

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г. Махачкала, ул.Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: <https://lic5-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru>

Электронный адрес: school_5_mchk@mail.ru
ОГРН 1060562005646

ИНН 0562062911

«Принято»
На заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«28»августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
МБОУ «Многопрофильный лицей №5»
Г.Р.Ибрагимова/
«28» 08. 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей № 5»
Н.М.Османова./
Приказ №16 от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Лезгинский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Срок реализации 5 лет

2023 год

Пояснительная записка

Изучение родного (лезгинского) языка в среднем звене направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования лезгинского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на лезгинском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики лезгинского языка, владение нормами лезгинского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (лезгинского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

Формы организации образовательного процесса: уроки изучения новой темы, уроки закрепления, уроки обобщения, уроки-проверки знаний, уроки развития речи.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.

• Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.

• Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

• «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.

• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей №5.

При реализации программы применяются элементы следующих технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;
- элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного (лезгинского) языка и литературы в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоении основных норм лезгинского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках лезгинского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм лезгинского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем. Темы родного (лезгинского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

Формы промежуточной аттестации:

1. Контрольный диктанты по итогам изучения каждого раздела
2. Итоговый контрольный диктант в конце учебного года.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 5-9 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год. Учебники Лезгинский язык Мейланова У.А., С.П. Мирзекеримов, Б.Б. Галибов, Мисреханов, Лезгинская литература К.Х. Акимов, С.К. Алиева.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные.

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (лезгинскому) языку и литературному чтению являются:

1) понимание лезгинского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту лезгинского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (лезгинскому) языку и литературе являются:

Коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила лезгинского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

Регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Предметными результатами являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли лезгинского языка как национального языка лезгинского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами лезгинского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 5) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся - (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
 - домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания
Календарно-тематическое планирование по лезгинскому языку в 5 классе**

№	Тема	Количес тво часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Сесер ва гьарфар Чирвилерин югь! 01.09	1		
2.	Гафунин кьатI маса цIарцIиз акъудун	1		
3.	Дувул ва эхир	1		
4.	Суффикс, префикс	1		
5.	Существительное	1		
6.	Существительное падеж дегиш хьун	1		
7.	Дибдин падежар	1		
8.	Асул падеж	1		
9.	Актив падеж	1		
10.	Талукъвилин падеж Халкъарин садвилин югь 04.11	1		
11.	Гунугин падеж	1		
12.	Са слогдиз существ.падежриз дегиш хьун	1		
13.	Диктант	1		
14.	Существительное падежрин дуьз кхьин	2		
15.	-вал суффикс галай существительнияр	1		
16.	-вал суффикс квай существ.гзафвил кьадарда	1		
17.	Асул падежда гзаф кьад.эхирдиз –ар, - яр кьведай существ.	1		
18.	-ер эхирда авай существ.	1		
19.	-ири аваз кхьидай существ	2		
20.	Гзафвилин кьада эхирда кьве – рр кьвед существ.	2		
21.	Тесты	1		
22.	Диктант	1		
23.	Прилагательное (тикрарун)	1		
24.	Прилаг. гзафвилин кьадарда	1		
25.	Прилаг.падежериз дегиш хьун	1		
26.	ТIварцIизвезар Дидед чIалан югь! 21.02	1		
27.	ТIварцIизвезар падежрин дегишарун	1		
28.	Суалдин тIварцIизвезар падеж дегишарун	1		
29.	ТIварцIизвезар эхирар дуьз кхьин	1		
30.	Тесты	1		

31.	Глагол	1		
32.	Глаголдин форма	1		
33.	Глаголдин форма падеж.дегишарун	1		
34.	Глаголдин кылин формадин эхирар	1		

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания

Календарно-тематическое планирование по лезгинскому языку в 6 классе

№	Тема	Количество во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	5 классда к1елайбур тикрарун Чирвилерин югъ! 01.09	2		
2	Существительния рва абур дегиш хьун.	1		
3	Существительния р ва абур дегиш хьун.	1		
4	Глагол ва адан формаяр.	1		
5	Маналу ва куьмекчи глаголар.	1		
6	Ч1.г.Изложение «Зулун йикъар»	1		
7	Алакъалу ибараяр. Халкъарин садвилин югъ 04.11	1		
8	Алакъалу ибараяр.	1		
9	Предложение.	1		
10	Предложенийрин жуьреяр.	1		
11	Хабардин предложение.	1		

12	Суалдин предложение.	1		
13	Буйругъдин предложение.	1		
14	Эвер гунин предложение.	1		
15	Ахтармишунин диктант.	1		
16	Гъалатирин винел ківалах.	1		
17	Предложенидин къилин членар.	1		
18	Предложенидин къвед лагъай дережадин членар.	1		
19	Определение.	1		
20	Обстоятельство.	1		
21	Ч1.г.Шикилдай суьгъбет.	1		
22	Гегъенш тушир ва гегъенш предложенияр.	1		
23	Са жинсинин членар квай предложенияр	1		
24	Предложенида са жинсинин членрин арада союзар	1		
25	Са жинсинин членар умумиламишдай гафар ва абуруз талукъ пунктуацидин лишанар	1		
26	Ч1.Шикилдай суьгъбет	1		
27	Обращение ва ам чара авун	1		
28	Дуьз речъ ва адаз талукъ пунктуация.	1		
29	Дуьз речъ ва адаз талукъ пунктуация.	1		
30	Дуьз речъ квай предложенида пунктуацидин лишанар	1		

31	Диалог	1		
32	Диктант	1		
33	ГъалатІрин винел кІвалах. Славянрин кхьинрин ва культурадин югъ. 24.05	1		
34	Йисан къене кІелайбур тикрарун	1		

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания
Календарно-тематическое планирование по лезгинскому языку в 7 классе**

№	Тема	Количество во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	6-классда к1елайбур тикрарун Чирвилерин югь! 01.09	2		
2	Фонетика ва графика	1		
3	Ачух сесер ва гьафар	1		
4	Ачух тушир сесер ва гьафар	1		
5	Ачух тушир сесерин жуьреяр	1		
6	Ачух тушир лабиал сесер.	1		
7	Ч1.г.Изложение	1		
8	Алфавит	1		
9	Слог ва гафунин кьат1 маса ц1арц1из акъудун	1		
10	Ударение	1		
11	Ахтармишунин диктанат.	1		
12	Гьалат1рин винел к1валах	1		
13	Лексика. Гафунин манна-метлеб.	1		
14	Са манадин ва гзаф манайрин гафар.	1		
15	Омонимар	1		
16	Гафунин куьчуьрмишнавай мана.	1		
17	Синонимар	1		
18	Антонимар	1		
19	Сочинение «3и рик1 алай пеше»	1		
20	Гафар арадиз атун ва орфография	1		
21	Гафунин диб ва эхир	1		
22	Тук1уьр хьанвай ва тук1уьр тахьанвай простой гафар	1		

23	Дувул,суффикс,префикс,инфикс Дидед ч1алан югъ! 21.02	1		
24	Инкарвилин префиксар дуьз кхьин	1		
25	Гафар туьк1уьр хьун тикрарун патал тапшуругъар	1		
26	Диктант	1		
27	Морфология. Маналу ва куьмекчи ч1алан паяр	1		
28	Существительное	1		
29	Предложенида существильнидин везифа	1		
30	Хас ва умуми существительнияр	1		
31	Существительнидин къадар	1		
32	Существительнияр дибдин падежриз дегиш хьун	1		
33	Ахтармишунин диктант	1		
34	Йисан къене к1елайбур тикрарун	1		

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания
Календарно-тематическое планирование по лезгинскому языку в 8 классе**

№	Тема	Количество во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	7-классда кЕлай тарсар тикрарун Чирвилерин югь.01.09.	1		
2.	Синтаксис ва пунктуация. Гъахъун. Ибара Чирвилер гегъеншарунин югь 08.09.	1		
3.	Ибарайрин жуьреяр. Табийвилин алакьадин жуьреяр	1		
4.	Ахтармишунин диктант	1		
5.	Ва адан анализ	1		
6.	Манадин жигъетдай ибарадин жуьреяр. Простой ва сложный ибараяр	1		
7.	Аза два азад тушир ибараяр. Гафарин арада авай алакьа кьалурдай такьатар	1		
8.	Ибара синтаксический разбор авунин кьайда Ибараяр разбор авунин чешнеяр	1		
9.	Сочинение «Зул алукуьн».	1		
10.	Предложение. Простой предложенидин жуьреяр Халкьарин садвилин югь 04.11	1		
11.	Хабардин предложение. Буйругъдин предложение	1		
12.	Чирдай изложение «Халича»	1		
13.	Суалдин предложение. Эвер гунин предложение	1		
14.	Простой ва сложный предложенияр. Гегвени ва гегъени тумир предложенияр	1		
15.	Сочинение «Фан кьимет»	1		
16.	Эхъ,ваъ,ун.гафар предложенидин чкадал. Предложенидин жуьреяр тикрарум	1		
17.	Ахтармишунин диктант	1		
18.	Гъалатрин виенл кЪвалах.Предложенидин кьурулуш	1		
19.	Предложенидин членрикай умуми малумат . Предложенидин кьилин членар. Сказуемое	1		
20.	Изложение «Дербентдин верч»	1		
21.	Сказуемидин жуьреяр.Простой сказуемияр	1		
22.	Составной сказуемияр. Глаголдин составной сказуемое	1		
23.	ТварцИин составной сказуемое	1		
24.	Сочинение «Кьуьд» Дидед члалан югь! 21.02	1		
25.	Подлежащее. Подлежащидин падежар	1		
26.	Къвед лагъай дережадин членар	1		
27.	Дополнение.Дуьз дополнение.Кирс дополнение	1		
28.	Изложение	1		
29.	Определение. Прилагательнидикай хьанвай определение.Причастидикай хьанвай определение	1		

30.	Существительныйрикай хьанвай определение	1		
31.	Гафарин кумекдалди инсандин шикил чIугун	1		
32.	Обстоятельство. Кардин тегьердин обстоятельство.	1		
33.	Мураддин обстоятельство.Себебдин обстоятельство.	1		
34.	Чкадин обстоятельство	1		
35.	Вахтунин обстоятельство	1		

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания
Календарно-тематическое планирование по лезгинскому языку в 9 классе**

№	Тема	Количество во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	8 – классра кЕлайбур тикрарун.	1		
2	Сложный предложение Чирвилер гегьеншарунин югь 08.09.	2		
	Сложный предложенидин жуьреяр	1		
	Ахтармишунин диктант	1		
	Сложносочиенный предложенияр	1		
	Сложносочиненный преложенияр союзар	1		
	Сложноподчиненный предложенияр	1		
	Сочинение «Гатун каникулар»	1		
	Сложноподчиненный предложенияр	1		
	Сложноподчиненный предложенидин паярин алакьа Халкьарин садвилин югь 04.11	1		
	Табий предложейнирин асас жуьреяр	1		
	Чирдай изложение «Цийи дуст»	1		
	Определениетир табий предложенияр	1		
	Сочинение «Зул алуькун»	2		
	Обстоятельстввадин табий паяр квай сложно-подчиненный	1		
	Кардин тегьердин предложенияр	1		
	Диктант «Ватан»	1		
	Вахтунин табий предложенияр	1		
	Себебдин табий предложенияр	1		
	Нетижадин табий предложенияр Яран сувар-Гатфарин сувар!21.03	1		
	Мураддин табий предложенияр	1		
	Изложение «Гьиле гьатай кьуьр»	1		
	Шартунин табий предложенияр	1		
	Кьаршивилин табий предложенияр	1		
	Сочинение	1		
	Са шумуд табий предложение квай сложно-подчиненный предложенияр	2		
	Союзар квачир предложенияр	1		
	Диктант ахтарми шунин Славянрин кхьинрин ва культурадин югь. 24.05	1		
	Йисан кьене кЕлайбур тикрарун	2		

