английский язык
- <https://www.starfall.com>
- <https://www.britishcouncil.ru>
- <https://quizlet.com/ru>
- <https://kahoot.com/>
- <http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru
- <http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык SchoolEnglish
- <http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык
- <http://eng.1september.ru> Образовательный проект FluentEnglish
- <http://www.fluent-english.ru> Портал Englishteachers.ru
- <http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка
- <http://abc-english-grammar.com> Проект Audio-Class — языки со звуком
- <http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям
- <http://www.englishforbusiness.ru> Проект NativeEnglish: Изучение английского языка
- <http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания

Тематическое планирование уроков английского языка 10 класса

	Изучаемый раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Начинаем по-новому	«День знаний». День солидарности в борьбе с терроризмом	30
2	Разговариваем о семейных ценностях	День матери в России. Международный день толерантности. Международный день инвалидов.	24
3	Цивилизация и прогресс	День российской науки. Международный женский день. День защитника Отечества.	26
4	Мир возможностей	Международный день семьи.	22
	Итого:		102

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания
Календарно-тематическое планирование для учителей английского языка, 10 класс
Авторы УМК: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева**

№ п/п	Тема урока	Речевая компетенция				Календарные сроки	
		Грамматика, письмо	Чтение	Аудирование	Говорение	План	Факт
Глава 1. «Начинаем по-новому»							
1.	Раздел 1. «Новый старт». «День знаний» 01 09.	Повторение Grammar tenses Упр.1, стр.8 РТ- упр.1, стр.3	Упр.5, стр.9 Рефлексивное чтение	Упр.3,4 стр.9	Упр.3,4, стр.9 Монологическое высказывание		
2.	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	Present perfect (Revision) Упр.13,14стр.13,14 (уч.) Упр.7,8, стр.11 РТ- упр.3, стр.3-4	Упр.6, стр.10 Ознакомительное чтение	Упр.10,11, стр.11 РТ.4, стр.4	Упр.9 стр.11 Диалогическое высказывание		
3.	Повторение сильных и слабых глаголов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме предложения «День солидарности в борьбе с терроризмом» 3.09.	Упр.18, стр.13	Упр.16 стр.12 Рефлексивное чтение	Упр.15, стр.12	Упр.17,стр.13 Полилог		

4.	Школа вчера и сегодня	Past Tenses (Упр.22,стр.15) Упр.19(b)стр.14	Упр.20стр. 14,Упр.21 стр. 15 Поисковое чтение		Упр.19(а) стр.14 Монологическое высказывание по теме		
5.	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время. Аудирование.	Упр.28, стр.16	Упр.32стр. 17 Рефлексивное чтение	Упр.25,26, 28,30 стр.16-17 РТ-упр.8, стр.5	Упр.24,стр.16 Упр.31,стр.17 Монологическое высказывание		
6.	Входная контрольная работа	Контроль навыков лексики, грамматики					
7.	Раздел 2. «Что на нас?».	Упр.36, стр.18		Упр.37,38, стр.18	Упр.35.36, стр.18 РТ-упр.1, стр.7 Обсуждение /Описание		
8.	Школьное обозрение: за и против школьной формы	Reported speech (R evision) Упр.46, стр. 20 Упр.43,стр.20 Упр.47,48стр.21 РТ-5,6 стр.8, стр	Упр.39,40, стр.19 Рефлексивное чтение		Упр.41,42, стр.20 Вопросно-ответная форма высказывания		

9.	Повелительное наклонение в косвенной речи	Reporting commands, request, instructions and suggestion Упр.49, стр. 21 Упр.50, стр.21 Упр.54,55 стр.22 РТ- упр.8,стр.9	Упр.52,стр.22 Просмотровое чтение	Упр.53,стр.22	Упр.51,стр.22 Диалогическое высказывание		
10.	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Аудирование	Упр.59, стр.23 РТ-упр.9, стр.9		Упр.57,58, стр.23 РТ-упр.10, стр.9	Упр.60, стр.23 Упр.56, стр.23 Монологическое высказывание		
11.	Стили и мода	РТ-упр.13, стр.10-11	Упр.61, 62, 63, стр.24-25 Рефлексивное чтение		Упр.64, стр.25 Вопросно-ответная форма высказывания		
12.	Раздел 3. «Ты увлекаешься спортом».	Упр.69, стр.26		Упр.67,68, стр.26 РТ-упр.3, стр.12	Упр.66, стр.26 Полилог		
13.	Сослагательное наклонение 1 типа	Subjunctive 1 (I wish +V-ed) Упр. 70, стр.27 Упр.71, стр.27 РТ- упр.1,2,4 стр.11-12			Упр.73, стр.28 Вопросно-ответная форма высказывания		

14.	Новые виды спорта. Страна образования этих видов спорта.	Упр.76, стр.29 Упр.78, стр.30 РТ-упр.5, стр.12	Упр.74, стр.28 Рефлексивное чтение		Упр.75,стр.29 Полилог		
15.	Олимпийские игры	Inversion Упр.82, стр.31 Упр.81, стр.31 Упр.83, стр.31 РТ-8, стр.13-14	Упр.80, стр.30 Рефлексивное чтение	Упр.84, стр.31			
16.	Спортивная честь и сила характера	Упр.87, стр.33 Упр.89, стр.34	Упр.88, стр.33-34 Рефлексивное чтение		Упр.90,91 стр.34 Вопросно-ответная форма высказывания		
17.	Раздел 4. «Где слова не нужны...».	Упр.96, 98 стр.36 РТ-упр.4, стр.15		Упр.94,95 стр.36 РТ-упр.2,3 стр.14-15	Упр.93, стр.35 Вопросно-ответная форма высказывания		
18.	Придаточные предложения условия. Ситуации, относящиеся к будущему или настоящему.	If -Clause Упр.100, стр.37 Упр.102, стр.38 РТ-упр.6, стр.16			Упр.101, стр.37 Упр.103, стр.38 Вопросно-ответная форма высказывания		
19.	Музыка в моей жизни. Выразительные предложения	Emphatic sentences Упр.109, стр.39 РТ-упр.7, стр.16	Упр.104, стр.38 Рефлексивное чтение	Упр.110, стр.39	Упр.105, 106,107, стр.39 Монологическое высказывание		
20.	Музыка в культуре разных стран, в том числе в Дагестане.	Упр.115, стр.41	Упр.111, стр.40 Рефлексивное чтение		Упр.112, стр.40 Упр.113,стр.41 Упр.114, стр.41 Полилог РТ-упр.8, стр.16		

21.	Раздел 5. «Куда уходит время?».	Упр.118, 119, стр.43 Упр.122, стр.44 РТ-упр.1,2 стр.18			Упр.120, стр.43 Упр.121, 123, стр.43-44 Вопросно-ответная форма высказывания		
22.	Как управлять временем разумно	Упр.128, 130 стр.46 РТ-упр.3, стр.18-19	Упр.124, стр.45 Упр.125, стр.45 Упр.129, стр.46 Поисковое чтение		Упр.126, 127 стр.46 Полилог		
23.	Придаточные предложения цели	Clauses of purpose Упр.135, 136,137 стр.47 РТ-упр.7, стр.19-20	Упр.133, стр.47 Упр.141, стр.48 Рефлексивное чтение	Упр.139, стр.48 Упр.138,стр.47	Упр.140, стр.48 Вопросно-ответная форма высказывания		
24.	Словарный диктант №1 по теме: «Начинаем по-новому»	Контроль лексических навыков					
25.	Урок-викторина по теме: «Начинаем по-новому»						
26.	Контрольная работа №1 по теме: «Начинаем по-новому»	Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики					
27.	Работа над ошибками						
28.	Проектная работа №1 « Образ жизни подростков в твоей стране. ».	Упр.6, стр.53					
29.	Практика чтения и аудирования в формате ЕГЭ						

30.	Практика письменной речи в формате ЕГЭ						
Глава 2.Разговариваем о семейных ценностях- 24 часов							
31.	Раздел 1. Исследование вашей семьи.	Упр.4,6, стр.55 РТ-упр.1,стр.24		Упр.3,стр.54	Упр.1,2, стр.54 Обсуждение по теме		
32.	Генеалогическое дерево моей семьи	Упр.10,12стр.57 Упр.13, стр.58 РТ-упр.4,5, стр.25	Упр.7, стр.55-56 Рефлексивное чтение		Упр.8, стр.57 Полилог		
33.	Связь поколений. «День матери в России» 11.09.	Упр.12,11 стр.57 Упр.13(а), стр.58 РТ-упр.6, стр.25		Упр.13(б), стр.58			
34.	Раздел 2. «Гостиная».	РТ-упр.1,2, стр.28	Упр.17стр.59 Изучающее чтение		Упр.15,16, стр.59 Монологическое высказывание		
35.	Традиции и обычаи в дагестанской семье.	Упр.20 стр.60 РТ-упр.3, стр.28	Упр.22 стр.61 Ознакомительное чтение	Упр.18,19, стр.60	Упр.21, стр.61 Полилог		
36.	Из жизни близнецов	Упр.24, стр.62	Упр.23 стр.61 Рефлексивное чтение		Упр.25,стр.62 Вопросно-ответная форма высказывания		
37.	Модальный глагол can и его эквиваленты	Modal verb can, be able to, could Упр.26,28, стр.62 Упр.27, стр.62 Упр.30, стр.63 РТ-	Упр.31 стр.63 Рефлексивное чтение				

38.	Бывает ли детям неловко за родителей? Аудирование.			Упр.37,38, стр.64 РТ-упр.5, стр.28	Упр.36,39 стр.64 Вопросно-ответная форма высказывания/ Обсуждение		
39.	Имидж родителей и детей	Упр.42, стр.65		Упр.40,стр.65	Упр.40,41 стр.65 Вопросно-ответная форма высказывания		
40.	Раздел 3. «Что делает семью счастливой?»	Упр.44, стр.66 РТ-упр.1,2, стр.29		Упр.45, стр.66 РТ-упр.3, стр.66	Упр.43,48, 49 стр.66 Описание картинка по теме/ Вопросно-ответная форма высказывания		
41.	Условное наклонение 3 типа	ConditionalIII Упр.55, стр.68 Упр.57,58 стр.68 РТ-упр.4,6, стр.30-31	Упр.50,51, стр.67 Поисковое чтение				
42.	Раздел 4. «Семейные разногласия».	РТ-упр.1,2, стр.33		Упр.64,65 стр.70 РТ-упр.3, стр.33	Упр.61, 62,63стр.69 Упр.66, стр.70 Описание картинка по теме/		
43.	Полезны ли семейные ссоры? «Международный день толерантности» 29.11.	РТ-упр.5стр.34	Упр.68 стр.70 Рефлексивное чтение		Упр.67, стр.70Упр.69, 70 стр.71 Обсуждение /Вопросно-ответная форма высказывания		
44.	Формы глагола (герундий)	V – ing Forms Упр.74, 75 стр. 72 Упр.73, стр.72 Упр.76, стр.73 РТ- упр.6, стр.35		Упр.72,стр.72	Упр.77, стр.73 Вопросно-ответная форма высказывания		

45.	Работа по тексту «Семья Майка»	РТ- упр.7, стр.35-36	Упр.78,79 стр.74 Поисковое		Упр.80,82,83,84 стр.75 Вопросно-ответная форма высказывания/ Обсуждение		
46.	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? «Международный день инвалидов» 01.12.		Упр.89 стр.77 Изучающее	Упр.86,87 стр.76 РТ- упр.11,стр.37	Упр.89 стр.77 Полилог		
47.	Раздел 5. «Памятные дни».	РТ-упр.2стр.39	Упр.91 стр.78 Рефлексивное чтение		Упр.90, стр.78 Упр.92, стр.79 Монологическое высказывание		
48.	Отношение подростков к браку. Аудирование	Упр.93, стр.79 РТ-упр.4,5,6 стр.40		Упр.94,93,96 стр.79	Упр.95,97, стр.79 Вопросно-ответная форма высказывания		
49.	Работа по тексту «Свадьба в космосе»	Tenses system Упр.102,стр.81 Упр.99, стр.80	Упр.98, стр.80 Поисковое чтение		Упр.100, 101, стр.81 Вопросно-ответная форма высказывания		
50.	Словарный диктант №2 по теме «Разговариваем о семейных ценностях»	Контроль лексических навыков					
51.	Контрольная работа №2 по теме «Разговариваем о семейных ценностях»	Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики					
52.	Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ						

53.	Проектная работа №1 «История моей семьи»	Контроль навыков письменной речи (Упр.5. стр.84)					
54.	Лексико-грамматическая практика в формате ЕГЭ						
Глава 3. Цивилизация и прогресс-26							
55.	Раздел 1. «Изучение прошлого»	Упр.2, стр.86, Упр.4 стр.87 РТ Упр.1стр.44			Упр.1, стр.86 Упр.3 стр.87 Описание картинки по теме		
56.	Археологические исследования	Упр.9, стр.89	Упр.5, стр.87 Рефлексивное		Упр.6,7,8 стр.88 Вопросно-ответная форма высказывания\ полилог		
57.	Выражения с take и do	Упр.10, стр.89 Упр.12 (а) стр.89 РТ Упр.2,3,4 стр.44,45		Упр.11, стр.89			
58.	Модальные глаголы для выражения степени вероятности в прошлом	Modal Verbs - expressing degrees of probability in the Past Упр.13, стр.90 Упр.14, стр.90 РТ- упр.5,стр.46			Упр.15, стр.90 Полилог		
59.	Доисторический человек «День российской науки» 02.02.	Упр.16, стр.91 Упр.18, стр.91	Повторение грамматики		Упр.17, стр.91 Упр.19, стр.92 Упр.20, стр.92 Упр.21, стр.92 Монологическое высказывание/ Описание картинки		

60.	Интервью с археологом	РТ-упр.8 стр.47		Упр.22,24 стр. 92-93 Упр.25 стр.94 РТ-упр.6,7,9 стр.46-48			
61.	Способы выражения степеней сравнения прилагательных	Comparative and superlative forms of adjectives Упр.29, стр.95 Упр.32, стр.96 Упр.30, стр.95 Упр.33, стр.96			Упр.31. стр.96 Упр.35, стр.96 Полилог		
62.	Цивилизация Майя		Упр.37 стр.97 Рефлексивное чтение		Упр.36, стр.97 Упр.38, стр.98 Упр.39, стр.98 Упр.40, стр.08 Вопросно-ответная форма высказывания		
63.	Раздел 2. «Прогресс и развитие»	РТ-упр.1, стр.49	Упр.46 стр.100-101 Упр.47 стр.101 Рефлексивное		Упр.44,45, стр.100 Упр.48, стр.102 Вопросно-ответная форма высказывания		
64.	Изобретения	РТ-упр.4,5, стр.50-51	Упр.52 стр.102 Упр.55 стр.103 Рефлексивное чтение	Упр.50, стр.102	Упр.54, стр.103 Упр.56, стр.103 Монологическое высказывание		
65.	Условные предложения смешанного типа	Mixed Conditionals Упр.57, стр.104 Упр.59, стр.104 РТ-упр.6, стр.51	Упр.58, стр.104 Поисковое чтение				
66.	Современный человек и компьютер			Упр.63,64, стр.106	Упр.65, стр.106 Вопросно-ответная форма высказывания		

67.	Высокие технологии как часть нашей жизни	Упр.66, стр.107 Упр.68, стр.108	Упр.67, стр.107 Поисковое чтение				
68.	Влияние человека на окружающую среду	Упр.69, 70 стр.108 РТ-упр.8 стр.51-52	Упр.71,72 стр.108 109 Рефлексивное чтение/поисковое		Упр.73, стр.109 Упр.74,стр.110 Вопросно-ответная форма высказывания/ Обсуждение		
69.	Жорес Алферов-лауреат приза Киото	Упр.75, стр.110 РТ-упр.9,стр.52	Упр.80 стр.111 Рефлексивное чтение	Упр.79, стр.110	Упр.76,77, стр.110 Полилог		
70.	Раздел 3. Рукотворные чудеса света. Инфинитив	Infinitive Упр.84, стр.114 Упр.85, стр.115 РТ-упр.12,, стр.53-54			Упр.86,87 стр.115 Вопросно-ответная форма высказывания/ Обсуждение		
71.	Рукотворные чудеса света	Упр.89, стр.116 РТ-упр.4,6, стр.54-56		Упр.90, стр.117	Упр.88, стр.116 Полилог		
72.	Раздел 4. Роботы будущего	Ways of expressing the future стр.185 Упр.96, стр.119 РТ-упр.2,стр.57	Упр.94 стр.118 Поисковое чтение		Упр.93. стр.118 Упр.95, стр.119 Описание картинки по теме/ Вопросно-ответная форма высказывания		
73.	Преимущества и недостатки новых изобретений	Упр.98, стр.120 РТ-упр.3,4, стр.57-58		Упр.99, стр.121 Упр.100 стр.121	Упр.101, стр.121 Монологическое высказывание		
74.	Писатели - фантасты о будущем. Айзек Азимов		Упр.102, стр.121 Рефлексивное чтение	Упр.103, 104(a) стр.122	Упр.102, стр.121 Упр.104(b) стр.122 Вопросно-ответная форма высказывания/ Обсуждение		

75.	Словарный диктант №3 по теме «Цивилизация и прогресс» «Международный женский день» 09.03.	Контроль лексических навыков					
76.	Урок-викторина по теме «Цивилизация и прогресс»						
77.	Контрольная работа №3 по теме «Цивилизация и прогресс»	Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики					
78.	Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ						
79.	Проектная работа №3 «Высокие технологии и их влияние на современное общество»	Контроль навыков письменной речи			Контроль навыков говорения		
80.	Практика письменной речи в формате ЕГЭ						
Глава 4. «Мир возможностей» -25							
81.	Раздел 1. «Вдали от дома»	РТ-упр.1,3, стр.62	Упр.3, стр.128 Рефлексивное чтение	Упр.4,5,6стр.129	Упр.1,2, стр.128 Монологическое высказывание/ Вопросно-ответная форма высказывания		
82.	Выражение предпочтений, желаний	Ways of expressing			Упр.8,9 стр.130 Монологическое		

		preference, purpose, likes and dislikes Упр.7,стр.130 Упр.10, стр.130 РТ-упр.5,стр.63- 64			высказывание		
83.	Обучениезарубежом	Be used to/get used to Упр.11, стр.131 Упр.13, стр.131 РТ-упр.6 стр.64	Упр.14, стр.131 Рефлексивное чтение		Упр.12, стр.131 Полилог		
84.	Программы студенческого обмена	Упр.19, стр.133 РТ-упр.7, стр.64- 65	Упр.16, стр.132 Упр.17, стр.132 Рефлексивное чтение/поисковое		Упр.21,22, стр.133 Монологическое высказывание		
85.	Раздел 2. «Отсюдатуда»	Упр.30, стр.135	Упр.29, стр.134 Изучающее чтение	Упр.26,27 стр.134	Упр.24,25, 28, стр.134 Вопросно-ответная форма высказывания		
86.	Опыт путешественника: транспорт	РТ-упр.1(а),2 стр.65-66	Упр.34, стр.135 Изучающее чтение	Упр.33,35, стр135 РТ	Упр.32, стр.135 Упр.36, стр.136 Полилог		
87.	Лондонское метро: история и современность		Упр.38, стр.136-137 Упр.39, стр.138 Рефлексивное чтение/поисковое		Упр.37, стр.136 Вопросно-ответная форма высказывания		
88.	Слова связки	Linking words Упр.40, стр.138 Стр.186 Упр.41, стрн.138 РТ-упр.4, стр.66		Упр.44,45стр.138 РТ-упр.6, стр.67	Упр.42,43 стр.138 Полилог		
89.	Поведениеобщественн ыхместах		Упр.46, стр.139 Упр.48, стр.140 Рефлексивное		Упр.47, стр139 Вопросно-ответная форма высказывания		

			чтение				
90.	Способы передвижения	РТ-упр.7,8, стр.67-68		Упр.51,52стр.141	Упр.53, стр.141 Полилог / Описание картинки по теме		
91.	Раздел 3. «О человеке судят по манерам»	Ways of forbidding things Упр.60, стр.144 Упр.61, стр.144 РТ-упр.1,стр.68- 69	Упр.56, стр.143 Поисковое чтение	Упр.58, стр.144	Упр.55,57 стр.143 Упр.59, стр.144 Обсуждение/Полилог		
92.	Нормы поведения в Британии и в Дагестане.	РТ-упр.2,стр.69	Упр.62, стр.145 Упр.69, стр.145 Упр.70, стр.146Ознакомительное чтение	Упр.63,64,65, 67 стр.145 РТ-упр.6, стр.70			
93.	Общение в Британии	Упр.76, стр.148 Упр.80, стр.148	Упр.73, стр.14 Упр.75, стр.147 Ознакомительное чтение/поисковое	Упр.78, стр.148			
94.	Раздел 4. Культурный шок	Упр.90, стр.149 РТ-упр.1, стр.72	89стр.149 Поисковое чтение	Упр.85, 86, стр.149 РТ-упр.3,стр.73	Упр.84,87,стр.149 Вопросно-ответная форма высказывания		
95.	Рассказ «Трое в лодке , не считая собаки»	Упр.96, стр.151 Упр.97, стр.152	Упр.91, 92, 94, стр.151 стр.150 Рефлексивное чтение		Упр.93, стр.151 Вопросно-ответная форма высказывания		
96.	Совет путешественникам в другую страну «Международный день семьи» 15.05.	Упр.101, стр.153 РТ-упр.7,стр.74	Упр.98, стр.152 Упр.99, стр.153 Упр.100, стр.153 Поисковое чтение				
97.	Словарный диктант №4 по теме «Мир	Контроль лексических навыков					

	возможностей»						
98.	Урок-викторина по теме: «Мир возможностей»						
99.	Контрольная работа №4 по теме «Мир возможностей»	Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики					
100.	Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ						
101.	Проектная работа №4 «У всех есть культура-у всех она разная»	Контроль навыков письменной речи (Упр.6. стр.159)					
102.	Практика письма в формате ЕГЭ						