

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г.Махачкала, ул.Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: <https://lic5-machakala-r82.gosweb.gosuslugi.ru>

Электронный адрес: [school\\_5\\_mchk@mail.ru](mailto:school_5_mchk@mail.ru)


ИНН 0562062911

ОГРН 1060562005646

«Принято»

На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1\_от  
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по НМР  
МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»  
Ибрагимова Г.Р.   
«28» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ  
«Многопрофильный лицей № 5»  
/П. М. Османова./   
Приказ № 76\_от «28» августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «История»  
профильный уровень  
для обучающихся 8<sup>2</sup>, 8<sup>6</sup> классов  
102 часа

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

УМК: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Ванюшкина Л.М. «История нового времени»

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. (1,2 ч)

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию

отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг. 1689-1801 гг.»

Новая история. XVIII – XIX в. 37 ч.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Колониальный период в Латинской Америке.

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, ТуссенЛувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока.

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — начале XIX вв. (58 ч)

У истоков российской модернизации

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика.

Тема 3. Российская империя при Екатерине II.

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народные движения. Восстание Е.И.Пугачева. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Освоение Новороссии и Крыма.

Тема 4. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.



Формы и средства промежуточной аттестации:

Формы контроля знаний –

- 1) заполнение контурных карт,
- 2) подготовка сообщений,

Одна из форм контроля – входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, тестирование по темам.

Подбор тестовых заданий будет осуществляться по книгам:

Максимов, Ю.И. Тесты по истории нового времени: 8 класс: к учебникам по истории Федерального перечня /Ю.И. Максимов.- М.: Издательство «Экзамен», 2016 г.

Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс /сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2016 г.

Виды контроля:

*1) Устные :*

- А) устный ответ на поставленный вопрос.
- Б) развернутый ответ по заданной теме.
- В) устное сообщение по избранной теме.

*2) Письменные:*

- А) составление хронологических таблиц.
- Б) составление сравнительных таблиц.
- В) анализ исторических документов.
- Г) анализ исторических ситуаций, версий и оценок

*3) Творческие работы:*

- А) презентации.
- Б) проекты.
- В) тестирование.

## Д) сообщения

### Пояснительная записка

#### Статус документа

Рабочая программа по Всеобщей истории разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и составлена на основе авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной (Программы общеобразовательных учреждений. М- «Просвещение») к учебнику для 8 класса. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина История Нового времени 1800-1913 гг., М. «Просвещение», 2013. Срок реализации программы 1 год.

#### Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, включая цели и задачи, основное содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование учебного материала, учебно- методическое обеспечение.

Цель курса: в результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.:

#### Задачи:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии.

## Общая характеристика предмета

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Истории средних веков». Предполагается их параллельное изучение, которое основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и много конфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях ключевых событий прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой

определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностей ориентации.

В ходе изучения курса истории Нового времени учащиеся познакомятся с

- периодизацией Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени;- преимуществом эволюционного пути развития общества перед революционным;

- причинами революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;

- бурным экономическим развитием Европы и США, приведшим к зарождению и развитию империализма;

- новой социальной структурой общества и его движением к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий;

- дальнейшим развитием правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формированием гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»;

- использованием индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам;- особенностями духовной жизни европейцев, их движением к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Курс направлен на воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

## Содержание курса

### Введение.

## Раздел I. Становление индустриального общества в XIX веке.

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. Переход от аграрного общества к обществу индустриальному в Европе

Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Технический прогресс в Новое время. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIX в. Возникновение научной картины мира. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Изменение взгляда человека на общество и природу. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне). В тексте подчеркиванием выделено содержание Государственного образовательного стандарта. Подчеркнутым курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. Романтизм.: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм\*: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси\*. Архитектура. Рождение кино. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

## Строительство Новой Европы.

Франция в период консульства. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». Внешняя политика Англии. Европейские революции XIX в. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Борьба за объединение Германии. Вильгельм I. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

## Раздел II. Мир во II половине XIX века.

Европа: время реформ и колониальных захватов.

Пути модернизации и социальных реформ Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Создание

колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. Монополистический капитализм. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

#### Две Америки США в XIX в.

«Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Гражданская война в США. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Монополистический капитализм. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

#### Художественная культура XIX столетия.

Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе. Натурализм. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное

искусство. «Огненные кисти романтиков». Реализм в живописи. Скульптура. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Архитектура и живопись. Рождение кино.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Международные отношения в Новое время

Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории ученик должен **знать/ понимать**:

Основные даты и ключевые события истории мира с начала XIX в. до 1913 г., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний,



революций **Рассказывать** о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

**Показывать** на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

**Составлять** описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

**Соотносить** и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

**Называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

**Объяснять** значение исторических понятий;

**Сравнивать** развитие России и стран мира в XIX в ; Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX - начала XX вв. Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

**Приводить** изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

## Перечень учебно-методических обеспечения

- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1800-1913: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.2013
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по новой истории (1800—1913). – М: Просвещение, 2012
- А. Я. Юдовская История Нового времени. Тесты и тренировочные задания. 7 класс. - Экзамен. - 2011
- Всемирная история в лицах: Новое время: Энциклопедия для школьника. – М. «детская литература», 2000 -т Всеобщая история.
- Справочник школьника: История древнего мира, средних веков, новое и новейшее время. М.: АСТ, Слово, 1996. - 544 с История древнего мира, средних веков, новое и новейшее врем
- Книга для чтения по Новой истории1800-1913 , А.Я. Юдовская , Л.М. Ванюшкина, М.: Просвещение, 2004
- Уроки по Новой истории XIX век 8 класс, - В.В.Петрович, Н.М. Петрович , М : Творческий центр, 2002
- Тесты по Новой истории XIX век, М.: Просвещение, 2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе регионального компонента Госстандарта среднего ( полного) общего образования « Программы для общеобразовательных учреждений» «История Дагестана 8 класс» авторов В. Г. Гаджиева и М. Ш. Шигабудинова. Данная программа конкретизирует содержание учебного пособия, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточный и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, учебные проекты.

Материал программы построен по проблемно-хронологическому принципу с опорой на предыдущие знания учащихся. Материал учебника за 8 класс охватывает то время, когда Дагестан был включен в состав Российской империи. В итоге этого акта был положен конец политической раздробленности Дагестана, создания единой для всего края административной единицы- Дагестанской области. В ней, с одной стороны, заметное развитие получили рыночные отношения. С другой стороны, утвердился колониальный режим, против которого народы Дагестана вынуждены оказались вести многолетнюю борьбу. Здесь освещены как общие тенденции так и конкретные особенности в историческом развитии народов Дагестана в рассматриваемый период.

Основной образовательной целью современной российской школы является формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир. Это позволяет им в дальнейшем включиться в динамичные, инновационно развивающиеся общества, созидателей новых социально-значимых материальных и духовных ценностей.

В соответствии с этим к числу концептуальных и методологических основ исторического образования в школе можно отнести:

- овладение учащимися знаниями о закономерностях развития родного края;
- развитие способностей учащихся осмысливать исторические процессы;
- исторические последовательности, событий и их обусловленности, переплетение множества отношений (экономических, политических, духовных, национальных)
- формирование у учащихся общественной системы ценностей, осознания приоритета общественного интереса над личностным.

В программе в доступной форме отражены основные, заслуживающие внимания события довольно сложных культурно-исторических и этногенетических процессов, протекавших в этом регионе Кавказа.

### **Знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории Дагестана и выдающихся исторических личностей;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

### **Уметь**

- соотносить даты событий истории Дагестана с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; сравнивать свидетельства разных источников.
- показывать на исторической карте различные территории расселения народов, границы, места значительных исторических событий.
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (рефератов, докладов, исторических сочинений).

### **Предусмотрены контрольные работы:**

- 1 семестр—1
- 2 семестр---1
- 3 семестр---1

### **Цель курса 9 класса по истории Дагестана:**

Формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события.

**Программа решает следующие задачи:**

--выработка у учащихся представления об основных источниках знаний о прошлом и настоящем,

отражения и объяснения событий истории;

--развитие способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа;

--овладение учащимися знаниями о закономерностях развития родного края;

--воспитание уважения к истории и культуре своих народов.

**Формы промежуточной аттестации:**

--разноуровневые задания

--контрольные работы

--словарные диктанты

--тестовые задания

--составление хронологических таблиц

--проекты

--схемы, таблицы, доклады, сообщения.

В программе в доступной форме отражены основные, заслуживающие внимания события довольно сложных культурно-исторических и этногенетических процессов, протекавших в этом регионе Кавказа.

Она дает учащимся необходимые представления о всех компонентах Истории Дагестана, включая экономику, политику, культуру, взаимоотношения с соседями и согражданами по Российскому государству. Учтен в ней и не менее важный аспект – воспитательный.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, гражданственности;

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование ценностей;

**Метапредметные результаты:**

- овладение учащимися знаниями о закономерностях развития родного края;

- развитие способностей учащихся осмысливать исторические процессы;

- формирование у учащихся основ исследовательского и научного взгляда на мир;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет); -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

### **Предметные результаты:**

- воспитание чувства гордости за страну, за родной край;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, истории, культуре;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- ознакомление учащихся с основными, заслуживающими внимания событиями сложных культурно-исторических процессов в Дагестане;
- воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности на основах культуры и традиций народов Дагестана.

## История России

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Тема 1	Введение.	1	День Неизвестного
Тема 2	Россия в эпоху преобразований Петра I.	19	Солдата (обзор) /3 декабря/
Тема 3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	10	День Конституции РФ (обзор) /10 декабря/
Тема 4	Российская империя при Екатерине II.	14	День Героев Отечества (обзор) /9 декабря/
Тема 5	Россия при Павле I. (4 часа)	4	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Тема 6	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	13	(обзор) /27 января/
Итоговое повторение		4	День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами
	Итого	65	Отечества (обзор) /15 февраля/ День воссоединения Крыма с Россией /18 марта/ День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (обзор) /9 мая/

**Тематическое планирование**  
**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания**

**История Нового времени (37 ч)**

	<b>Тема 2. Первые революции Нового времени.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	
			<b>План</b>	<b>Факты</b>
	<b>Международные отношения.</b>			
1	Ведение	1		
2-3	Освободительная война в Нидерландах.  Рождение республики Соединенных провинций. <i>День знаний в России. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). «Память о Беслане».</i>	2		
4-5	Парламент против короля  Революция в Англии.	2		
6-7	Путь к парламентской монархии	2		
8-9	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2		
10-11	Контрольная работа по теме: «Революции и Международные отношения XVI-XVIII вв.»	2		

	Проектная деятельность учеников			
--	---------------------------------	--	--	--

Тема 3. Эпоха просвещения. Время преобразований

12-13	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	2		
14	На пути к индустриальной эпохе	1		
15	Английские колонии в Северной Америке. <i>День народного единства (обзор)/</i>	1		
16-17	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	2		
18	Контрольная работа по теме: «США»	1		
19-20	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции. <i>День толерантности.</i>	2		
21-22	Французская революция. От монархии к республике. <i>День начала Нюрнбергского процесса.</i>	2		
23	<i>От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта</i>	1		
24		1		
	<i>Работа с легендой карты</i>			
25	<i>Проектная деятельность учеников</i>	1		



26-27-28	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай, Япония.	3		
29-30	Начало европейской колонизации	2		
31	<b>Контрольная работа</b> по главам 2,3	1		
32	Работа с Хронологической таблицей <i>Международный день защиты прав человека</i>	1		
33	<i>Работа с понятиями и терминами</i>	1		
	<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>			
34	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	1		
35	<b>Контрольная работа</b> по курсу	1		
36-37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1800 гг»	2		

<b>История России дата</b>			
<b>Тема 1. Введение. (1 час)</b>			
38	У истоков российской модернизации (Введение).	План	факт
<b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (19 часов)</b>			
39	Россия и Европа в конце XVIIвека.	1	
40-41	Предпосылки Петровских реформ. <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (обзор).</i>	2	
42	Начало правления Петра I.	1	
43	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2	
44	Картографические тренинги	1	
45	Реформы управления Петра I.	1	
46	Экономическая политика Петра I.	1	
47	Российское общество в Петровскую эпоху. <i>День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (обзор)</i>	1	
48	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	
49	Контрольный тест	1	

50	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1		
51-52	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	2		
53	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1		
54	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1		
55	<b>Контрольная работа</b> «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		
56	Контрольный тест	1		
	<b>Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (10 часов)</b>			
57-58	Эпоха дворцовых переворотов.	2		
59	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1		
60-61	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	2		
62	Работа с легендой карты	1		
63	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1		
64	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1		
65	Контрольная работа «Дворцовые перевороты»	1		
66	Контрольный тест	1		
	<b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (14 часов)</b>			
67	Россия в системе международных отношений.	1		
68	Картографический диктант	1		
69	Внутренняя политика Екатерины II.	1		

70	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1		
71	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	2		
72				
73	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1		
74	Картографический тренинг	1		
75	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1		
76	Внешняя политика Екатерины II.	1		
78	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1		
79	<i>«Крым. Возвращение в родную гавань».</i>	1		
80	<b>Контрольная работа «Российская империя при Екатерине II»</b>	1		
81				
<b>Тема 5. Россия при Павле I. (4 часа)</b>				
82	Внутренняя политика Павла I.	1		
83	Внешняя политика Павла I.	1		
84	Контрольная работа: «Внутренняя и внешняя политика Павла I»	1		
85				
<b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (13 часов)</b>				
86	Общественная мысль, публицистика, литература.	1		
87	Образование в России в XVIII веке.	2		
88				

89	Российская наука и техника в XVIII веке.	1		
90	Русская архитектура в XVIII веке.	1		
91	Живопись и скульптура.	1		
92	Музыкальное и театральное искусство. <i>«Этот день мы приближали как могли...»</i>	1		
93	Народы России в XVIII веке.	2		
94				
95	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1		
96	Проекты на разнообразные темы	1		
97	Контрольная работа; «Образование России в 18 веке»	1		
98	Контрольная работа: «Культура России 18 век»	1		
99	<b>Работа с легендой карты</b>	1		
100				
101	<b>Итоговое тестирование за курс 8 класса.</b>	2		
102	<b>Итоговое повторение</b>	1		

Автор В.Г.Гаджиев, М.Ш.Шигабуудинов.-Махачкала Дагучпедгиз 1993г.157 страниц.

Глава I.Общественный строй и политическое устройство Дагестана в конце XVIII- начале XIV в.

Глава II.Присоединение Дагестана к России.

Глава III. Дагестан а первой трети XIX в.

Глава IV. Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Дагестана и Чечни.

Глава V. Аграрная и административно-судебная реформа в 60-70-х гг.XIX в.

Глава VI. Антиколониальная борьба в Дагестане в пореформенный период. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

Глава VII. Культура и быт народов Дагестана дореформенного периода.

Глава VIII. Социально-экономическое развитие Дагестана во второй половине XIX-начале XX вв.

Глава IX. Дагестан в период революции.1905-1907гг.

Глава X. Дагестан в 1907-1914гг.

ГлаваXI. Дагестан в период второй мировой войны и Февральской буржуазно-демократической рево

## Интернет- ресурсы:

Каталог исторических журналов Института российской истории РАН <http://iriran.ru/?q=node/614>

- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков.
  - Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com>
  - Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
  - Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
  - Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <https://историк.пф> Много самых разных исторических материалов.
- Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>
  - Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
  - Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
  - Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>

## *Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС СОО (<https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa>)
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.пф/документы/3483>). ([https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya\\_starshaya/istor/Konceptcia\\_final.pdf](https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Konceptcia_final.pdf))
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.пф/документы/3483>).