

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г. Махачкала, ул. Ярагского, 78

Сайт: <https://lic5-machkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru>  
ИНН 0562062911

Телефоны: (88722) 62-06-29

Электронный адрес: school\_5\_mchk@mail.ru  
ОГРН 1060562005646

«Принято»  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по НМР  
МБОУ «Многопрофильный лицей №5»  
Г.Р.Ибрагимова  
«28 08» 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Многопрофильный лицей №5»  
И.М.Османова  
Приказ № 46 от «28 08» 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Лезгинская литература»

для обучающихся 5-9 классов

Срок реализации 5 лет

### **Пояснительная записка**

Изучение родной (лезгинской) литературы в среднем звене направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования лезгинского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на лезгинском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики лезгинского языка, владение нормами лезгинского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (лезгинского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

Формы организации образовательного процесса: уроки изучения новой темы, уроки закрепления, уроки обобщения, уроки-проверки знаний, уроки развития речи.

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.

• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей №5.

При реализации программы применяются элементы следующих технологий:

-личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;  
-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;  
-элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.  
Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между

потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение родного (лезгинского) языка и литературы в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоении основных норм лезгинского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках лезгинского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм лезгинского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем. Темы родного (лезгинского) языка и

литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

#### **Формы промежуточной аттестации:**

1. Контрольный диктанты по итогам изучения каждого раздела
2. Итоговый контрольный диктант в конце учебного года.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 5-9 классах по 1 часа в неделю. Учебники Лезгинский язык Мейланова У.А., С.П. Мирзекеримов, Б.Б. Талибов, Мисреханов, Лезгинская литература К.Х. Акимов, С.К. Алиева.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: личностные, предметные, метапредметные.

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родной (лезгинской) литературе чтению являются:

1) понимание лезгинского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту лезгинского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (лезгинскому) языку и литературе являются:

Коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила лезгинского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

Регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли лезгинского языка как национального языка лезгинского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами лезгинского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 5) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 6) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также особенностей формирования ИКТ-компетентностей

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может

проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся - (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
  - домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания  
Календарно-тематическое планирование по лезгинской литературе в 5 классе**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Гад Чирвилергегьеншарунинюгь 08.09.	2		
2.	Герейханов «Зул»	2		
3.	Ст1. Сулейман «Дидединтапшуругь»	2		
4.	Вучизчубар.инсанрин мук1ув.мукар.тук1ур	2		
5.	Гьикал «Тоня - партизанка»	2		
6.	Гьикая «гада-руш»Ктабханадинюгь 25.10.	2		
7.	«Паласада»	1		
8.	«Лезгистандамелерава»	1		
9.	Ничхирринбулах	2		
10.	Сулейманаз	2		
11.	«Девлет вуч я»	2		
12.	Махар. Циц1али	2		
13.	Халкъдин дамах Ярансувар-Гатфарин сувар!21.03	2		
14.	«Девини сик1»	2		
15.	«Аслан, жанавурвапехъ»	1		
16.	«Йифен разведчик»	2		
17.	Йисанкъене к1елай тарсартикрарун	3		
18.	Лезги к1елай шаиррикайихтилат	2		



**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания  
Календарно-тематическое планирование по лезгинской литературе в 6 классе**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	факт
1.	Сифтегъанклассра к1елайбур тикрарун. <b>Чирвилергегъеншарунинюгъ 08.09.</b>	2		
2.	Мисалрикай	1		
3.	Миск1алар	1		
4.	Къаравилияр	1		
5.	XVIII-XIXасирринлиературадаймалуматар	1		
6.	Къ.Саид.Уьмуьрдинрехъ.	1		
7.	«Аквазвачаз»	1		
8.	Мазали Али. Уьмуьрдинрехъ.	1		
9.	«Ватан» <b>Дидед ч1алан югъ! 21.02</b>	1		
10.	«Кесибвал», «Жегъилризтавакъу»	1		
11.	Етим Эмин. Уьмуьрдинрехъ.	1		
12.	«Билбил»	1		
13.	«Хуп1 ярашугъ я»	1		
14.	Ст1алСулейман. Уьмуьрдинрехъ.	1		
15.	«Судуяр»	1		
16.	«Итимвалхъсан зат1я»	1		

17.	Нуреддин Шерифов. «Авани?»	1		
18.	АхцегъГъажи. Уьмуьрдинрехъ.	1		
19.	«Рабочидин чар»	1		
20.	Гъамзат Ц1адаса. Уьмуьрдинрехъ.	1		
21.	«Филницегъ»	1		
22.	«Маймуннихарат уст1ар»	1		
23.	ХуьруьгТагъир. Уьмуьрдинрехъ	1		
24.	«Малла Иса»	1		
25.	Алибек Фатахов. Уьмуьрдинрехъ.	1		
26.	«Риза»	1		
27.	Шагъ-Эмир Мурадов. Уьмуьрдинрехъ.	1		
28.	«Базар дуьзуь» Ярансувар-Гатфарин сувар!21.03	1		
29.	Забит Ризванов. Уьмуьрдинрехъ.	1		
30.	«Диде,к1вал,чуьнгуьр»	1		
31.	Алирза Саидов. Уьмуьрдинрехъ.	1		
32.	«Ашукъязхъурай»	1		
33.	Йисанкъене к1елайбур тикрарун.	1		

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания  
Календарно-тематическое планирование по лезгинской литературе в 7 классе**

№	Тема	Количество во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	б-классда к1елайбур тикрарун <b>Чирвилергегьеншарунинюгь 08.09.</b>	2		
2.	Халкъдинмецинэсерар	2		
3.	Халкъдинруьгьдинхазина	1		
4.	Махар	1		
5.	«Пачагьхъайияц»	2		
6.	Къаравилияр	1		
7.	Мисалар <b>Халкъаринсадвилинюгь 04.11</b>	1		
8.	Миск1алар	1		
9.	МегьамедАгьа. «Медаларалай киц1»	1		
10.	Къ.Рамазанов. «Лезгияр»	1		
11.	Жамидин. «Чинерар»	1		
12.	Х.Хаметова. «Ватан»	1		
13.	«Стхадизкагъаз»	1		
14.	МердалиЖалилов. «Фу»	1		
15.	Абдул Фетягь. «Дурнайринаваз»	1		
16.	«Зилезги ч1ал»	1		
17.	АрбенКъардаш. «Гуьзелбадедиз»	1		
18.	Ф.Нагъиев. «Пуд мани»	1		
19.	Седакьет Керимова. «Каруяр»	1		
20.	Назир Гуьлметов. «Дагъдалу я лезгидин»	1		
21.	А.Султанова. «Зунлезги!»	1		

22.	Т.Агъмедханов. «Ачкар», «Жейран»	1		
23.	А.Жафаров. Уьмуьрдинрехъ.	1		
24.	«Луварквайзиянкар»	1		
25.	М.-С.Ягъев. Уьмуьрдинрехъ.	1		
26.	«Салават»	1		
27.	М.Мегъамедов. Уьмуьрдинрехъ.	1		
28.	«Тапус»	1		
29.	Ю.Хаппалаев. «Самурдинкъерехрив»	1		
30.	Йисанкъене к1елайбур тикрарун <b>Славянринкхьинринвакультурадинюгъ. 24.05</b>	1		

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания  
Календарно-тематическое планирование по лезгинской литературе в 8 классе**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Халкъдинмециняратмишунар	1		
2.	Лезгилитерадиносифтекъилер	1		
3.	Куьремелик «ГъамишахъухъвикIегъ,къегъал» (хуралай)	1		
4.	Вунбахтунинрекъехъухъ	1		
5.	Азизханов К. шиирар	1		
6.	Алпан М. шиирарвапоэмаяр	1		
7.	XVII-XVIIIасиррин лит-ра	1		
8.	Къуьчхуьр Саид «Агъадиз» «Мани лагъ,ашукъ»	1		
9.	Жамидин «Гимшидинсас» <b>Ктабханадинюгъ 25.10.</b>	1		
10.	А.Искендеров «Самур»	1		
11.	ИхрекРежеб «Инсанава»	1		
12.	XIХасирдин литература «ЗирикIалай шаир темадай сочинение»	1		
13.	Мирзе Али «Къеледай» «ЗатI туш»	1		
14.	Етим Эмин «Бахтсузвал»	1		
15.	«Къавумдиз»	1		
16.	Етим Эмин ваадан чIалартемадай сочинение кхьин	1		
17.	Етим Эмин. Хкъягъайшиирар	1		
18.	Мазали Али «Хандиз»,Намердиз	1		

19.	Шагь-Эмир Мурадов «Багдадекьикаяр»	1		
20.	А.РашидовШиирарвапоэмаяр	1		
21.	АлкьвадарГъасан «Абдулмуслимазкагъаз»	1		
22.	АхцегъГъажи «Баку» (хуралай)	1		
23.	Мала Нури «Гъурбат», «Дуьньядиз»	1		
24.	Алатайасиррин литература	1		
25.	Расул Гамзатов. ПоэмаярЯрансувар-Гатфарин сувар!21.03	1		
26.	Алирза Саидов.Уьмуьрдинжимет	1		
27.	МунгиАгъмед «Шаир вафекьи»	1		
28.	Жегъилкъубачивайрин мани	1		
29.	СтIал Сулеймананхкягъайэсерар	1		
30.	ГъажибегГъажибегов «Адетринкъармахра»	1		
31.	АлибегФетягъов «Бубадин веси»	1		
32.	ХуьруьгТагъир «Гъавадинпагъливан»	1		
33.	ХанбичеХаметова «Лепедин цIелхемар»	1		
34.	Назир Агъмедов «КъверикIин хиялар»Славянринкъьинринвакультурадинюгъ. 24.05	1		

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания  
Календарно-тематическое планирование по лезгинской литературе в 9 классе**

№	Тема	Количес тво часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Халкъдинмециняратмишунар <b>Чирвилеринюгъ! 01.09</b>	2		
2.	«Искандер –наме» Н.Генжеви	1		
3.	«Дербент-наме»	1		
4.	«Ахцегъ-наме»	1		
5.	«Куьре Мелик», «ГьамишахъухъвикIеи,къегьал»	1		
6.	«Миграгъкъемер» Кузавалагъ, гумм акъатиз	1		
7.	XVII –XVIII Асиррин литература	1		
8.	Къуьчхуьр Саид «Агъадиз» мани лагъашукъ	1		
9.	Мирзе Али «Къеледай», «ЗатIтуш» <b>Ктабханадинюгъ 25.10.</b>	1		
10.	Етим Эмин «Бахтсузвал», «Къавумдиз»	2		
11.	АлкьвадарГъсан «Абумуслимазкагъаз»	1		
12.	АхцегъГъажи «Баку», «Г уьлемет»	2		
13.	Малла Нури «Гъурбат», «Дуьньядиз»	2		
14.	Къалухъ Мирзе «Хандизжаваб»	1		
15.	Мунги Ахмед «Шаир вафекъи»	1		
16.	ИнхавиГъажи «Гишинжанавурурхъыз»	1		
17.	XX Асиридин литература	1		
18.	СтIал Сулейман «Кафкъаз» Гъардавичикай хан ийида	2		
19.	ГъажибегГъажибегов «Адетринкъармахра»	1		
20.	АлибегФатахов «Бубадинвесел» <b>Дидед чIалан югъ! 21.02</b>	2		
21.	ХуьруьгТагъир «Гъавадинпагъливан»	2		
22.	Абдул Муталибов «Элжекар»	1		
23.	Назир Агъмедов «КъверикIин хиялар»	1		
24.	Алава кIелун	3		
		33		

