

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г.Махачкала, ул.Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: www.mhklicey5.ru

Электронный адрес: school_5_mchk@mail.ru


ИНН 0562062911

ОГРН 1060562005646


«Принято»

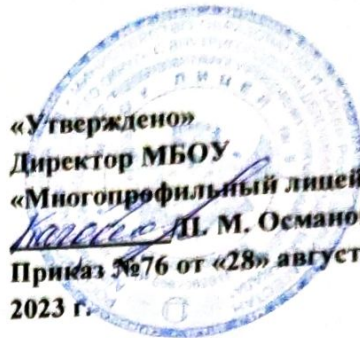
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по НМР
МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»
 Ибрагимова Г.Р.
«28» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей № 5»
 Д. М. Османова./
Приказ № 76 от «28» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Лингвистический анализ текста»
8 класс

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Лингвистический анализ текста**» предназначена для обучающихся **8 класса** и составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1807, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02. 2011 г.);
- Письма Минобрнауки РФ № 03-296 от 12. 05. 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.).

Курс «**Лингвистический анализ текста**» имеет духовно-нравственную направленность, Программа курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной лингвистике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях “Занимательной лингвистики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у учащихся этических норм речевого поведения.

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, интереса к русскому языку, умение строить проектную деятельность.

Задачи курса:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков проектной деятельности и защиты проект

Общая характеристика курса

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представления обучающихся о русском языке. Занятия позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, умения строить проектную деятельность и защищать свои работы, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания проекта) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки составления проекта и его защиты).

- Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки)

Курс «**Лингвистический анализ текста**» проводится как **проектная мастерская**. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Содержание программы внеурочной деятельности

Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.).

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.).

Тема 10. Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 12. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.).

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.).

Тема 16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.).

Тема 18. Главное главного. (Подлежащее и способы его выражения).

Тема 19. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.).

Тема 20. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).

Тема 22. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.)

Тема 26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.)

Тема 29. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.)

Тема 30. Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.)

Прямая и косвенная речь. 3 ч.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33-34. Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 35. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	УУД
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	<p>Личностные результаты: эмоциональность - умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка. Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные УУД: - пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные УУД :- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения.</p> <p>Личностные результаты: чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные УУД: - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: - владеть монологической и диалогической</p>
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1	
3	Необычные правила.	1	
4	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1	
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	
7	Не и Ни бывают в слове.	1	
8	Различай и отличай. Проектная работа.	1	
9	Морфологическая семейка.	1	
10	Тайна в имени твоём.	1	
11	Именная родня.	1	
12	Братство глагольное.	1	

			формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать.
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	1	<p>Личностные результаты: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать.</p> <p>Коммуникативные УУД: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.</p>
14	Сочетание или словосочетание?	1	
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1	
16	Работа над проектом.	1	
17	Это непростое простое предложение.	1	
18	Главнее главного.	1	
19	Действую по-разному.	1	
20	Определяй и дополняй.	1	
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	
22	Назывные именные.	1	
23	Личные отличные.	1	
24	Тройное доказательство родства.	1	
25	Соединю родных и разделю.	1	
26	Обратись ко мне красиво!	1	
27	Водные или вводные.	1	
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	
29	Обособим мы тебя.	1	
30	Квадратное обособление.	1	
31	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1	
32	Скажи прямо, не молчи...	1	
33-34	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	2	
35	Итоговое занятие за год.	1	<p>Личностные: – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - умение адекватно оценивать свои знания. Познавательные УУД: - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Составлять текст по пословице или поговорке о языке.
2	Типы речи или типы в речи.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.
3	Необычные правила.	1	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.
4	Н+Н=НН	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
7	Не и Ни бывают в слове.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
8	Различай и отличай.	1	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
9	Морфологическая семейка.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
10	Тайна в имени твоём.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
11	Именная родня.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
12	Братство глагольное.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
14	Сочетание или словосочетание?	1	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике.
15	Примыкай, управляй, согласуй.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
16	Работа над проектом .	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
17	Это непростое простое предложение.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
18	Главнее главного.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
19	Действую по-разному.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
20	Определяй и дополняй.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
22	Назывные именные.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
23	Личные отличные.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
24	Тройное доказательство родства.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

25	Соединю родных и разделю.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
26	Обратись ко мне красиво!	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
27	Водные или вводные.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
29	Обособим мы тебя.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
30	Квадратное обособление.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
31	Распространённые одиночки.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
32	Скажи прямо, не молчи...	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
33	Косвенно чужая речь.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст.
34	Итоговое занятие.	1	Публичное выступление.