

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г.Махачкала, ул.Ярагского, 78

Телефоны: (88723) 62-06-29

Сайт: [www.mhklicey5.ru](http://www.mhklicey5.ru)

Электронный

адрес: [ege200605@yandex.ru](mailto:ege200605@yandex.ru)

ИНН 0562062911

ОГРН 1060562005646

«Принято»  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
28 августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по НМР  
МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»  
/Г.Р. Ибрагимова/   
28.08 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МОБУ  
«Многопрофильный лицей № 5»  
/П. М. Османова/  
Приказ № 76 от 28.08.2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

8 класс

(профильный уровень-102ч)

2023- 2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программы основного общего образования, Рабочей программы В.В. Пасечника. Биология. 5-9 классы.

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций «Биология. 8 класс» Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, на изучение курса биологии в 8 классе выделено 102 часа (3 часа в неделю).

### **Цели и задачи изучения биологии в 8 классе:**

- формирование у учащихся представления о человеческом организме, как слаженной системе.
- формирование у учащихся представления о функционировании всех физиологических систем организма
- овладение учащимися понятийным аппаратом, используемым в курсе биологии 8 класса
- овладение учащимися основами гигиенических и санитарных знаний, необходимых для успешной интеграции в человеческом обществе
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к человеку как к объекту живой природы.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ**

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение организма человека в среде обитания;
- формирование личностных представлений о ценности человеческой жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях;

**Метапредметными** результатами освоения программы по биологии в 8 классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**Предметными** результатами освоения программы по биологии в 8 классе является усвоение учащимися:

- главных анатомических понятий, терминов;
- этапов развития человека до рождения и после рождения;
- общей анатомии органов, систем и аппаратов человеческого организма;
- основных функций органов, систем и аппаратов человеческого организма;
- обмена веществ и превращения энергии;
- роли ферментов и витаминов в организме;
- дыхания, передвижения веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- иммунитета, его значения в жизни человека, профилактики вирусных заболеваний ВИЧ, СПИД;
- роли нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека и его потомство;
- меры профилактики проявления вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомания), нарушения осанки и плоскостопия;
- клетки, ткани органы и их системы человека; а также умение учащимися:
- распознавать органы и системы органов человека;
- применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни;
- делать выводы о происхождении человека от животных;
- соблюдать правила здорового образа жизни, личной и общественной гигиены;
- оказывать меры первой помощи при отравлении, повреждении органов;

- объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности, взаимосвязи организмов и окружающей среды, зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины

наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы;
- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах опасные для человека растения и животные;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации:
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

В результате изучения организма человека в 8 классе ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

-объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

-находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернете, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернете информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

-создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

-работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека,

планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА БИОЛОГИИ 8 КЛАССА**

#### **Тема 1. Введение (4 часа)**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

#### **Тема 2. Общий обзор организма человека (8 ч)**

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

#### **Лабораторная работа**

**№1.** «Изучение микроскопического строения клеток тканей организма человека».

Самонаблюдения: «Определение собственного веса и измерение роста»;

«Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения; коленный и надбровный рефлекс

Демонстрация: таблицы, схемы, слайды, видеофильмы, фильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), модели, иллюстрирующие строение клетки, тканей, органов и систем органов, нервной системы.

#### **Тема 3. Опора и движение (11 ч)**

Основные функции опорно-двигательной системы. Кости и их соединения – пассивная часть двигательного аппарата. Типы костей, их состав и строение. Соединение костей. Скелет, основные отделы: череп, позвоночник, скелет свободных конечностей и их функциональные особенности. Влияние наследственности, факторов среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы

– активная часть двигательного аппарата. Типы мышц, их строение и функции. Основные группы скелетных мышц. Мышечная активность и ее влияние на развитие и функции других органов. Влияние наследственности и среды на развитие мышц. Влияние физических упражнений на органы и системы органов

Регулярные физические упражнения – залог здоровья. «Накаченные» мышцы и здоровье. Правильная осанка, ее значение для здоровья. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей (травмах скелета). Предупреждения нарушения осанки и плоскостопия.

Демонстрация: таблицы, слайды, муляжи, иллюстрирующие строение скелета и мышц; открытки и репродукции произведений искусства, изображающие красоту и гармонию спортивного тела; схемы, таблицы, иллюстрирующие правильную осанку, сутулость, плоскостопие, влияние на работу мышц ритма и нагрузки, упражнения для корректировки осанки.

#### **Лабораторная работа:**

№2. «Изучение микроскопического строения кости и внешнего вида отдельных костей скелета человека»

#### **Практические работы**

№1. «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»

№2. «Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия».

#### **Тема 4. Внутренняя среда человека (8 часа)**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды.

Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.

Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание

крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И. И.

Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.

#### **Лабораторная работа**

№3 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»

#### **Тема 5. Кровообращение и лимфообращение (4 часов)**

Основная функция сердечно-сосудистой системы – обеспечение движения крови по сосудам.

Сердце, его строение. Роль предсердий и желудочков. Клапаны сердца, фазы сердечной

деятельности. Проводящая система сердца. Врожденные и приобретенные заболевания сердца.

Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Большой и малый круги кровообращения.

Движение крови по сосудам. Артериальное давление крови. Гипертония и гипотония.

Регуляция работы сердца и сосудов: рефлекторная и гуморальная. Влияние наследственности,

двигательной активности, факторов среды на сердечно-сосудистую систему человека. Меры

профилактики развития сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при артериальных,

венозных, капиллярных кровотечениях, как проявление заботы о своем здоровье и здоровье

окружающих. Лимфатическая система и ее компоненты: сосуды, капилляры и узлы. Лимфа,

механизм образования и особенности движения.

#### **Практические работы:**

№3 «Изучение сердечной деятельности (подсчет пульса в разных условиях)»

№4 «Приемы остановки кровотечений».

## **Тема 6. Дыхание (7 часа)**

Система дыхания. Основная функция: обеспечение поступления в организм кислорода и выведение углекислого газа. Органы дыхания: воздухоносные пути и легкие. Строение органов дыхания в связи с выполняемой функцией. Этапы дыхания: внешнее, газообмен в легких, газообмен в тканях, окисление в клетках (высвобождение энергии из веществ, получаемых с пищей). Дыхательные объемы. Дыхательные движения и механизм вентиляции легких. Объем легочного воздуха, жизненная емкость легких и ее зависимость от регулярных занятий физкультурой и спортом. Регуляция дыхания. Функции дыхательного центра продолговатого мозга. Влияние больших полушарий на работу дыхательного центра. Защитные рефлексы: кашель и чихание. Гуморальная регуляция дыхания: влияние содержания углекислого газа в крови на дыхательный центр. Дыхательная гимнастика. Инфекционные (болезни органов дыхания: грипп, туберкулез легких) заболевания и меры их профилактики. Закаливание – важное условие гигиены органов дыхания. Флюорография как средство ранней диагностики легочных заболеваний. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Вредное влияние табакокурения на органы дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания: инородные тела в дыхательных путях, утопление, удушье, заваливание землей. Искусственное дыхание.

Демонстрация: таблицы, муляжи, слайды, фильмы (иллюстрирующие строение органов дыхательной системы), комплекс упражнений (способствующих увеличению грудной клетки и тренирующих правильное дыхание), приемы искусственного дыхания.

### **Практические работы:**

№5 «Определение частоты дыхания»

## **Тема 7. Пищеварение (7 часов)**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в ротовой полости. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

### **Лабораторная работа**

№4 «Изучение действия слюны на крахмал»

### Самонаблюдения:

«Определение положения слюнных желез»

«Движение гортани при глотании»

## **Темы 8. Обмен веществ и превращение энергии (3 часа)**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии.

Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмен веществ. Витамины: жирорастворимые и водорастворимые. Авитаминозы и меры их предупреждения. Культура питания. Особенности питания детей и подростков. Опасные заболевания желудка, кишечника, печени, желчного пузыря. Воспаление аппендикса. Первая помощь при болях в животе, не вызванных отравлением. Различные пищевые отравления, вызванные болезнетворными бактериями, ядовитыми грибами. Первая помощь при отравлениях. Профилактика инфекционных желудочно-кишечных заболеваний. Соблюдение правил хранения и использования пищевых продуктов – основа здорового образа жизни.

Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

### **Практические работы:**

№6 «Составление суточного пищевого рациона (определение норм рационального питания)».

## **Тема 9 Выделение продуктов обмена (3 часа)**

Основные функции: выведение из организма продуктов обмена веществ, избытка воды и солей, чужеродных и ядовитых веществ. Гомеостаз. Основные органы выделения: почки, кожа, легкие. Мочевыделительная система, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения. Регуляция водно-солевого баланса.

## **Тема 10 «Покровы тела человека» (10 часов)**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Производные кожи. Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Болезни и травмы кожи (тепловой и солнечный удары), меры их предупреждения. Гигиена кожных покровов. Уход за кожей, ногтями и волосами. Гигиена одежды и обуви.

### Самонаблюдения:

«Рассматривание под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти»,  
«Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки».

Демонстрация: таблицы, схемы, муляжи, иллюстрирующие строение и функции мочевыделительной системы, кожи, влияние на них наследственности, факторов среды, образа жизни.

**Обобщение** по теме: «Системы регуляции жизнедеятельности»

## **Тема 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часа)**

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная). Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности.

Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга. Отделы головного мозга и их функции. Пальцевосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Изучение рефлексов продолговатого и среднего мозга

Вегетативная нервная система, её строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Взаимодействие отделов вегетативной нервной системы.

Врождённые заболевания нервной системы. Приобретённые заболевания нервной системы и их причины. Сотрясение мозга.

Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипофиз. Щитовидная железа. Поджелудочная железа. Надпочечники. Половые железы. системы и её нарушения Работа эндокринной системы. Нарушения работы эндокринной системы.

### **Лабораторная работа**

№5 «Строение головного мозга человека»

Самонаблюдение «Штриховое раздражение кожи»

## **Тема 12. Органы чувств Анализаторы (8 часов)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Демонстрация: таблицы, слайды, схемы, муляжи, иллюстрирующие строение различных анализаторов.

### **Лабораторная работа**

№6 «Строение зрительного анализатора на модели»

## **Тема 13.**

**Психика и поведение человека.**

**Высшая нервная деятельность (4 часа)**

Высшая нервная деятельность (ВНД). Рефлекторная теория И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Безусловные и условные рефлексы. Формирование динамического стереотипа. Виды памяти. Расстройства памяти. Способы улучшения памяти. Обучение. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Врождённое поведение. Инстинкт. Программы приобретённого поведения. Познавательная деятельность. Сон и бодрствование. Значение сна. Речь. Эмоции и чувства. Сознание и мышление человека. Особенности ВНД человека. Типы ВНД. Темперамент и характер.

### **Лабораторная работа**

№7 «Выявление объёма кратковременной памяти.

Выявление точности зрительной памяти»

### **Практическая работа**

№7 «Выявление навыков зеркального письма»

**Обобщение по теме** «Высшая нервная деятельность».

## **Тема 14. Размножение и развитие человека (2 часа)**

Особенности размножения человека. Репродукция. Генетическая информация. Ген. Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК). Половые хромосомы. Репродуктивная система человека. Органы размножения: наружные и внутренние. Мужская и женская половые системы. Оплодотворение. Контрацепция. Беременность. Развитие зародыша человека. Роды. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Рост и развитие ребёнка после рождения. Возрастные периоды развития человека: новорождённость, грудной, ясельный, дошкольный, школьный. Половое созревание.

Демонстрация: таблицы, схемы, рисунки, иллюстрирующие этапы развития зародыша и плода, генетику пола.

## **Тема 15. Человек и окружающая среда (5 часа).**

Социальная и природная среда человека. Адаптация человека к среде обитания. Расы. Адаптивные типы человека. Напряжение и утомление. Здоровье человека. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека. Поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.

### **Практическая работа**

№9 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека»

### **Формы аттестации учащихся**

Аттестация учащихся, проводимая в системе, позволяет, наряду с формирующим контролем предметных знаний, проводить мониторинг универсальных и предметных учебных действий.

Рабочая программа предусматривает следующие формы аттестации школьников:

1. Промежуточная (формирующая) аттестация:

- самостоятельные работы (до 20 минут);
- лабораторно-практические работы (от 20 до 40 минут);
- фронтальные опыты (до 10 минут);
- диагностическое тестирование (остаточные знания по теме, усвоение текущего учебного материала, сопутствующее повторение) – 5 ...25 минут.

2. Итоговая (констатирующая) аттестация:

- контрольные работы (45 минут);

- устные и комбинированные зачеты (до 45 минут).

Характерные особенности контрольно-измерительных материалов (КИМ) для констатирующей аттестации:

- КИМ составляются на основе кодификатора;
- КИМ составляются в соответствие с обобщенным планом;
- количество заданий в обобщенном плане определяется продолжительностью контрольной работы и временем, отводимым на выполнение одного задания данного типа и уровня сложности по нормативам ЕГЭ
- тематика заданий охватывает полное содержание изученного учебного материала и содержит элементы остаточных знаний;

Рабочая программа разработана с учетом следующих особенностей:

В 2022-2023 учебном году по мере прохождения программы в течение учебного года будет произведена корректировка поурочно-тематического планирования в соответствии с особенностями классов.

**В организации образовательной деятельности будут использованы**

- Индивидуальные образовательные маршруты
- Разноуровневые задания
- Создание учебных проектов (видеофильмы, презентации)
- Элементы самообразования
- Социализация учащихся средствами предмета – организация обсуждения и решения социально важных общественных проблем
- Исследовательская внеурочная деятельность
- Преемственность методов, подходов и форм обучения между ступенями образования
- Задания в формате ЕГЭ
- Система диагностических работ (входящих, промежуточных, контрольных)

12	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</b>	8		1
13	Размножение и развитие человека		4		
14	Человек и окружающая среда		2	1	
	Резервное время	<b>Международный день семьи</b>	5		
	ИТОГО		102	5	6

**«Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания».**  
**Тематическое планирование биологии в 8 классе (102 ч)**

№ п/п	Темы программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Колич часов		
				КР	лаб, пр
	Введение.	<b>День знаний</b>	4		
1	Общий обзор организма человека	<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</b> <b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	8		1
2	Опора и Движение		11	1	2
3	Внутренняя среда человека	<b>Неделя безопасности дорожного движения</b>	9		
4	Кровообращение и лимфообращение	<b>Неделя безопасности дорожного движения</b>	6	1	1
5	Дыхание	<b>Международный день инвалидов</b>	4		1
6	Пищеварение	<b>День российской науки</b>	7		
7	Обмен веществ и превращение энергии		7		
8	Выделение продуктов обмена		3		
9	Покровы тела человека	<b>День защитника Отечества</b>	3	1	
10	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</b>	10		
11	Органы чувств. Анализаторы	<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</b>	7		

**«Разработано с учетом рабочей программы воспитания»  
Тематическое планирование биологии в 8 классе (102 ч)**

№ п/п	РАЗДЕЛ. ТЕМА.	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ДАТА	
				ПЛАН	ФАКТ
	<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>	4 ч			
1.	Науки о человеке и их методы	1	П.1 Отв. на вопр №1-3		
2.	История развития наук о человеке.	1			
3.	Биологическая природа человека. Расы человека	1	П.2 Подг. презентацию .		
4.	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1	П.3 Отв. на вопр.№2		
	<b>РАЗДЕЛ1. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.</b>	8ч			
5.	Строение организма человека	1	П.4 Выуч. типы тканей.		
6.	Уровни организации живой материи	1			
7.	Уровни организации живой материи	1			
8.	Типы тканей	1			
9.	<b>Лабораторная работа №1 Тема: Изучение микроскопического строения тканей организма человека.</b>	1	П.2-3 повтор.		
10.	Регуляция процессов жизнедеятельности .	1	П.6Стр.29 №1-4		
11.	Нервная регуляция жизнедеятельности	1			
12.	Гуморальная регуляция жизнедеятельности	1			
	<b>РАЗДЕЛ 2. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ.</b>	11ч			
13.	Состав, строение и рост кости <b>Лабораторная работа №2 Тема: Изучение микроскопического строения кости</b>	1	П.7.По рис.13. Выуч. строение трубчатой кости.		
14.	Виды и значение костей	1			
15.	Соединение костей. Скелет головы	1	П.8 рис. 16. Выуч. строение скелета.		
16.	Скелет туловища, конечностей и их поясов	2	П9 По рис. 20 выучить .		
17.	Строение и функции скелетных мышц	1	П.10. Рис.22-23		
18.	Группы скелетных мышц	1			
19.	Регуляция деятельности скелетных мышц	1			
20.	Работа мышц и ее регуляция. <b>Лабораторная работа№3</b>	1	П11. Рис. 26. Отв. на вопр.		

	<b>Тема: Влияние статической и динамической работы на утомление мышц.</b>				
21.	Нарушение опорно-двигательной системы.	1	П12 Рис.27-28		
22.	Обещающий урок	1			
	<b>РАЗДЕЛ3. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА</b>	9 ч			
23.	Состав внутренней среды организма.	1	П.13 №1-4 Отв. на вопр.		
24.	Функции внутренней среды организма	1			
25.	Состав крови. Постоянство внутренней среды	1	п14 №1-4 Отв. на вопр.		
26.	Состав и свойства крови.	1	П15 Рис.33. Выучить определения.		
27.	Группы крови	1			
28.	Свертывание и переливание крови. <b>Лабораторная работа №4 Тема: Микроскопическое строение крови.</b>	1			
29.	Иммунитет	1	П.16. Рис 34 выучить.		
30.	Виды иммунитета и его нарушения	1			
31.	Обобщающий урок	1			
	<b>РАЗДЕЛ 4. КРОВООБРАЩЕНИЕ И ЛИМФООБРАЗОВАНИЯ.</b>	6ч			
32.	Органы кровообращения.	1	П.17. Рис35 Выуч. строение сердца.		
33.	Строение и работа сердца	1			
34.	Сосудистая система. Малый и большой круг кровообращения.	1	П18. Выуч. Круги кровообращения.		
35.	Лимфообращение.				
36.	С/Сосудистые заболевания. <b>Практическая работа №1. Тема:Первая помощь при кровотечениях.</b>	1	Стр.83. Отв.на вопр.		
37.	Обобщающий урок по разделу	1			
38.	<b>Контрольная работа, тестирование№1 Тема: Кровеносная система.</b>	1	Повтор. П.17.		
	<b>РАЗДЕЛ 5. ДЫХАНИЕ.</b>	4ч			
39.	Дыхание и его значение.	1	П.20 №1-3 отв. на		

			вопр.,рис. 41.		
40.	Органы дыхания.				
41.	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.				
42.	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1	П.21№1-5 выуч. по рис. 42.		
43.	<b>Лабораторная работа №5 Тема: Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха</b>	1	П.20- повтор.		
44.	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация	1	П.23 №1-5		
	<b>РАЗДЕЛ 6. ПИТАНИЕ.</b>	7ч			
45.	Питание и его значение.	1	П.24 Рис. 48 – выучить.		
46.	Органы пищеварения и их функции.	1			
47.	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1	П.25. Рис.49-50.		
48.	Пищеварение в желудке и кишечнике	1	П.26. по рис. 51. Выуч. строение желудка.		
49.	Всасывание питательных веществ в кровь	1	П.27 рис.53.№1-4.		
50.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1	П.28.№1-4.		
51.	Обобщающий урок. <b>Контрольная работа, тестирование №2</b>	1	Повт. П.21-28		
52.	<b>ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ.</b>	7ч			
53.	Пластический обмен веществ.	1	п.29 №1-3		
54.	Энергетический обмен веществ.				
55.	Ферменты в организме человека	1	П.30 №1-2		
56.	Роль ферментов в организме человека	1			
57.	Витамины и их роль в организме человека	1	П.31 Подг. презентацию.		
58.	Классификация витаминов	1			
59.	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	1	П32. Разобрать таблицы.		
60.	<b>Контрольная работа, тестирование №3 Тема:Обмен веществ.</b>	1	Повторение.		
	<b>РАЗДЕЛ8 ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ОБМЕНА.</b>	3			
61.	Выделение и его значение.	1	По рис. 57. выучить П.33		

62.	Органы мочевого выделения.				
63.	Заболевание органов мочевого выделения.	1	П34. Отв. на вопр.		
64.	Обобщающий урок.	1			
	<b>РАЗДЕЛ.9. ПОКРОВЫ ТЕЛА.</b>	3ч			
65.	Наружные покровы тела.	1	П.35. №1-5		
66.	Строение и функции кожи.				
67.	Болезни и травмы кожи. <i>( День российской науки 8февраля)</i>	1	П.36 подг. презентацию.		
68.	Гигиена кожных покровов.				
69.	<b>Тема: Кожа Контрольное тестирование. №4</b>	1	Повторение раздела.		
	<b>РАЗДЕЛ 10. НЕЙРО-ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>	10 ч			
70.	Железы внутренней секреции и их функции	1	П38 по рис. 60. Выучить железы.		
71.	Железы внешней секреции	1			
72.	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1	П.39. №1-3		
73.	Строение нервной системы и ее значение	1	П.40 Отв. нв вопр.		
74.	Спинальный мозг.	1	П.41 №1-4.		
75.	Головной мозг.	1	По рис.62. выуч. строение .П.42.		
76.	Вегетативная нервная система.	1	П.43. Отв. на вопр.		
77.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1	П.44 №1-4		
78.	Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности.	1			
79.	Обобщающий урок	1			
	<b>РАЗДЕЛ 11. ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ.</b>	7ч			
80.	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор	1	П.45 . По рис. 65. Выуч. строение.		
81.	Механизм работы зрительного анализатора. Нарушения зрения, их причина и профилактика.	1			
82.	Слуховой анализатор	1	п46. По рис. 67 выуч.		

			строение.		
83.	Механизм работы слухового анализатора. Нарушения слуха, их причина и профилактика.	1			
84.	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осознание <b>(Международный женский день 8 марта)</b>	1	По рис. 68. Выуч. строение.		
85.	Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.	1	П48. Рис.68.		
86.	Обобщающий урок	1	Повторение тем раздела.		
	<b>РАЗДЕЛ12. ПСИХИКА И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</b>	7ч			
87.	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	П.49. Отв. на вопр.		
88.	Память и обучение.	1	П.50. №1-3.		
89.	Виды памяти	1			
90.	Врожденное и приобретенное поведение	1	П51. Отв. на вопр.		
91.	Сон и бодрствование	1	П.52 №1-4.		
92.	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	П.53. Отв. на вопр.		
93.	Познавательная деятельность	1			
94.	Обобщающий урок.	1			
	<b>РАЗДЕЛ.13. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА.</b>	4ч			
95.	Особенности репродукции человека. Органы размножения. Оплодотворение.	1	П.54.№1-4.		
96.	Беременность и роды.	1	П.55. разобрать рис.		
97.	Рост и развитие ребенка после рождения	1			
98.	Обобщающий урок . <b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Повторить П.50.		
	<b>РАЗДЕЛ 14. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА.</b>	2ч.			
99.	Социальная и природная среда человека. Рост и развитие человека.	1	П56-57.Отв. на вопр. параграфа.		

100.	Обобщающий урок. Окружающая среда и здоровье человека	1	П58 Ответить на вопр.		
101-102	Итого 102 ч резерв	102			

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Пасечник В.В. Биология.8класс 6-е изд. – м.: Просвещение,2018.(линия жизни)
2. Пасечник В.В. Рабочая тетрадь. Биология 8класс (Линия жизни)-М.:Просвещение 2018.

Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

- 1.Лабораторный практикум Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр Москва. Республиканский мультимедиа центр 2014г
- 2.Электронная библиотека. Просвещение. Мультимедийное учебное пособие М Просвещение МЕДИА 2014г
- 3.Эйдос-центр дистанционного образования WWW. Km. ru /education
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (электронное учебное издание),2016
5. Адреса сайтов в Интернете

<http://edu.1c.ru>

[www.som.sio.ru](http://www.som.sio.ru)

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – Газета «Биология» «Первое сентября»;

[www.nature.ru](http://www.nature.ru) - научные новости биологии;

[www.herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru) - ботанический сервер МГУ;

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) - сайт с государственной информацией Министерства природных ресурсов РФ;

[www.nrc.edu.ru/est/r4/](http://www.nrc.edu.ru/est/r4/) - Биологическая картина мира.

Планирование составлено с учетом государственных и региональных праздников. Количество лабораторных и практических работ в соответствии с оборудованием, имеющимся в наличии.

### IV.Приложения к программе

#### Контрольно-измерительные материалы:

Сайт интернет-поддержки УМК «Сферы»: [www.spheres.ru](http://www.spheres.ru).

Сайт «ФИПИ»: <http://www.fipi.ru/>, Сайт «ФИРО»: <http://www.firo.ru..>

[http://www.adobe.com/products/acrobat/readstep2\\_allversions.html](http://www.adobe.com/products/acrobat/readstep2_allversions.html).

Открытый банк заданий ОГЭ

#### Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы:

Линия УМК по биологии «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника. 5-9 классы:

-Учебник. Биология. 8 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.

-Электронное приложение к учебнику. Биология. 8 класс. ([www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru))

-Рабочая тетрадь. Биология. 8 класс. Пасечник В.В., Швецов Г.Г.

-Уроки биологии. 8 класс. Пасечник В.В., Швецов Г.Г.

-Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников

«Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.