

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г. Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: <https://lic5-machkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru>
ИНН 0562062911

Электронный адрес: school_5_mchk@mail.ru
ОГРН 1060562005646

«Принято»
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
МБОУ «Многопрофильный лицей №5»
Г.Р.Ибрагимова
«28 08. 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей №5»
П.М.Османова
Приказ № 16 от «28» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кумыкский язык и литература»

для обучающихся 1-4 классов

Срок реализации 5 лет

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» для 1–4 классов начального общего образования составили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 года № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; п. 19.3).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 года № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
4. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 06.12.2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 года № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учреждения, разработанная на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г. Главной задачей современной языковой образовательной политики в Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Учебный предмет «Родной язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в перспективе способствует овладению будущей профессией. В образовательных организациях Республики Дагестан и местах компактного проживания кумыков в других регионах обучение ведется на русском языке. Однако учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение родного – кумыкского – языка.

Главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное

мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Кумыкский язык – национальный язык кумыкского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

Образовательная программа учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» для общеобразовательных школ Республики Дагестан (1–4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (кумыкский) язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Целями изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» в начальной школе являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах родного (кумыкского) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Образовательная программа учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» для общеобразовательных организаций (1–4 классы) определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кумыкский) язык», а также отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному (кумыкскому) языку.

Образовательная программа по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценки результатов освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

Вклад предмета «Родной (кумыкский) язык» в достижение целей начального общего образования. Кумыкский язык – средство общения, консолидации и единения кумыков, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в полилингвокультурной Республике Дагестан.

Родной (кумыкский) язык является средством приобщения к духовному богатству кумыкского народа, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческим ценностям, формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм кумыков. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В процессе изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; развития способностей, удовлетворения познавательных интересов; формирования

социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (кумыкский) язык». Изучение учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Программа ориентирована на достижение **главной цели** общего образования на его начальном этапе – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира и на комплексное решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям обучающихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;
- развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;
- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствовать свою речь.
- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание обучающихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства и вкуса;
- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме.

Содержание курса «Родной (кумыкский) язык» в начальной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетенция проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм

кумыкского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (кумыкского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики кумыкского языка, освоение норм кумыкского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Курс родного (кумыкского) языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: добукварного (подготовительного) – 9 часов и букварного (основного) – 60 часов.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, приобщению к учебной деятельности и к соблюдению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма обучающиеся усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение родного (кумыкского) языка и литературного чтения на родном (кумыкском) языке.

Систематический курс направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения родного(кумыкского) языка как государственного языка Республики Дагестан.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и

предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление личности. Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающегося. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Это создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного (кумыкского) языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно выбранному учебному плану на 2022–2023 учебный год и с годовым календарным графиком на изучение предмета «Родной (кумыкский) язык» в 1-м классе – 33 часа, 1 час в неделю

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:* осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский и дагестанский народы и историю России и Дагестана, осознания своей этнической и национальной принадлежности; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- *Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:* доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим; умения слушать и слышать собеседника.

- *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:* способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; ориентации в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков

окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- *Развитие умения учиться, а именно:* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/15 от 28.10.2015 г.) в результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы:

- формирование чувства гордости за свою Родину (большую и малую), российский и кумыкский народы и историю России и Дагестана; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты. Метапредметными результатами изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать и выполнять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-коммуникативных технологий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты освоения учебного предмета. В результате изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать кумыкский язык как основное средство общения и явление национальной кумыкской культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному (кумыкскому) языку, стремление к его грамотному использованию, кумыкский язык станет для учеников основой процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного (кумыкского) языка на следующем уровне образования.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре родного (кумыкского) языка;
- ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки и буквы;
- знать последовательность букв в алфавите кумыкского языка, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы кумыкского литературного языка в собственной речи;
- использовать словарь для нахождения ответа при сомнении в правильности произношения слова или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить родственные слова, слова с противоположными и близкими значениями, слова, имеющие одинаковое звучание, но разные по значению (без употребления терминов);
- использовать в речи синонимы и антонимы, омонимы(без употребления терминов), пословицы и поговорки;
- находить в тексте слова в прямом и переносном значении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Предметные результаты освоения учебного предмета по годам обучения

Первый год обучения

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- различать особенности звуков [и] и [й], а также букв и и й.
- знать последовательность букв в кумыкском алфавите;
- различать гласные и согласные звуки; давать характеристику гласного звука в слове;
- различать согласные звуки: глухие и звонкие;
- определить место звука в слове, правильно произносить звук вне слова и называть букву или буквы, которыми он обозначается на письме;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, подбирать слова с заданным количеством слогов;
- различать слово и предложение;
- составлять предложение из набора слов;
- читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания;
- осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного;
- различать текст и предложение как единицы речи;
- знать особенности диалогического общения;
- уметь использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац;
- безошибочно списывать текст объемом 20-25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов с учетом изученных правил правописания;
- **применять изученные правила правописания:**
- раздельное написание слов в предложении;
- отличительные особенности букв и и й, а также звуков [и] и [й];

- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- расставлять знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным объектом, содержательной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися во всех трех группах результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как исполнение обучающимся требований ФГОС.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основным объектом оценки *личностных результатов* служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;

- *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «чего я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки. Оценка метапредметных результатов предполагает выявление:

- способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;
- умения контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять самостоятельность в обучении;
- умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по видовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке». Объектом оценки предметных результатов, которые достигаются в процессе изучения учебного предмета, является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе стартового, текущего, тематического и промежуточного, а также итогового оценивания. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе стартового, текущего, тематического и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки.

Критерии оценивания

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы — небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно шести знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Проверка и оценка усвоения программы

Основные виды письменных работ по предмету: списывание, диктанты (словарные)

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: 1 класс, конец года – 15-17 слов;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КУМЫКСКИЙ) ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие на слух кумыкской звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Говорение. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Умение доказывать собственную точку зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями кумыкского этикета. Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства, в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Выполнение проектных заданий.

Чтение. *Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание ее особенностей.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в

соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике: на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п. Выполнение проектов.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, звонких и глухих. Знание специфических звуков кумыкского языка: [кь], [гь], [гь], [нг]. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция букв **е, ё, ю, я**. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; раздельное написание составных глаголов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам. Правописание слов с удвоенными согласными.

Развитие речи. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Соблюдение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Систематический курс «Родной (кумыкский) язык»

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение звонких и глухих согласных. Деление слов на слоги. Фонетический разбор слова.

Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки кумыкского языка [гъ], [гь], [къ], [нг]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами кумыкского языка.

Графика. Различение звуков и букв. Функция букв е, ё, ю, я. Использование на письме букв ь и ъ. Установление соотношения звуков и букв в слове.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Дифференциация слов по вопросам «Ким?» («Кто?»), «Не?» («Что?») для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Составление текста или отдельных предложений с данными словами. Этикетные слова. Знакомство со словарями.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря при работе с текстом.

Применение правил правописания: согласные [нг], [гъ], [гь], [къ] в словах; буквы и и й в словах; перенос слов; прописная буква в начале предложения и именах собственных; ь и ъ знаки в словах

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**Календарно-тематическое планирование
по кумыкскому языку и литературе 1 класс, 33 часов**

№ уро ка	Тема урока	Ко-во часов	Календарные сроки		Вид учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
1	Гиришивдарс. Букварь булантанышболув.	1			суратлагъагёреохувалатланыатларынайтыв
2	Авузваязывтил	1			суратгъагёрежумлаларкъурув;
3	Жумла	1			жумлаланысёзлеге, сёзленибувунлгъабёлюв
4	Жумлавасёз	1			.Сёзнюжумладанайырагъанбелгилери
5	бувун	1			Сёзленибувунлагъабёлюв.
6	Созукъавазлар. Созукъватутукъавазлар	1			Сёздегисозукъватутукъавазланыгёрсетмек.
7	Созукъ [а] [о] авазлар, гъарплар	1			[А, о] авазбулангъысёзнюбашында, ортасында, ахырындагелегенмисаллартапмакъ
8	Созукъ [и] [у] авазлар, гъарплар	1			[И, у] авазбулангъысёзнюбашында, ортасында, ахырындагелегенмисаллартапмакъ
9	тутукъ [н] [ш] авазлар, гъарплар	1			[н, ш] авазбулангъысёзнюбашында, ортасында, ахырындагелегенмисаллартапмакъ
10	Тутукъ [л] [м] авазлар	1			[л, м] авазбулангъысёзнюбашында, ортасында, ахырындагелегенмисаллартапмакъ
11	Тутукъ [б] [г]авазлар, гъарплар.	1			[б, г] авазбулангъыбувунланы, сёзленти анализ этмек.
12	Тутукъ [р] [с] авазларгъарплар	1			[р, с] авазбулангъыбувунланы, сёзленти анализ этмек.
13	Тутукъ [т] [х] авазларгъарпларАа, Оо, Уу Ии, ы, Нн, Ссгъарпланы[а],[о],[у], [и],[ы],[н], [с] авазланытакрарлав	1			Муаллимникёмегибулансалынгъан масъаланычечмек
14	тутукъ [з] [й] авазларгъарплар	1			[з, й] авазбулангъысёзнюбашында, ортасында, ахырындагелегенмисаллартапмакъ
15	Тутукъ [ж] [е]авазларгъарплар	1			[ж, е] авазбулангъысёзнюбашында, ортасында, ахырындагелегенмисаллартапмакъ
16	Тутукъ [к] [гъ] авазлар	1			[к, гъ] авазбулангъысёзнюбашында, ортасында, ахырындагелегенмисаллартапмакъ
17	Тутукъ [в] [къ] авазларгъарплар	1			[в, къ] авазтутукъавазэкениисбатламакъ.
18	Тутукъ [гъ] [ц] авазларгъарплар	1			[гъ, ц] авазбулангъымисалларгелтирмек.
19	Тутукъ [д] [нг] аваз. ДдгъарпларАа, Оо, э Уу, Ии,ы, Нн,	1			Тийишлиинтонацияны, паузаланы сакълап, токътавбелгилегегёрежумлаланы,

	Сгъарпланы [о],[у], [и],[ы],[н], [с]авазлан ы такрарлав				текстниохумакъ
20	Созукъ [оь] [уь] авазларгъарплар.	1			, Оь,оьгъарзаманбиринчибувуннубашындаязыладегенна тижагъагелмек.
21	Тутукъ [ч] [п] авазларгъарплар	1			БувунваавазякъданЧ,чгъарпязылгъансѣзлени анализ этмек
22	Тутукъ [ф] [ы] аваз.гъарплар	1			[ф] авазтутукъавазѣкениисбатламакъ.
23	ь белги Ъ белги	1			Айырагъанкъаттылыкъбелгиси, авазанглатма бола дегеннатижагъамауаллимникѣмеклигибуланге лмек.
24	СозукъЁѣ[э]гъарплар	1			БувунваавазЁ,ѣгъарпязылгъансѣзленианализэтмек
25	СозукъЮ Я гъарплар.	1			БувунваавазЮ,юязылгъансѣзлени анализ этмек
26	Алфавит	1			Алфавитнитюзохумакъ, къумукъалфавитдегигъарплпнысанавунбилме к.
27	Сѣз, жумла, текст	1			Салынагъансоравгъагѣресѣзлерненианглатаг ъанныайырмакъ.
28	Сѣздегибувунланысанавунтокъташдырыв. Сѣзлюк Диктант.	1			
29	Авазларвагъарплар	1			Сѣзленибувунлагъа, бувунланыавазлагъабѣлюв
30	«Асгергекагъыз» деген текст буланишлев	1			Чеберохув
31	«Зульфия» дегеншиърунугѣнгюнденбилмек	1			Шиърунугѣнгюнденбилмек
32	Гечилгенгъарпларбулансѣзлер, жумлалартизмек	1			Предметнианглатагъансѣзлеге Ким? не? дегенсоравларсалмакъ
33	Оюнлар: ким кѣпсѣзлерязар....	1			Натижаларчыгъарыв

**Календарно-тематическое планирование
по кумыкскому языку и литературе 2 класс, 34 часов**

№ урок а	Тема урока	Количе ство часов	Календарные сроки		вид учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
1	1-нчи класдагечгенматериалнытакрарэтив	1			Китапдаберилгентекстниохумақъвасал ынғансоравлағъажаваберипбазармақ ъ
2	Гъарпларваавазлар.	1			Гъапланываавазланыайырыпбилмек
3	М.Атабаев « Байрам гюн»	1			Чеберохумақъ
4	Созуқъавазларвагъарплар	1			Созуқъавазланыбелгилемек
5	Н.Ханмурзаев «Охуйгъаназияшлар»	1			Муаллимнисоравларынажаваббермек
6	Къумуқътилгехастутуқъавазлар	1			Тилгехасавазланытапмақъ
7	Халкъавузраратывчулугъу	1			Текстлениохумақъ
8	Я, ю, е, ё гъарплар	1			я, ю, е, ёгъарпланытекстдебелгилев
9	Ёмақълар .Ким-ким уяв, ким уяв	1			Текстленичеберохув
10	Сёзлюк диктант	1			
11	Хаталаныуьстюндеишлев	1			
12	Ж.ЗакавовГюз	1			Авторнугъальнаянэтмек
13	Тилоьсдюрюв, суратгъагёрехабар.	1			Мисалларгелтирмек
14	Тутуқъавазларвагъарплар	1			Янгыраввасангырававазланыайырыв
15	М.Атабаев. Кёпсюемен	1			
16	Къумуқътилгехастутуқъавазлар	1			Къумуқътилгехасавазланыайтыпбазар мақъ
17	М.Атабаев Мен доктор болажақъман	1			Чеберохупхарактерикасынбермек
18	Й, Жгъарп	1			Й, ж гъапларбулансёзлертизмек
19	Уьйишлегекёмекэтив.	1			Охугъантекстнихабарлапбилмек
20	В гъарп	1			Сёзлерязмақъ
21	М.ТемировБорчубуз.	1			Чеберохув

22	Сёзлерде НГ гьарп	1			Нггарпнысёзлердетюязыпбилмек
23	К .Султанов Яшларвакъушлар.	1			Анализинэтмек
24	Сёзлердеэкибирйимиктукъавазлар	1			Экиянашагелгенсёзлербулансёзтагъым лартизмек
25	М.АтабаевКъышгелди	1			Къышнысуратынэтмек
26	Яратывчулукъ диктант	1			
27	М.Атабаев. Анатил	1			Чеберохумакъ
28	Сёзвабувун	1			Сёзленибувунлагъабёллов
29	Къумукътюз	1			Далиллергелтирмек
30	Мангналарыбир-биринекъаршысёзлер	1			Тексдентапмакъ
31	А.АкъаевСыйырбизге не бере?	1			Уыйжанлагъаэтегенкъуллукъ
32	Бирйимикайтылагъан, тек маъналарыбашгъасёзлер	1			Къардашсёзлертапмакъ
33	А.ГъамитовКъоччакъкирпи	1			Жанланышаву
34	Айтылышыбашгъа, тек маъналарыновукъсёзлер	1			Мисалларгелтирипбилмек

**Календарно-тематическое планирование
по кумыкскому языку и литературе 3 класс, 34 часов**

№ урок а	Тема урока	Ко- во часо в	Календарные сроки		вид учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
1	2клгечилгентемаланытакрарлав	1			Ориентироваться в учебнике.
2	Анатилинденбалагъа. А.Акаев	1			Находить в тексте средства выразительности:сравнение,олицетворение,эпитет,метафору
3	Авазларвагъарплар	1			Производитьзвуко-буквенный анализ слов,

					различая звук и букву, гласные и согласные звуки.
4	Яйдагюн. А.Салаватов	1			Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение автора
5	Фонетика	1			Характеризовать звуки.
6	Къарлыгъачныкъувуну . И. Керимов	1			Составлять план произведения, определять его основную мысль
7	Фонетика	1			Характеризовать звуки
8	Тюзнютангы	1			основанные на содержании текста
9	Тапшурувларкютюв	1			
10	Гюз .М.Абуков	1			создать собственные высказывания на основе содержания текста
11	Эринливаэринсизавазлар	1			Списывать предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный языковой анализ.
12	Гюзде .Н.Аскеров	1			Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.
13	Инчевакъалынсозукълар	1			Списывать предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный языковой анализ.
14	Ананыёраву. Б. Магомедов	1			читать выразительно, передавая самые позитивные чувства к маме, папе, родному языку.
15	Диктант	1			
16	Хаталаныуьстюндеишлев	1			
17	Абам тувгъангон. М.-С. Яхияев	1			Находить в тексте слова с прямым и переносным значением.
18	Т.об.д.Суратгъагёре хабар	1			Подготовить устный рассказ по картине
19	Сагъатил ким уйретди.	1			Уметь выразительно читать стихи

20	ЕЁ-гъарпныкъолланышы	1			Употребление букв е, ё, ю, я.
21	Не татлидиранатил! М. Акъмурзаев	1			Читать текст по ролям.
22	диктант	1			
23	Хаталаныуьстюндеишлев	1			
24	Лайлавакъапушта.Б.Гъажимурагов	1			Определять основную мысль рассказа
25	Тест ишоьтгерив	1			
26	Башаврув. А.Жачаев	1			Понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения
27	Сёз.жумла. Текст.	1			Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
28	Дарслардансонг . М . Сатиев	1			Работать в паре, обсуждать прочитанное, находить согласованное решение
29	Жумла	1			Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации
30	Парахатлыкныгегюрчюню.	1			Характеризовать героев произведений
31	Герти къурдашлар .Ю.Алимханов	1			Создавать устный текст на основе собственного опыта
32	Жумладасёзленибайлаву	1			Устанавливать связи слов в предложении
33	Чана табулгъанкюй	1			Рассказывать о герое с опорой на словесный ряд
34	Жумланыбашваэкинчидаражалыуьюрлери	1			Находить и подчеркивать в предложении главные члены.

**Календарно-тематическое планирование
по кумыкскому языку и литературе 4 класс, 34 часов**

№	Тема урока	Кол-	Календарные	вид учебной деятельности обучающихся
---	------------	------	-------------	--------------------------------------

п/п урока		во часов	сроки		
			План	Факт	
1.	Анатилниадамныңшавунда ролү.	1			Ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», иллюстрации).
2	Китапнываадабиятныадамныңшавундаролү.	1			Выразительное чтение:
3	Дёртюнчюкласдагечилгентемаланытакрарлав	1			Уметь характеризовать звуки в словах, определить количество звуков и букв в слове
4	Кьумукь ТЮЗ	1			Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе
5	Атлыкь.Хасважынсатлыкьлар.	1			Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.
6	Й. Къзакь	1			Читать вслух стихотворный и прозаический тексты
7	Атлыкьланыгелишлегегёретюрленивю	1			Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
8	Таш улан М.Атабаев	1			Определять главную мысль произведения, смысловые связи в тексте.
9	Диктант	1			
10	Хаталаныуьстюндеиш (Работа над ошибками).	1			
11	Атлыкьланыгелишлегегёретюрленивю	1			Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
12	Таш улан М.Атабаев	1			Определять главную мысль произведения, смысловые связи в тексте.

13	Сыпатлыкъ	1			Находить имена прилагательные в тексте.
14	Таргъу .А.Акаев	1			пересказывать текст кратко и подробно
15	Маъналарынагёресыпатлыкъланыбёлуклер	1			Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
16	Дагъыстаным .М.Атабаев	1			Определять значения слов в художественной речи.
17	Сыпатлыкъныэтилиши	1			Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
18	Анатилиз . А Акаев.	1			Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания.
19	санавлукъ	1			Приводить примеры слов-имен числительных
20	Гъакъллыяш	1			Формулировка выводов, основанных на содержании текста
21	орунчаОрунчаланытюязылышы	1			Распознавать местоимения в тексте
22	Яй .М.Сатиев.	1			Воспринимать красоту родной природы, воспетой поэтами;
23	ишликИшликнибарлыкъваёкълукъкъалиплери	1			Различать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы
24	Иненигезючакъяхшылыкъ .Ж.Керимова	1			Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос
25	диктант	1			
26	Ишликнибетлеге,санавлагъавазаманлагъагёретюрленивю	1			Осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам.

27	Къазпайлав	1			
28	Ишликнижумладакъуллугъу	1			Распознавать глагол среди других частей речи,
29	Айтывларвааталарсёзлери	1			Пользоваться словарем пословиц и поговорок.
30	Жумла.Простойвакъошмажумлалар	1			
31	МеникъурдашларымМ.Атабаев.	1			Рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво»,
32	Жумланыбашуьюрлери	1			Выделять грамматическую основу
33	Абдулхаким Исмаилов	1			Подробнопереказывать текст с определением главной мысли фрагмента
34	Жумланыэкинчидаражалыуьюрлери	1			Выделять второстепенные члены предложения

Учебно-методическое обеспечение:

1. Гаджихмедов Н. Э. Къумукъ тил (Кумыкский язык). Учебное пособие для 1 класса. – М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 46 с.
2. Гаджихмедов Н. Э. Къумукъ тил (Кумыкский язык). Учебное пособие для 4 класса. – М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 143 с.
3. Гаджихмедов Н. Э., Ольмесов Н.Х. Къумукъ тил (Кумыкский язык). Учебное пособие для 3 класса. – М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 143 с.
4. Саидов А. М. Букварь. – М.; СПб.: Просвещение, 2019. – 159 с.
5. Саидов А. М. Къумукъ тил (Кумыкский язык). Учебное пособие для 2 класса. – М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 172 с.
6. Алиджанов Т. М., Гаджихмедов Т.И. Русско-кумыкско-английский тематический словарь в картинках. – Махачкала: НИИ Педагогики, 2012. – 140 с.
7. Бамматов Б. Г. Къумукъ тилни орфография сезлюгю. (Орфографический словарь кумыкского языка). – Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2005. – 422 с.
8. Бамматов Б. Г., Гаджихмедов Н.Э. Кумыкско-русский словарь. – Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2014. – 406 с.
9. Бамматов Б. Г. Къумукъ айтывланы ва аталар сёзлерини англатыв сёзлюгю. (Толковый словарь кумыкского языка). – Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2012. – 174 с.
10. Гаджихмедов Н. Э. Кумыкско-русский словарь пословиц и поговорок. – Махачкала: Издательство ИП Хайбуллина Ф.Ф. «Типография Вега», 2016. – 544 с.
11. Гаджихмедов Н. Э. Кумыкско-русский фразеологический словарь. – Махачкала: Лотос, 2014. – 256 с.
12. Гаджихмедов Н. Э. Кумыкско-русский словарь личных имен. – Махачкала: Деловой мир, 2018. – 330 с.
13. Астемирова Ф. Б., Гаджихмедов Н.Э. Школьный русско-кумыкский словарь. – Махачкала: Лотос, 2006. – 544 с.
14. Бамматов З. З. К методике преподавания русского и кумыкского языков в дагестанской школе. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1952. – 67 с.
15. Гаджихмедов Т. И. Къумукъ дарсларда охувчуланы авуз ва язъв тилин обсьдюрюв. (Развитие речи и повышение орфографической грамотности). – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2015. – 81 с.
16. Керимов И.А. Къумукъ тилни къужурлу грамматикасы (Занимательная грамматика кумыкского языка). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982. – 88 б.
17. Ольмесов Н.Х. Къумукъ тилни методикасы (Методика кумыкского языка). – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. – 300 с.
18. Ольмесов Н.Х. 3-нчю класны «Къумукъ тил» китабына метод ёл гёрсетивлер (Методическое руководство к учебнику «Кумыкский язык» для 3 класса). – 46 с.

Информационно-ресурсное обеспечение

19. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации. URL: <https://родныеязыки.рф/>
20. Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
21. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://xn--80aab4aibbtty.xn--p1ai/>.
22. Сайт «Народы мира – политически этнографический справочник» URL: <http://nation.geoman.ru>.
23. Сайт «Къумукътил» (Кумыкский язык) // URL: <http://www.til.im>
24. Государственное бюджетное учреждение «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи» // URL: <http://xn--d1aiasm.xn--p1ai/> (ДНИИП. рф).