

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Многопрофильный лицей № 5 им. А.С. Пушкина»

Принята  
Педагогическим советом  
МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»  
Протокол № 1 от «28» 08 2023.



Утверждено: Ч. Е. Я.  
Директор МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»  
Иванова П. М.  
Протокол № 08 от 08 2023.

**Рабочая программа внеурочной деятельности по  
английскому языку.  
9 классы.**

**«Увлекательный английский язык»  
(33 часа).  
на 2023-2024 уч. год**

Махачкала

2023

1

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 9-х классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года М 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644.
- Рабочая программа разработана с учетом:
- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189.
- Образовательной программы внеурочной деятельности по английскому языку для учащихся 9-х классов.

Данная программа предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 9 классе.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательный английский» предназначена для реализации в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей и предлагает организацию образовательного процесса общеинтеллектуального направления.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы среднего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего - 33 часа**

## **Целью программы является:**

Формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

### Обучающих:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики; , активное использование полученных знаний на практике;
- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;

### Развивающих:

- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;

### Воспитывающих:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры;
- социализация учащихся, формирование открытости, интереса к истории и культуре, речи и традициям других стран.
- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- формирование умения работать в команде.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### ***Личностные:***

1. ориентация в правилах поведения, формах социальной жизни в группах и сообществах, соответствующих ситуации развития и особенностям образовательной среды;
2. навыки социальной адаптации в изменившихся условиях;
3. принятие образа «Я», формирование чувства собственного достоинства и позитивной самооценки;
4. готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
5. осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, ценностям;
6. ценностное отношение к своему личному пространству и границам пространства другого человека;
7. основы компетентности в решении простейших социальных проблем;
8. ценностное отношение к своим и чужим чувствам,

### ***Метапредметные:***

#### **Регулятивные**

1. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
2. оценивание правильности выполнения действия и внесение коррективы в исполнение; соблюдение правил;
3. самостоятельный анализ и оценка своей работы;
4. осознание своих индивидуальных особенностей и личных качеств, способностей и возможностей;
5. осознание своих эмоциональных состояний и чувств, саморегуляция эмоциональных состояний в общении со сверстниками и педагогом;
6. преодоление застенчивости, тревожности;

#### **познавательные**

1. понимание смысла поставленной задачи для её успешного выполнения;
2. следование инструкции;
3. построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, явлениях, свойствах и связях;
4. формулирование собственных проблем;
5. развитие продуктивного воображения;

6. переработка информации из одной формы в другую, представление информации в виде текста, таблицы, схемы, в том числе и с помощью ИКТ;
7. построение речевых высказываний в устной и письменной форме; приведение аргументов;
8. осуществление выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
9. осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной форме;

#### **коммуникативные**

1. навыки взаимодействия в группе сверстников;
2. умение вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;
3. достижение общей цели, организации и осуществления совместной деятельности;
4. построение продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации;
5. выслушивание разных мнений и интересов, выражение своей позиции;
6. внимательное отношение к другому человеку;
7. развитие навыков самопрезентации;
8. адекватное использование речевых средств для построения монологического высказывания;
9. чтение различной литературы, понимание прочитанного.

#### **Формы и виды внеурочной деятельности.**

Для реализации данной программы и применяются следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. художественное творчество;
5. проектная деятельность

Внеурочная деятельность только дополняет, расширяет образовательное пространство и формы отличаются от тех, которые используются на уроке: Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

- Проектная деятельность:

Конкурсы, олимпиады, деловые и ролевые игры, просмотр и обсуждение фильмов, участие в научно-исследовательских конференциях города, области.

Беседы на различные темы

1. Дискуссии
2. Собрания
3. Конференции

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Введение. Английский язык как язык международного общения. (1 ч.)**

Вводное занятие. Роль английского языка в современном мире. Особенности устного общения на английском языке. Страноведение – знакомство с культурой и обычаями другой страны.

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая

Виды деятельности: познавательная беседа, проблемно – ценностное общение.

### **Раздел 2. Добро пожаловать в Соединенные Штаты Америки (6 ч.)**

США: географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Обзорное чтение текстов, поисковое чтение. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Президенты Америки – просмотр видеоролика. Штаты Америки. Столица США – Вашингтон, его достопримечательности. Нью-Йорк и его достопримечательности. Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка.

Формы организации занятий: освоение информации об устоях и традициях другой страны

Виды деятельности: виртуальная экскурсия, презентация, выполнение проектов, викторина.

### **Раздел 3. Канада. Нравы и обычаи страны (5 ч.)**

Откройте для себя Канаду. Оттава – столица Канады, её достопримечательности. Другие города Канады. Ниагарский водопад. Конкурс презентаций о Канаде.

Формы организации занятий: индивидуальная, парная, групповая

Виды деятельности: презентация, виртуальная экскурсия, выполнение проектов, викторина.

### **Раздел 4 Австралия. История (6 ч.)**

Австралийские аборигены. История Австралии. Большой Барьерный риф.

Интересные факты о животных Австралии. Растительный мир Австралии. Конкурс презентаций об Австралии.

Формы организации занятий: индивидуальная, парная, групповая

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, презентация, выполнение проектов, викторина.

### **Раздел 5. Новая Зеландия. На краю света (2 ч.)**

Страна маори. Экстремальный туризм.

Формы организации занятий: парная, групповая

Виды деятельности: презентация, лекция

### **Раздел 6. В гостях у «Туманного Альбиона» (13 ч.)**

В гостях у английского школьника. Удивительные факты о стране. Знаменитые англичане: Спенсер (Чарли) Чаплин – Великий немой, Сэр Уинстон Леонард Спенсер Черчилль – выдающийся политик. Чем гордятся англичане. Праздники и традиции. Флористические символы. Озеро Лох-Несс и его тайна. Итоговая викторина «Знаешь ли ты Великобританию?»

Формы организации занятий: индивидуальная, парная, групповая

Виды деятельности: лекция, презентация, познавательная беседа, выполнение проектов, Викторина

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. Английский язык как язык международного общения.	1
2.	Добро пожаловать в Соединенные Штаты Америки	6
3.	Канада. Нравы и обычаи страны	5
4.	Австралия. История	6
5.	Новая Зеландия. На краю света	3
6.	В гостях у «Туманного Альбиона»	8
7.	Интересные люди всего мира	5
8.	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

### Список литературы:

1. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2012.
2. Голицинский Ю.Б. Страноведение «Great Britain». Санкт-Петербург: Каро, 2014.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. –



(Стандарты второго поколения).

4. Зайкова О.А. Увлекательный английский.3-9классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010.

5. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – Москва: издательство «Рольф», 2010.

6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В.

Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2012. – 104 с.

7. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.

8. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2014.

9. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. Об англоязычных странах кратко. Москва: «Оникс», 2011.

10. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 78 с.

11. Тисленкова И.А. Английская литература. Элективный курс.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

12. Шереметьева А.В. Страноведческий справочник. :Саратов, «Лицей», 2013.

Литература для обучающихся

1. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2012.

2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2011. – 320с., ил.
4. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2014.
5. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. Об англоязычных странах кратко. Москва: «Оникс», 2011.
6. Шереметьева А.В. Страноведческий справочник. :Саратов, «Лицей», 2013.

#### Мультимедийные ресурсы

1. Иванова Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>
2. Зайцева Г.Г. Драматизация и инсценирование, как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128)
3. Сергиенко М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» <http://festival.1september.ru/articles/412195/>
4. Сидорова В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на иностранном языке <http://festival.1september.ru/articles/510846/>
5. Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

#### Список интернет- ресурсов:

- 1) <https://engblog.ru/11-english-accents>
- 2) <https://enguide.ru/magazine/angloyazychnye-strany-mira>
- 3) [http://in-jaz.omgtu.ru/wp-content/uploads/2011/02/MU\\_Angloyazychnye\\_stranypravka.pdf](http://in-jaz.omgtu.ru/wp-content/uploads/2011/02/MU_Angloyazychnye_stranypravka.pdf)

- 4) [https://studbooks.net/1140283/kulturologiya/kultura\\_anglo\\_govoryaschih\\_stran](https://studbooks.net/1140283/kulturologiya/kultura_anglo_govoryaschih_stran)
- 5) <https://lifehacker.ru/filmy-dlya-izucheniya-anglijskogo/>
- 6) <https://g.1ordfilm.art/filmy/6103-forrest-gamp-forrest-gump-1994.html>
- 7) <https://g.1ordfilm.art/anime/10247-rybka-pono-na-utese-gake-no-ue-no-ponyo-2008.html>
- 8) <https://g.1ordfilm.art/mult/14195-vverh-up-2009.html>