

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г. Махачкала, ул.Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: <https://lic5-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru>
ИНН 0562062911

Электронный адрес: school_5_mchk@mail.ru
ОГРН 1060562005646

«Принято»
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
МБОУ «Многопрофильный лицей №5»
Г.Р.Ибрагимова
«28» 08. 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей № 5»
Д.М.Османова
Приказ № 46 от «28» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кумыкский язык и литература»

для обучающихся 5-9 классов

Срок реализации 5 лет

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» для 5-9 классов основного общего образования с обучением на родном (кумыкском) языке (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей №5.

Кумыкский язык – национальный язык кумыкского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами кумыкский язык имеет статус государственного языка Республики Дагестан.

Кумыкский язык является языком общения кумыкского народа, на кумыкском языке ведется обучение в образовательных организациях и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Кумыкский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Можно выделить следующие функции кумыкского языка:

- кумыкский язык является средством общения представителей кумыкского народа и других национальностей, желающих на нем общаться;
- кумыкский язык обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;
- кумыкский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта кумыкского народа.

Кумыкский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (кумыкский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметом «Родная (кумыкская) литература».

Учебный предмет «Родной (кумыкский) язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к кумыкскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (кумыкскому) языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценивания результатов, содержание учебного предмета, тематическое планирование, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (кумыкского) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по родному (кумыкскому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета.

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (кумыкский) язык», включающее два блока: речевая деятельность и культура речи; общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется общий объем нагрузки, формат внеурочной деятельности по классам для учебного предмета «Родной (кумыкский) язык».

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Изучение предмета направлено на достижение следующей цели:

– развитие коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих задач:

– овладение знаниями о кумыкском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах кумыкского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

– развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение кумыкским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

– формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

– воспитание интереса и любви к родному языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность и готовность обучающихся общаться на родном языке с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция направлена на освоение фонетических, грамматических и лексических средств кумыкского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Социокультурная компетенция предполагает проявление обучающимися знаний, навыков и умений, позволяющих им правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, владение нормами кумыкского речевого этикета и культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Родной (кумыкский) язык» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (кумыкский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере кумыкской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на кумыкском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов кумыкского языка основной и начальной школы.

Основные содержательные линии предмета

Направленность курса родного (кумыкского) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной (кумыкский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (кумыкском) языке отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (кумыкского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения родного (кумыкского) языка на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификации себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному кумыкскому языку, гордость за него; лучшее осознание своей культуры;

- потребность в изучении кумыкского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;
 - национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
- Выпускник получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой мотивации изучения кумыкского языка, интереса к культуре кумыкского и других народов РФ.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и распределять его;
- принимать решения в проблемной ситуации с помощью диалога.

Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- владеть приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на кумыкском языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- адекватно понимать устное и письменное сообщения на кумыкском языке (коммуникативную установку, тему текста, основную мысль, основную и дополнительную информацию);
- адекватно воспринимать на слух тексты на кумыкском языке разных стилей и жанров, владеть разными видами слушания (выборочным, ознакомительным, детальным);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др., сочетание разных видов диалога);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы татарского литературного языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике кумыкского языка.

Коммуникативная компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;
- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке.

Слушание

Выпускник научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения на кумыкском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
- создавать тексты с опорой на картину;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план устного или письменного сообщения на татарском языке;
- создавать тексты без опоры;
- использовать в собственном сочинении элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей деятельности.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным и согласным звукам;

- делать сопоставительный анализ гласных и согласных звуков в кумыкском и русском языках;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- выявлять аккомодацию;
- различать звук и фонему;
- распознавать виды гармонии гласных;
- различать виды редукции гласных;
- понимать смыслоразличительную функцию звука;
- понимать ассимиляцию согласных;
- определять специфичные звуки кумыкского языка [къ], [гъ], [гь], [нг], [уь], [оь],
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- знать правописание букв ь и ь;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию; – знать и применять на практике правила изменений в системе гласных и согласных звуков кумыкского языка;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- определять ударения в сложных, парных словах; – знать особенности словесного ударения в кумыкском языке;
- проводить фонетический разбор слова;
- использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;
- образовывать временные формы глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
- распознавать случаи субстантивации имени действия;
- понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

- определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
- уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять служебные части речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- знать особенности употребление послелогов со словами в различных падежных формах;
- знать правописание частиц;
- распознавать союзы и союзные слова;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на кумыкском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.

Предметные результаты к **концу 5 класса** должны отражать сформированность умений:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- понимать смысловозначительную функцию звука;

- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- знать особенности произношения и написания слов;
- понимать устройство речевого аппарата;
- правильно употреблять звуки [кь] [гь], [гъ], буквы, обозначающие их на письме;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- понимать выражение главных членов предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителей, так и обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Слушание

Проверяется способность обучающегося понимать содержание прослушанного с учетом типа аудиотекста, умение выделять тему, основную мысль прослушанного. Кроме этого оценивается умение различать главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (извлекать необходимую информацию), передавать кратко основное содержание.

Оценка «5» ставится, если цель слушания достигнута полностью. Обучающийся понимает основное содержание прослушанных текстов, в полном объеме отвечает на вопросы, выделяет тему, основную мысль, тип текста, отделяет главные факты, опуская

второстепенные, верно выделяет ключевые слова; умеет кратко передать основное содержание на кумыкском языке, перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.

Оценка «4» ставится, если цель слушания достигнута, но не в полном объеме. Обучающийся понимает основное содержание текстов, допускает при ответе на вопросы 1–2 ошибки, касающиеся отдельных деталей/фактов; демонстрирует умение определения темы и основной мысли, но допускает 1–2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного, передает основное содержание текста, но есть затруднения при делении текста на смысловые части.

Оценка «3» ставится, если цель слушания достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме. Обучающийся демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы. Аудиоматериал понят частично, обучающийся испытывает трудности в определении основного содержания и его передаче.

Оценка «2» ставится, если задание не выполнено, цель слушания не достигнута, тема и содержание не поняты. Обучающийся не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности. Информация на слух почти не воспринимается.

Говорение

Устные ответы обучающихся предполагают монологическую и диалогическую формы.

Диалогическая речь представляет форму речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Особенности диалогической речи:

- краткие высказывания;
- использование паралингвистических (внеязыковых) средств общения (мимика, жесты);
- особая роль интонации;
- наличие неполных предложений;
- основная доля простых предложений.

Монологическая речь представляет форму речи, обращенную к одному или нескольким собеседникам (в том числе и к самому себе). Особенности монологической речи:

- развернутость, стремление широко передать тематическое содержание высказывания;
- наличие полных распространенных предложений.

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал, может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм татарского литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке

определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока.

Чтение

При организации чтения на уроке родного татарского языка необходимо учесть следующие моменты:

- перед чтением обучающиеся должны получить четко сформулированную коммуникативную задачу – зачем, с какой целью они должны прочитать текст;
- так как задача определяет выбор вида чтения, учителю необходимо провести специальную работу, обеспечивающую овладение теми или иными приемами чтения;
- учитель должен найти такие формы контроля, которые соответствовали бы задачам и виду чтения.

Правильно организованное чтение текстов на уроках татарского языка способствует развитию очень важных общеучебных умений: умения членить текст на смысловые куски, определять связи между ними, устанавливать причинные отношения между фактами и явлениями языка и речи, находить опорные (ключевые) слова (предложения), группировать излагаемые факты, ориентироваться в тексте, пересказывать текст с учетом поставленной задачи, определять логическую структуру текста и т. д.

Чтение с целью извлечения нужной информации из текста (просмотровое чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает нужную информацию, исследовав за короткое время оригинальный текст или несколько отрывков.

Оценка «4» ставится, если обучающийся находит 2/3 части нужной информации за короткое время.

Оценка «3» ставится, если обучающийся находит 1/3 части нужной информации за короткое время.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не может найти нужную информацию за короткое время.

Чтение с целью понять основное содержание (ознакомительное чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, значения незнакомых слов по контексту, определяет главную мысль, основные факты.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты. При этом не понимает значения незнакомых слов, обращается к словарю, темп чтения медленный.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понимает частично основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает основное содержание текста или понимает неправильно, не находит основные факты, не может толковать значение незнакомой лексики.

Чтение с целью максимально полно понять основное содержание текста (изучающее чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание оригинальных текстов (публицистический, научно-популярный;

руководство или отрывок путеводителя и т. д.). При этом использует все возможности (смысловое предположение, анализ) для понимания основного содержания текста.

Оценка «4» ставится, если обучающийся полностью понимает основное содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не до конца понимает содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает содержание текста, не находит в словаре незнакомые слова из текста.

Письмо

Диктант

Диктант – одна из основных форм обучения школьников орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание школьников, правильно организует мысли, учит самопроверке. Для диктанта целесообразно использовать связные тексты. Они должны отвечать нормам современного кумыкского литературного языка.

Примерный объем текста для диктанта: 5 класс – 40–50 слов; 6 класс – 60–70 слов; 7 класс – 80–90 слов; 8 класс – 100–110 слов; 9 класс – 120–130 слов. Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится, если имеется 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические, 2 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические, 4 пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеется 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.

Примечание: если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 10–15 слов и ставятся две оценки.

За дополнительное задание ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть выполнена правильно.

Контрольный диктант

В контрольном диктанте должно быть не более 2–3 орфографических и пунктуационных правил. При этом должны быть включены основные орфографические и пунктуационные правила.

Орфограммы, включенные в текст контрольного диктанта, должны быть закреплены на 2–3 уроках.

До конца 1 четверти (в 5 классе до конца полугодия) объем диктанта должен соответствовать объему предыдущего класса.

При проверке диктанта следующие ошибки не должны засчитываться:

– правило, не включенное в школьную программу;

– неизученное правило.

При проверке диктанта однотипные ошибки можно считать за одну ошибку.

Если в контрольном диктанте насчитывается более 5 исправлений, оценка снижается на 1 балл. Если есть 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.

Примерный объем текста для контрольного диктанта: 5 класс – 45–55 слов; 6 класс – 65–75 слов; 7 класс – 85–95 слов; 8 класс – 105–115 слов; 9 класс – 125–135 слов.

Контрольный диктант оценивается одной оценкой:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок или негрубые 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «4» ставится, если имеются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и т. д.

Словарный диктант

Словарный диктант проводится 1 раз в четверть по усмотрению учителя с целью осуществления проверки орфографических умений обучающихся в написании слов с трудными орфограммами.

Примерный объем слов для словарного диктанта: 5 класс – 20–22 слова; 6 класс – 22–24 слова; 7 класс – 24–26 слов; 8 класс – 26–28 слов; 9 класс – 28–30 слов.

За словарный диктант ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится за работу, в которой отсутствуют ошибки.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Сочинение

Обучающиеся в сочинениях должны показать следующие умения и навыки: правильно составить план (с точки зрения содержания и стилистики); раскрыть тему сочинения полностью и до конца; правильно и убедительно излагать свои мысли с приведением фактов, с логичным заключением.

При проверке сочинения нужно обратить внимание на такие элементы, как содержание, структура, словарный запас, правильное использование грамматических и орфографических правил и т. д. Также при оценке сочинения нужно обратить внимание на полное раскрытие темы, правильное использование материала, наличие/отсутствие подтверждающих фактов, многочисленные повторы.

Структура сочинения должна быть четко последовательна, события должны быть взаимосвязаны между собой.

При анализе языка сочинения нужно обратить внимание на использование языковых средств.

Примерный объем слов в сочинениях: 5 класс – 60–80 слов; 6 класс – 80–100 слов; 7 класс – 100–120 слов; 8 класс – 120–140 слов; 9 класс – 140–160 слов. За сочинение ставятся 2 оценки: за содержание и грамотность. За содержание:

Оценка «5» ставится, если тема полностью раскрыта, показано личное отношение к теме, отбор лексического материала оправдан, языковой материал выбран правильно.

Оценка «4» ставится, если показано хорошее знание тематического материала, правильно выражены мысли, обобщения и выводы, работа написана на правильном литературном языке.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует теме, но даны схематичные ответы, при изложении материала допущены некоторые неточности или нарушена последовательность изложения.

Оценка «2» ставится, если показано плохое знание темы сочинения.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если орфографически и пунктуационно работа оформлена правильно и без ошибок.

Оценка «4» ставится, если имеются 2–3 стилистические ошибки, не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.

Оценка «3» ставится, если допущены 3–4 стилистические ошибки и не более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 5–6 стилистических ошибок и более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.

Изложение

Текст изложения должен отвечать обучающей, развивающей и воспитательной задачам, содержание и язык изложения должны быть доступны обучающимся.

В 5 классе для текста изложения подбираются небольшой рассказ или небольшое описание из художественного произведения. Текст должен быть понятен, снабжен авторскими пояснениями, позиция героя произведения, его переживания должны быть показаны четко. В 5–6 классах для текста изложения можно предложить небольшие характеристики, тексты повествовательного типа, фрагменты художественных произведений. В 7–9 классах предлагаются характеристики, усложненные диалогами и рассуждениями.

Примерный объем слов в изложениях: 5 класс – 65–75 слов; 6 класс – 75–85 слов; 7 класс – 85–95 слов; 8 класс – 95–105 слов; 9 класс – 105–115 слов.

Критерии оценки изложения: уровень понимания содержания текста; как передано содержание текста; последовательность основной мысли и связей между частями; правильный выбор слов, составление правильных предложений, порядок и связи слов в предложениях, использование разнообразных предложений, составление предложений с прямой и косвенной речью; положительные стороны языка изложения (слово, типы предложений, правильное использование словарного запаса); наличие орфографических и пунктуационных ошибок.

За изложение ставятся две оценки: за содержание и грамотность. За содержание:

Оценка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Оценка «4» ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

За грамотность: Оценка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеются не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки и 1–2 исправления. Оценка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических, 1–2 пунктуационные ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационных ошибок и 3–4 исправления.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения кумыкским языком. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального, поликультурного и поликонфессионального общества.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение. Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации; формирование умений пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Кратко изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение. Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо. Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;

осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Фонетика, орфоэпия и графика. Речевой аппарат. Смыслоразличительная функция звука. Гласные и согласные звуки татарского языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [къ], [гъ], [гь], [нг], [уь], [оь]. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков кумыкского и русского языков. Звук и фонема. Изменения в системе гласных и согласных звуков. Виды ассимиляции. Закон сингармонизма, его виды. Ударение в кумыкском языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных, сложных и парных словах. Особенности словесного ударения в кумыкском языке. Логическое ударение. Интонация в повелительных и побудительных предложениях. Понятие об интонации. Слог. Открытый и закрытый слог. Слогообразующая роль гласных звуков. Транскрипция. Фонетический анализ слова. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного кумыкского литературного языка.

. Алфавит кумыкского языка. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Морфемика и словообразование. Корень и аффикс. Основа слова. Однокоренные слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Образование новых слов при помощи аффиксов. Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные. Присоединение окончаний к заимствованным словам. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Лексикология и фразеология. Термины и профессионализмы. Слова тюркского происхождения. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов (лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ). Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова, историзмы, неологизмы, диалектные слова.

Фразеологизмы, объяснение их значений, употребление в речи. Работа с толковым и фразеологическим словарем татарского языка.

Ономастика и ее разделы. Виды топонимов, ойконимов, гидронимов.

Лексический анализ слова.

Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений. Личные местоимения. Склонение

личных местоимений по падежам. Разряды местоимений (личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные). Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных. Значение и употребление в речи. Разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные). Склонение количественных числительных по падежам. Правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных. Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) формы глагола и неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие). Синтаксическая функция причастия и деепричастия. Субстантивация имени действия. Выражение степени протекания действия в татарском языке. Вспомогательные глаголы. Наречие. Значение и употребление в речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Послелог и послеложные слова. Употребление послелогов со словами в различных падежных формах. Союзы и союзные слова. Частица. Правописание частиц. Междометие. Модальные слова. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор изученных частей речи.

Синтаксис. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Предложения с однородными членами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Вводные слова. Обращения. Употребление их в речи. Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Синтаксический анализ простого предложения. Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Синтетическое и аналитическое сложноподчиненное предложение.

Синтетические и аналитические средства связи. Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Стилистика. Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний и предложений. Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.

Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Выделение цитаты знаками препинания. Основные правила орфографии и пунктуации.

Речевая деятельность и культура речи. Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог. Уместное использование необщеупотребительной лексики (сленг, диалектная и профессиональная лексика) в соответствии с ситуацией общения. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Понятие о культуре речи. Речевой этикет кумыкского языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение знаний по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи. Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм кумыкского литературного языка. Корректировка заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Осознание важности нормативного произношения для культурного человека. Развитие речевой и мыслительной деятельности, а также коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебники и художественные книги по родным языкам. Национальные газеты и журналы. Для проведения занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители. Использование школьных кабинетов, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Календарно-тематическое планирование
по кумыкскому языку 5 класс, 34 часов**

№ п/п уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Календарн ые сроки		вид учебной деятельности обучающихся
			Пла н	Фак т	
1.	Китапны ва ана тилни адамны яшавунда ролю	1			Китапгъа агъамият берив
2.	Сёзню тизими ва къошма сёзлер	1			Сёзню тизимине гёре чечмек
3.	Оъзбашына къолланагъан толу маъналы ва кёмекчи тилгесимлер. Атлыкъ. Ишлик.	1			Соравлагъа гёре атлыкъланы , ишликни тюрлендирмек
4.	Тергев Диктант №1. «Гюз».	1			Охувчуланы билимин тергев
5.	Хаталаны уьстюнде иш	1			
6.	Сыпатлыкъ. Санавлукъ. Орунча.	1			Сыпаглыкъланы маънасы, соравлары, жумлада кютеген къуллугъу..
7.	Байлавучлар ва сонгсёзлер.	1			Оъзбашына тапшурувлар кютюв
8.	Сёзтагълар. Жумла.	1			Жумланы гъакъланда англав
9.	Хабар, сорав, чакълары буйрукъ жумлалар.	1			
10.	Генглешген ва генглешмеген жумалалар.	1			Грамматика формалар булан жумла тизмек,
11.	Жумланы экинчи даражалы уьюрлери. Толумлукъ. Белгилевюч. Гьал	1			Жумлалар тизип билмек
12.	Бир жынслы уьюрлери булангълы жумлалар.	1			Бир жынслы уьюрлери булангълы жумлалар тизип бажармакъ
13.	Къошма жумланы гъакъланда англав	1			
14.	Къошма жумланы гъакъланда англав.	1			Простой ва къошма жумлаланы айырыв

15.	Тесты с грамматическими заданиями.	1		Оъзбашына иш
16.	Тувра сёз.	1		Схемалагъа гёре ж.тизив.
17.	Диалог.	1		Суратгъа гёре диалог тизив.
18.	Диалог. Синтаксис бёлюгюн такрарлав.	1		Жумлада токътав белгилени салыв
19.	Созукъ ва тутукъ авазлар.	1		Шагъарланы атл. алф. гёре языв.
20.	Е, Ё, Ю, Я гъарпланы къолланышы.	1		
21.	Ъ ва Ъ белгилени къолланышы.	1		Китап булан иш
22.	Бувун.	1		Сёзлерде бувунланы санавун токъташдырмакъ
23.	Созукъ авазланы гелишивю.	1		Созукъ авазлар булан мисаллар гелтирип гелишдирмек
24.	Тестовые задания с грамматическими заданиями.	1		Оъзбашына ишлер
25.	Лексиканы гъакъында англав. (. Сёзлени тувра ва гёчюм маъаналары	1		
26.	Маънадашлар. (Омонимы). Аваздашлар. (Синонимы). Къаршыдашлар (Антонимы).	1		Мисаллар гелтирип билмек, бир-биринден айырмакъ
27.	Тергев диктант № 2. «Гъайбулла ва гюмюш».	1		Билимлерин тергев
28.	Хаталаны уьстюнде иш	1		
29.	Бирикген сёзтагъымлар. (Фразеологизмы).	1		Фразеологизмлени маънасын аян этмек
30.	Сёз тюрлендиреген къошумчалар Сёз этеген къошумчалар.	1		Сёзлерде къошумчаланы айырып билмек
31.	Сёзню тизимине гёре чечив.	1		Текстдеги сёзлени тизимине гёре чечив
32.	Тергев диктант № 3. «Къартбёрю».	1		Билимлерин тергев
33.	Хаталаны уьстюнде иш	1		
34.	Гечилген материалны такрарлав	1		

**Календарно-тематическое планирование
по кумыкской литературе 5 класс, 34 часов**

№ урок а п/п	Тема урока	Кол- во часов	Календарн ые сроки		вид учебной деятельности обучающихся
			Пла н	Фак т	
1.	Китапны ва адабиятны адамны яшавунда ролю.	1			фольклор жанрланы тюрлюлери
2.	«Къарачач» («Карачач»).	1			Ёммакъланы аслу маънасы
3.	«Къарачач»	1			Ёммакъланы аслу маънасы
4.	«Ким, ким уяв, ким уяв?» («Кюлбай»).	1			Ошатывлар,тенгleshдирилелер
5.	Ёмакъланы гъакъында англав	1			Чечеген ёммакълар деп нелеге айтыла
6.	Составление кроссворда на тему: «Устное народное творчество».	1			
7.	Литературные сказки:А.Аджиев «Авузгъа бош акъ бабиш».	1			Адабият ёммакъланы халкъ ёммакълардан айырыл
8.	Тестовые задания.	1			
9.	А. Аджиев «Авузгъа бош акъ бабиш».	1			
10.	ИрчиКазак.Стихотворения: «Чатакъ йыр»,«Бары да зат бар Къазакъны эсинде»	1			Й.Къазакъны яшавуну гъакъында
11.	Ирчи Казак. Стихотворение. «Эр уланлар намус салмай юрекке»	1			Обз ишлерине адамны жаваплылыгы
12.	Саид Кочхюрский. Стихотворение. «Мурсалхангъа налат болсун»	1			К.Сайитни кысгъача яшаву ёлун хабарлап бажармакъ
13.	Гамзат Цадаса.Басня: «Яравке пайлав»	1			Чебер охуп билмек
14.	Гамзат Цадаса. «Маймун ва уста»				Г. Цадасаны кысгъача биографиясы
15.	Тестовые задания	1			
16.	Сулейман Стальский.Стихотворение «Яшлагъа»	1			Асарланы чебер охув
17.	Абдулла Магомедов. Стихотворение. «Илму – яшав хазнасы»	1			Шиъруланы чебер, таъсирли охуп,

				маънасына тюз тюшюнюв
18.	Алимпаша Салаватов. Стихотворение. «Бир етим»	1		Асарланы чебер, таъсирли даражада гёнгюнден охув
19.	Магомедсултан Яхъяев. Отрывок из романа. «Бир орамны игитлери»	1		
20.	Магомедсултан Яхъяев. Отрывок из романа. «Бир орманны игитлери»	1		темасын ва идеямаънасын, оланы жанр башгъалыкъларын айырып билмек
21.	Абдулмеджит Меджидов. Стихотворение. «Ватан деген не затдыр?»	1		Ватанына, юртуна багъышлангъан сююв.
22.	Сочинение: «Мени гиччи Ватаным»	1		Ватанына, юртуна багъышлангъан сююв.
23.	Ибрагим Керимов. «Игит тувгъан гюн»	1		Хабарны айтмакъ
24.	Ибрагим Керимов. «Игит тувгъан гюн»	1		Совет Союзну Игити Юсуп Акаевни фашист елевчулер булан къоччакъ кюйде ябушуву.
25.	Ахмед Джачаев. Стихотворение. «Ана»	1		Адамны яшавунда ананы агъамиятлыгъы.
26.	Сочинение. «Ана юрек балада – бала юрекгъавада»	1		
27.	Тестовые задания.	1		
28.	Акай Акаев. Стихотворение. «Ярайгъан затмы?»	1		Шиъруда ата юртгъа бакъгъан сююв суратланыв
29.	Акай Акаев. Стихотворения. «Ана тил»	1		Ана Ватан ата юртдан башлана деген маъна
30.	Камал Абуков. Повесть. «Халкъдан яшырып»			Язывчуну яшавундан къысгъача
31.	Камал Абуков. Повесть. «Халкъдан яшырып»			Табиатны адамлар булан аралыгъы
32.	Бадави Рамазанов. Рассказ. «Сурат»			Хабарда охувчулагъа къылыкъ якъдан уьлгю гёрсетив
33.	Бадави Рамазанов. Рассказ. «Сурат»			Шакирни ва Рамазанны келпетлери.
34.	Гечилген материалны такрарлав			

**Календарно-тематическое планирование
по кумыкскому языку 6 класс, 34 часов**

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1.	Китапны ва ана тилни адамны яшавунда ролю. 01.09.	1		
2.	Фонетика, тюзъязыв. Сёзбайлыкъ.	1		
3.	Сёзню гесеклери. Тил гесимлер.	1		
4.	Сёзтагъым. Простой жумла. Къошма жумла.	1		
5.	Диктант.	1		
6.	Хаталаны уьстюнде иш	1		
7.	Ортакъ сёзлер. Касбулукъ сёзлер. (1		
8.	Диалект сёзлер. (1		
9.	Къумукъ тилге озге тиллерден гелген сёзлер. (Эсгиленгенсёзлер. (Архаизмы).	1		
10.	Сёзиратыв къайдалары.	1		
11.	Къошма сёзлер. Къошма сёзлени тюзъязылышы.	1		
12.	Атлыкъ. Атлыкъны мюлк къалиби.	1		
13.	Мюлк къошумчасы булангъа атлыкъланы гелишлеге гёре тюрленивю	1		
14.	Атлыкъны хабарлыкъ формасы.	1		
15.	Тесты с грамматическими заданиями.	1		
17.	Хабарлыкъдан атлыкъны этеген къошумчалар. Сорав къошумча.	1		
18.	Атлыкъланы гесекчелер булан язылышы.	1		
19.	Сыпатлыкъны маънасы ва грамматика белгилери.	1		
20.	Даражалы ва даражасыз сыпатлыкълар. (1		
21.	Сыпатлыкъны тенгleshдирив даражалары, оланы этилеген кюйлери.	1		
22.	Сыпатлыкъланы жумлада къуллугъу.	1		

23.	Сочинение: «Сигърулу кыш».	1		
24.	Санавлукъланы гъакъында англав. Простой ва къошм асанвлукълар).	1		
25.	Сыпатлыкъланы морфология якъдан чечив.	1		
26.	Бѣлом ва жыйылыш санавлукълар. Уъюш санавлукълар. Гезик санавлукълар.	1		
27.	Тестовые задания с грамматическими заданиями.	1		
28.	Санавлукъланы морфология якъдан чечив.	1		
29.	Орунчаны гъакъында англав. Бет орунчалар. Бет орунчаланы тюрлениши	1		
30.	Сорав в абайлавчу орунчалар	1		
31.	Ишликни маънасы, ону баш къалиби	1		
32.	Ма(ме) ёкълукъ къошумчаны башгъа къошумчалардан айырыв	1		
33.	Тестыс грамматическими заданиями.	1		
34.	Гечилген материальны такрарлав	1		

**Календарно-тематическое планирование
по кумыкской литературе 6 класс, 34 часов**

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1.	Китапны ва адабиятны адамны яшавунда ролю.	1		
2.	Малые формы устного народного творчества: Загадки, пословицы и поговорки.	1		
3.	Эпическая песня: «Къарткъожакъ булан Макъсуман»	1		
4.	Лиро-эпические песни: Замангъа байлавлу адат-къылыкъ йырлар	1		
5.	Лиро-эпические песни: Агъю-адат поэзиясы (Семейно-бытовые песни).	1		

6.	Составление синквейна по устному народному творчеству.	1		
7.	Ирчи Казак. Стихотворения: «Эр уланлар намус салмай юрекге» «Гёргенибиз кёкюреклеге сыйышмай «Батыр булан кьурдаш бол»	1		
8.	Тестовые задания.	1		
9.	Ирчи Казак. «Гёргенибиз кёкюреклеге сыйышмай «Батыр булан кьурдаш бол»			
10.	Магомед Эфенди Османов. «Шавхалны кьаласы», Гёгюрчюнлени кьавгъасы» .	1		
11.	ЕтимЭмин. «Огъ, бизин яшав!».	1		
12.	Абусупьян Акаев. «Мактапгъа бар, мактапгъа, «Кызъяшланы тилинден бир шикаят	1		
13.	НабиХанмурзаев.«Мактаплы ёлдашгъа эки сёз»	1		
14.	БагавутдинАстемиров.«Арслан, БёрюваТюлкю»	1		
15.	Тестовые задания.	1		
16	Камиль Султанов. Поэма-сказка. «Сен тюлкю бусанг, мен кьуйругъуман»	1		
17.	Абдул-ВагабСулейманов.Поэма. «Днепрни игити»	1		
18.	Проект: «Биревде унутулмагъан-биревде эсен таймагъан!»	1		
19.	Ибрагим ХамаИбрагимов.Рассказ. «Челтирли кагъыз»	1		
20.	Ибрагим ХамаИбрагимов.Рассказ. «Челтирли кагъыз»	1		
21.	Составление сюжетного плана по повести И.Ибрагимова «Челтирли кагъыз». Подготовка к изложению:	1		

22.	Расул Гамзатов. Стихотворение: «Турналар».	1		
23.	Расул Гамзатов. Стихотворение: «Вера Васильевна»	1		
24.	Тестовые задания.	1		
25.	Анвар Аджиев. «Къалачны къалмагъалы»).	1		
26.	Анвар Аджиев. Поэма-сказка. «Къалачны къалмагъалы»	1		
27.	КамалАбуков. Повесть. «Къартны гёзьяшлары»	1		
28.	КамалАбуков. Повесть. «Къартны гёзьяшлары»	1		
29.	Акай Акаев. Поэма. «Хожатав»	1		
30.	Акай Акаев. Поэма. «Хожатав»	1		
31.	Тестовые задания.	1		
32.	Джаминат Керимова. Стихотворение. «Ата юртум»	1		
33.	Абдулмежит Меджидов. «Ел улуй анатилде»	1		
34.	Гечилген материалны такрарлав.	1		

**Календарно-тематическое планирование
по кумыкскому языку 7 класс, 34 часов**

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1.	Анатилни адамны яшавунда агъамияты.	1		
2.	Сёзиратыв.	1		
3.	Атлыкъ. Сыпатлыкъ.	1		
4.	Санавлукъ. Орунча.	1		
5.	Диктант.	1		
6.	Хаталаны уьстюнде иш (Работа над ошибками).	1		
7.	Ишликни бетлеге ва санавлагъа гёре тюрлениши.	1		
8.	Гёчюм ва къалым ишликлер.	1		
9.	Ишликни багъышлары. Буйрукъ багъыш. Тилев башгъыш. Шарт багъыш.	1		
10.	Ишликни этилиши.	1		
11.	Ишликни белгисиз къалиби.	1		
12.	Сыпатишликни гъакъында англав.	1		
13.	Сыпатишликде ишликни ва сыпатлыкъны белгилери.	1		
14.	Сочинение: «Менитилим–Къумукътил».	1		
15.	Сыпатишликни заманлары в аоланы этилиши.	1		
17.	Тесты с грамматическими заданиями.	1		
18.	Сыпатишликлени гелишлеге ёре тюрленивю ва тюрлю-тюрлю къошумчаланы къабул этегенлиги.	1		
19.	Атишлик гъакъында англав (Понятие отыменных глаголах).	1		
20.	Атишликлени экинчи тайпасы	1		
21.	Атишликлерде ишлени, атлыкъны белгилери (1		
22.	Атишликни жумлада къуллугъу	1		

23.	Тесты с грамматическими заданиями.	1		
24.	Гъалишликни гъакъында англав(Гъалишликни этилиши ва тюзъязылышы).	1		
25.	Тергев диктант № 2.	1		
26.	Хаталаны уьстюнде иш (Работа над ошибками).	1		
27.	Къошма ва кѣмекчи ишликлер.Кѣмекчи ишликлени тюзъязылышы ва оланы жумлада кьуллугъу	1		
28.	Гъаллыкъланы гъакъында англав, оланы бѣлюклери ва этилиши.Гъаллыкъ этеген къошумчалар. Къошма гъаллыкълар.	1		
29.	Тиркевючлени гъакъында англав, тюзъязылышы ва къолланышы	1		
30.	Байлавучлар. Байлавучланы гъакъында англав ва оланы тюрлюлери	1		
31.	1. Булан, бир, да, де, не деген сѣзлени байлавучланы ролюнда къолланышы (Булан, бир, да, де, не - в роли союза).	1		
32.	Модальный сѣзлер. Модальный сѣзлерде англав ва оланы жумлада кьуллугъуУьнлюклерУьнлюклени гъакъында англав ва оланы тюзъязылышы	1		
33.	Тесты с грамматическими заданиями	1		
34.	Йылны боюнда гечилген материалны такрарлав.	1		

**Календарно-тематическое планирование
по кумыкской литературе 7 класс, 34 часов**

№ урока п/п	Тема урока	Ко-во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1.	Китапны ва дабиятны адамны яшавунда ролю.	1		
2.	Малые жанры фольклора: Пословицы и поговорки.	1		
3.	Эпические песни: «Айгъазини йыры»	1		

4.	«Абдулланы йыры»	1		
5.	Легенда: «Таш улан»	1		
6.	Сочинение: «Ташу ланны келпети»	1		
7.	Тестовые задания			
8.	Ирчи Казак. Стихотворение. «Гетгенибиз гёкша марал гюз эди»	1		
9.	Ирчи Казак. «Не билейим, юз дынкъы бар ханланы» Теория литературы: Архаизмы.	1		
10.	Абусупьян Акаев. Рассказ. «Къылыкъ китап»	1		
11.	Абусупьян Акаев. «Къылыкъ китап»	1		
12.	ЗайналабитБатырмурзаев. «Тангчолпан» «Кериван гетди»	1		
13.	АлимпашаСалаватов. Пьеса. «Къарачач».	1		
14.	АлимпашаСалаватов. Пьеса. «Къарачач» .	1		
15.	Тестовые задания.	1		
16.	МагомедсултанЯхьяев. Повесть. «Топуракъ сёйлей»	1		
17.	МагомедсултанЯхьяев. Повесть. «Топуракъ сёйлей»	1		
18.	Составление плана повести «Топуракъ сёйлей». Подготовка к изложению.	1		
19.	АткайАджаматов. Стихотворение. «Къайырхан булакъ»	1		
20.	БамматАтаев.Очерк. «Сапун тавнуАрсланы»	1		

21.	БамматАтаев.Очерк. «Сапун тавнуАрсланы»	1		
22.	Проект. «Ватанны якълавчулары»	1		
23.	КамалАбуков. Повесть. «Очакъда от сѣнгенче»	1		
24.	КамалАбуков. Повесть. «Очакъда от сѣнгенче»	1		
25.	Тестовые задания.	1		
26.	Магомед Атабаев. Поэма. «Урлангъан ажжал»	1		
27.	Магомед Атабаев. Поэма. «Урлангъан ажжал»	1		
28.	Ахмед Джачаев.Стихотворение: «Мен къумукъман»	1		
29.	Ахмед Джачаев.Стихотворение: «Бѣрк бар сени башында»	1		
30.	Проект: «Дагъыстанны сыйлы адатлары»	1		
31.	Расул Гамзатов. Стихотворение. «Къурдашлыкъ гъакъда ёммакъ»	1		
32.	АлирзаСайитов. Стихотворение. «Бизге къонакъ болугъуз»	1		
33.	Проект: «Сююмлюшаирим». («Мой любимый поэт») Защита проекта.	1		
34.	Тестовые задания.	1		

**Календарно-тематическое планирование
по кумыкскому языку 8 класс, 34 часов**

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1.	Ана тилни адамны яшавунда агъамияты	1		
2.	Фонетика. Созукъ ва тутукъ авазлар	1		
3.	Сёзбайлыкъ. Бирикген сёзтагъымларЭсгиленген сёзлер	1		
4.	Оьзбашына къолланагъан толу маъналы тилгесимлер	1		
5.	Диктант.	1		
6.	Хаталаны уьстюнде иш (Работа над ошибками).	1		
7.	Сёзтагъым	1		
8.	Жумла. Жумланы ва сёзтагъымны арасындагъы башгъалыкълар.	1		
9.	Не муратда айтылагъанына гёре жумланы тюрлюлери).Жумладасёзленигезиги. Маънаургъу..	1		
10.	Эки бёлюкю жумла. Иеси, Хабарлыкъ ва ону этилиши.	1		
11.	Иеси булан хабарлыкъны арасында тире.	1		
12.	Жумланы экинчи даражалы уьюрлери.	1		
13.	Толумлукъ. Тувра толумлукъ.	1		
14.	Къыя толумлукъ.	1		
15.	Сочинение: «Тувгъанерим».	1		
16.	Белгилевюч. Гъал	1		
17.	Гъалланы тюрлюлери. Ер ва заман гъаллар.	1		
18.	Себеп ва мурат гъаллар	1		
19.	Кюй ва оьлчев-даражалар	1		
20.	Бир жынслы уьюрлери булангъы жумлалар	1		
21.	Бир жынслы уьюрлениарасындабайлавучлар, айыргъыч	1		
22.	Къуршайгъан сёзлер ва оланы ягъында токътав белгилер	1		
23.	Изложение.	1		
24.	Чакъырыв сёзлери ва гиришген сёзлери булангъы жумлалар. Чакъырыв сёз ва ону ягъында	1		

	токътав белгилер			
25.	Тергев диктант № 2.	1		
26.	Хаталаны уьстюнде иш (Работа над ошибками).	1		
27.	Бар, ёкъ, дюр, тюгюл сёзлени къолланышы. Оланы ягъында токътав белгилер.	1		
28.	Айрылгъан сыпатлыкълар ва гъаллыкълар	1		
29.	Айрылгъан гъаллар. Гъалишлик байлам	1		
30.	Жумланы айырылгъан мекенлишдиреген уьюрлери в аоланы ягъында токътав белгилер	1		
31.	Белгили бетли жумла. Белгисиз бетли. Ортакъ бетли	1		
32.	Тесты с грамматическими заданиями.	1		
33-34.	Йылны боюндаг ечилген материалны такрарлав	2		

**Календарно-тематическое планирование
по кумыкской литературе 8 класс, 34 часов**

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1.	Китапны ва адабиятны адамны яшавунда ролю	1		
2.	XVIII-XIX асрулардагъы адабият	1		
3.	XVIII-XIX асрулардагъыа дабият	1		
4.	Ирчи Казак. Яшаву ва яратывчулукъёлу.	1		
5.	Ирчи Казак. Стихотворение. «Мен къзакъман, Къзакъман».	1		
6.	МагомедэффендиОсманов.Поэма. «Шавхалны къаласы»	1		

7.	Тестовые задания.	1		
8.	ДадавМагомедов.Стихотворение. «Айтар эдим»	1		
9.	МанайАлибеков.Стихотворение. «Байрам, тойда гъалиги яшланы йыбанагъан кюйлери»	1		
10.	Проект. «Къумукъланы той адатлары» («Свабедные адаты кумыков») – защита проекта.	1		
11.	НухайБатырмурзаев.«ЯзыкЪХабибат».	1		
12.	НухайБатырмурзаев. Повесть. «ЯзыкЪХабибат»	1		
13.	НухайБатырмурзаев. Повесть. «ЯзыкЪГъабибат»	1		
14.	Тестовые задания.	1		
15.	ТемирболатБийболатов.Стихотворения: «КъурбатлыкЪ» «Гутгъун» («Тюрьма»)	1		
16.	ТемирболатБийболатов.Стихотворение. «Батагъада ярыш».	1		
17.	Проект: «Просветители Дагестана».	1		
18.	XX асрулардагъы адабият	1		
19.	XX асрулардагъы адабият	1		
20.	НабиХанмурзаев.Стихотворение. «Бочкени канты»	1		
21.	БагавутдинАстемиров.Поэма. «Тангчолпан»	1		
22.	БагавутдинАстемиров.Поэма. «Тангчолпан»	1		
23.	ЮсупГереев. Рассказы. «Маржанатны хыяллары	1		

23.	ЮсупГереев. Рассказы. «Ажайны планлары»	1		
24.	Абдулгагап Сулейманов. Поэма. «Къумукъ шаирлер фронтда»	1		
25.	Абдулгагап Сулейманов.Поэма. «Къумукъ шаирлер фронтда»	1		
26.	Тестовые задания.	1		
27.	АткъайАджаматов.Поэма. «Отташ Нюржан»	1		
28.	АткъайАджаматов.Поэма. «Отташ Нюржан»	1		
29.	Сообщение. «XX асрудагъаКъумукъ адбиятны оьсювёллары»	1		
30.	Кадрия.Стихотворение. «Ногъайым»	1		
31	Теоретические сведения. Поэзия ва проза.	1		
32.	Теоретические сведения. Эпос. Лирика асарлар Драма.	1		
33.	Тестовые задания.	1		
34	Гечилген материалны такрарлав	2		

Календарно-тематическое планирование

по кумыкскому языку 9 класс

33 часа (1 час в неделю)

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1	Ана тилни адамны яшавунда ролю.	1		
2	Сѣзтагъым. Жумла. Жумланы баш уьюрлери.	1		
3	Тергев диктант	1		
4	Хаталаны уьстюнде ишлев.	1		
5	Жумланы бир жынслы уьюрлери. Простой жумланы чечив	1		
6	Къошма жумла. Къошма жумланы тюрлюлери	1		
7	Тизилген къошма жумлалар. Байлавучлу яда башгъа байлавучлары булангъы жумлалар.	1		
8	Тизилген къошма жумлаларда токътав белгилер	1		
9	диктант	1		
10	Хаталаныуьстюндеиш	1		
11	Баш ва иерчен жумлалар. Иерчен жумлаланы журалары	1		
12	Иерчен иеси гесеги булангъы къошма жумлалар	1		
13	Иерчен толумлукъ гесеги булангъ ыкъошма жумлалар	1		
14	Иерчен белгилевюч гесеги булангъы жумлалар	1		
15	Сочинение: «Мени гележек касбум»	1		
16	Иерченли гъал булангъы къошма жумлалар.	1		
17	Иерчен кюй гесеги булангъы къошма жумлалар	1		
18	Тергев диктант	1		
19	Хаталаны уьстюнде ишлев	1		
20	Иерчен вакъти (заман) гесеги булангъы къошма жумла	1		
21	Иерчен ер гесегибулангъыжумлалар	1		
22	Иерчен себеп гесеги булангъы къошма жумлалар	1		
23	Иерчен мурат гесеги булангъы къошма жумлалар	1		
24	Иерчен шарт гесеги булангъы къошма жумлалар	1		

25	Иерчен кършылыкъ гесеги булангъы къошма жумлалар	1		
26	Иерчен тенгледирив гесеги булангъы къошма жумлалар	1		
27	Сочинение: «Мени гележек касбум»	1		
28	Иертеген ва тизеген байлавучлары булангъы къошма жумлалар	1		
29	Байлавучсуз къошма жумлалар	1		
30	диктант	1		
31	Къумукъ адабият тил ва къумукъ тилни диалектлери.	1		
32	Оъзбашына иш (тестлик иш).	1		
33	Гечилген материалны такрарлав. Гъасиллер чыгъарыв	1		

Календарно-тематическое планирование

по кумыкской литературе 9 класс

33 часа (1 час в неделю)

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1	Къумукъ адабият XX асруну экинчи яртысы	1		
2	Абдурахман Казиев. «Къумукъ тюзню гюзгюсю»	1		
3	Амир Курбанов. Пьеса. «Асиятны сюювю»	1		
4	Амир Курбанов. Пьеса. «Асиятны сюювю»	1		
5	Аткай Аджаматов. Поэма. «Рабият»	1		
6	Аткай Аджаматов. Поэма. «Рабият»	1		
7	Проект: «Барият Мурадовагъа –къумукъланы легендасы» («Барият мурадова – легенда кумыкского народа»).	1		
8	Тест ишлер	1		
9	Анвар Аджиев. Стихотворение. «Анадолайтды»	1		
10	Анвар Аджиев. Поэма. «Сёнмейгенюлдюзлар»	1		
11	Магомедсултан Яхъяев. Роман. «Бир оърню – бир эниши».	1		
12	Магомедсултан Яхъяев. Роман. «Бир оърню – бир эниши».	1		
13	Ибрагим Керимов. Повесть. «Алихан тогъай», «Агъа-ини» («Братья».)	1		
14	Ибрагим Керимов. Повесть. «Тирменчини гьилласы», «Сынны сыры»	1		

15	Шарип Альбериев. Стихотворение. «Адам ва топуракъ»	1		
16	Тест ишлер	1		
17	Ахмед Джачаев. Поэма. «Аш гесек»	1		
18	Ахмед Джачаев. Поэма. «Аш гесек»	1		
19	Ахмед Джачаев. Стихотворение. «Ана тил»	1		
20	Сочинение: «Ана тилни адамны яшавунда ролю»	1		
21	Умюкюсюм Мантаева. Повесть. «Ёлугъув»	1		
22	Акай Акаев. Поэма. «Кюрчю ташлар»	1		
23	Акай Акаев. Поэма. «Кюрчю ташлар»	1		
24	Джаминат Керимова. Поэма. «Тул къыз»	1		
25	Джаминат Керимова. Поэма. «Тул къыз»	1		
26	Сочинение. «Давну агъы»	1		
27	Зарипат Атаева. Повесть. «Къурдашлар кыйынлы гюн табула»	1		
28	Тест ишлер	1		
29	Зарипат Атаева. Повесть. «Къурдашлар кыйынлы гюн табула»	1		
30	Мустапа Гусейнов. Хабар. «Чум бише тегюле»	1		
31	Мустапа Гусейнов. Хабар. «Чум бише тегюле»	1		
32	Алим Кабардиев. Повесть. «Жансари»	1		
33	Йылны боюнде гечилген материалны такрарлав. Гъасиллер чыгъарыв	1		

ЛИТЕРАТУРА

1. Кумыкская литература. Программа. 5–11 классы. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2012.
 2. Примерная рабочая программа по кумыкской литературе для 5–9 классов. Махачкала: ООО «Издательство НИИП педагогики», 2015.
 3. Рабочие программы по литературе. 5–9 классы (2-ое издание, переработанное)/ под редакцией В.Я. Коровиной. – М.:Просвещение, 2014.
 4. Литература народов Дагестана. Программа. 5–11 классы. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2009.
 5. Примерная образовательная программа по литературе народов Дагестана для 5–9 классов. Махачкала: ООО «Издательство НИИП педагогики», 2015.
 6. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
- Электронные ресурсы:
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Режим доступа: – https://portal.iv-edu.ru/dep/mouofurmn/furmanovskiyrn_school3/commondocs/FGOS.
 8. Рабочая программа по формированию УУД в процессе изучения литературы. Режим доступа: – <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/08/31/rabochaya-programma>.