

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г. Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

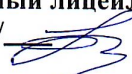
Сайт: <https://lic5-machkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru>

Электронный адрес: school_5_mchk@mail.ru

ИНН 0562062911

ОГРН 1060562005646

«Принято»
На заседании
педагогического совета
Протокол № 10 от
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
МБОУ «Многопрофильный лицей №5»
Г.Р.Ибрагимова / 
«28 08 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей №5»
А.М.Османова / 
Приказ № 46 от «28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Лакский язык и литература»

для обучающихся 5-9 классов

Срок реализации 5 лет

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (лакский) язык» для 5-9 классов основного общего образования с обучением на родном (лакском) языке (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей №5.

Лакский язык – национальный язык лакского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами лакский язык имеет статус государственного языка Республики Дагестан.

Лакский язык является языком общения лакского народа, на лакском языке ведется обучение в образовательных организациях и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Лакский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Можно выделить следующие функции лакского языка:

- лакский язык является средством общения представителей лакского народа и других национальностей, желающих на нем общаться;
- лакский язык обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;
- лакский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта лакского народа.

Лакский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (лакский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметом «Родная (лакский) литература».

Учебный предмет «Родной (лакский) язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к лакскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (лакскому) языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценивания результатов, содержание учебного предмета, тематическое планирование, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (лакского) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (лакский) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по родному (лакскому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета.

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (лакский) язык», включающее два блока: речевая деятельность и культура речи; общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется общий объем нагрузки, формат внеурочной деятельности по классам для учебного предмета «Родной (лакский) язык».

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели**:

– развитие коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих задач:

– овладение знаниями о лакского языка, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах лакского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

– развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение лакским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

– формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

– воспитание интереса и любви к родному языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности лакского языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность и готовность обучающихся общаться на родном языке с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция направлена на освоение фонетических, грамматических и лексических средств лакского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Социокультурная компетенция предполагает проявление обучающимися знаний, навыков и умений, позволяющих им правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, владение нормами лакского речевого этикета и культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Родной (лакский) язык» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (лакский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере даргинской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на лакском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов лакского языка основной и начальной школы.

Основные содержательные линии предмета

Направленность курса родного (лакского) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной (лакский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (лакский) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (лакского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения родного (лакского) языка на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификации себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному лакскому языку, гордость за него; лучшее осознание своей культуры;
- потребность в изучении лакского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;
- национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой мотивации изучения кумыкского языка, интереса к культуре лакского и других народов РФ.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и распределять его;
- принимать решения в проблемной ситуации с помощью диалога.

Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- владеть приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на лакском языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- адекватно понимать устное и письменное сообщения на лакском языке (коммуникативную установку, тему текста, основную мысль, основную и дополнительную информацию);
- адекватно воспринимать на слух тексты на лакском языке разных стилей и жанров, владеть разными видами слушания (выборочным, ознакомительным, детальным);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями и др., сочетание разных видов диалога);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы лакского литературного языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (лакский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике лакского языка.

Коммуникативная компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;
- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на лакском языке.

Слушание

Выпускник научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения на лакском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
- создавать тексты с опорой на картину;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять план устного или письменного сообщения на лакском языке;*
- *создавать тексты без опоры;*
- *использовать в собственном сочинении элементы рассуждения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей деятельности.*

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
- делать сопоставительный анализ гласных и согласных звуков в лакском и русском языках;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- выявлять аккомодацию;
- различать звук и фонему;
- распознавать виды гармонии гласных;
- различать виды редукции гласных;
- понимать смыслоразличительную функцию звука;
- понимать ассимиляцию согласных;
- определять специфичные звуки лакского языка [гъ], [Гъ], [Г], [къ], [Къ], [к], [п], [Т], [хъ],

[хь], [xl], [цl], [чl]

- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- знать правописание букв ь и ь;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию; – знать и применять на практике правила изменений в системе гласных и согласных звуков лакского языка;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- определять ударения в сложных, парных словах; – знать особенности словесного ударения в лакском языке;
- проводить фонетический разбор слова;
- использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного лакского литературного языка;
- использовать орфоэпический словарь лакского языка при определении правильного произношения слов;
- уметь присоединять окончания к заимствованиям;
- определять термины и профессионализмы в лакском языке;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования; слова лакского происхождения;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
- различать активную и пассивную лексику;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- работать с толковым словарем лакского языка;
- выявлять диалектные слова и жаргонизмы;
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

- распознавать устаревшие слова, историзмы и неологизмы;
- проводить лексический анализ слова;
- знать ономастику и ее разделы;
- выявлять топонимы;
- выделять в словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- различать способы словообразования в лакском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- знать категорию принадлежности в именах существительных;
- склонять существительные с окончанием принадлежности;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять указательные местоимения по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные)

числительных;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;
- образовывать временные формы глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
- распознавать случаи субстантивации имени действия;
- понимать выражение степени протекания действия в лакском языке;
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
- уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять служебные части речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- знать особенности употребление послелогов со словами в различных падежных формах;
- знать правописание частиц;
- распознавать союзы и союзные слова;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

- использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;
- уметь ставить знаки препинания в простом предложении;
- иметь представление о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое сложное предложение с сочинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
- выделять цитаты знаками препинания;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;
- уметь пунктуационно оформлять диалог;
- наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;
- выявлять синтаксические синонимы;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- сопоставлять сложноподчиненные предложения лакского и русского языков;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- применять основные стилистические ресурсы лексики и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- находить орфографические ошибки в предложенном тексте;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- пользоваться словообразовательными моделями;
- широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью;
- приобрести навыки редактирования текста;
- использовать приемы эстетического и смыслового анализа текста, воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на лакском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.

Предметные результаты к концу 5-9 классов должны отражать сформированность умений:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материал урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на лакском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- понимать смыслообразительную функцию звука;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- знать особенности произношения и написания слов;
- понимать устройство речевого аппарата;
- правильно употреблять звуки [кь] [гь], [хь], буквы, обозначающие их на письме;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать заимствования и слова общетюркского происхождения;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- знать способы словообразования в лакском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- знать категорию принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- различать значение и употребление в речи личных местоимений;
- склонять указательные местоимения по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
- распознавать разряды наречий (места, времени);
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- знать правописание частиц;

- распознавать союзы;
- уметь составлять предложения с союзами;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- понимать выражение главных членов предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителей, так и обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Слушание

Проверяется способность обучающегося понимать содержание прослушанного с учетом типа аудиотекста, умение выделять тему, основную мысль прослушанного. Кроме этого оценивается умение различать главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (извлекать необходимую информацию), передавать кратко основное содержание.

Оценка «5» ставится, если цель слушания достигнута полностью. Обучающийся понимает основное содержание прослушанных текстов, в полном объеме отвечает на вопросы, выделяет тему, основную мысль, тип текста, отделяет главные факты, опуская второстепенные, верно выделяет ключевые слова; умеет кратко передать основное содержание на лакском языке, перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.

Оценка «4» ставится, если цель слушания достигнута, но не в полном объеме. Обучающийся понимает основное содержание текстов, допускает при ответе на вопросы 1–2 ошибки, касающиеся отдельных деталей/фактов; демонстрирует умение определения темы и основной мысли, но

допускает 1–2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного, передает основное содержание текста, но есть затруднения при делении текста на смысловые части.

Оценка «3» ставится, если цель слушания достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме. Обучающийся демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы. Аудиоматериал понят частично, обучающийся испытывает трудности в определении основного содержания и его передаче.

Оценка «2» ставится, если задание не выполнено, цель слушания не достигнута, тема и содержание не поняты. Обучающийся не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности. Информация на слух почти не воспринимается.

Говорение

Устные ответы обучающихся предполагают монологическую и диалогическую формы.

Диалогическая речь представляет форму речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Особенности диалогической речи:

- краткие высказывания;
- использование паралингвистических (внеязыковых) средств общения (мимика, жесты);
- особая роль интонации;
- наличие неполных предложений;
- основная доля простых предложений.

Монологическая речь представляет форму речи, обращенную к одному или нескольким собеседникам (в том числе и к самому себе). Особенности монологической речи:

- развернутость, стремление широко передать тематическое содержание высказывания;
- наличие полных распространенных предложений.

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал, может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм лакского литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока.

Чтение

При организации чтения на уроке родного лакского языка необходимо учесть следующие моменты:

- перед чтением обучающиеся должны получить четко сформулированную коммуникативную задачу – зачем, с какой целью они должны прочитать текст;
- так как задача определяет выбор вида чтения, учителю необходимо провести специальную работу, обеспечивающую овладение теми или иными приемами чтения;
- учитель должен найти такие формы контроля, которые соответствовали бы задачам и виду чтения.

Правильно организованное чтение текстов на уроках лакского языка способствует развитию очень важных общеучебных умений: умения членить текст на смысловые куски, определять связи между ними, устанавливать причинные отношения между фактами и явлениями языка и речи, находить опорные (ключевые) слова (предложения), группировать излагаемые факты, ориентироваться в тексте, пересказывать текст с учетом поставленной задачи, определять логическую структуру текста и т. д.

Чтение с целью извлечения нужной информации из текста (просмотровое чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает нужную информацию, исследовав за короткое время оригинальный текст или несколько отрывков.

Оценка «4» ставится, если обучающийся находит 2/3 части нужной информации за короткое время.

Оценка «3» ставится, если обучающийся находит 1/3 части нужной информации за короткое время.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не может найти нужную информацию за короткое время.

Чтение с целью понять основное содержание (ознакомительное чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, значения незнакомых слов по контексту, определяет главную мысль, основные факты.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты. При этом не понимает значения незнакомых слов, обращается к словарю, темп чтения медленный.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понимает частично основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает основное содержание текста или понимает неправильно, не находит основные факты, не может толковать значение незнакомой лексики.

Чтение с целью максимально полно понять основное содержание текста (изучающее чтение):
Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание оригинальных текстов (публицистический, научно-популярный;

руководство или отрывок путеводителя и т. д.). При этом использует все возможности (смысловое предположение, анализ) для понимания основного содержания текста.

Оценка «4» ставится, если обучающийся полностью понимает основное содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не до конца понимает содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает содержание текста, не находит в словаре незнакомые слова из текста.

Письмо

Диктант

Диктант – одна из основных форм обучения школьников орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание школьников, правильно организует мысли, учит самопроверке. Для диктанта целесообразно использовать связные тексты. Они должны отвечать нормам современного русского литературного языка.

Примерный объем текста для диктанта: 5 класс – 40–50 слов; 6 класс – 60–70 слов; 7 класс – 80–90 слов; 8 класс – 100–110 слов; 9 класс – 120–130 слов. Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится, если имеется 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические, 2 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические, 4 пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеется 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.

Примечание: если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 10–15 слов и ставятся две оценки.

За дополнительное задание ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть выполнена правильно.

Контрольный диктант

В контрольном диктанте должно быть не более 2–3 орфографических и пунктуационных правил. При этом должны быть включены основные орфографические и пунктуационные правила.

Орфограммы, включенные в текст контрольного диктанта, должны быть закреплены на 2–3 уроках.

До конца 1 четверти (в 5 классе до конца полугодия) объем диктанта должен соответствовать объему предыдущего класса.

При проверке диктанта следующие ошибки не должны засчитываться:

- правило, не включенное в школьную программу;
- неизученное правило.

При проверке диктанта однотипные ошибки можно считать за одну ошибку.

Если в контрольном диктанте насчитывается более 5 исправлений, оценка снижается на 1 балл. Если есть 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.

Примерный объем текста для контрольного диктанта: 5 класс – 45–55 слов; 6 класс – 65–75 слов; 7 класс – 85–95 слов; 8 класс – 105–115 слов; 9 класс – 125–135 слов.

Контрольный диктант оценивается одной оценкой:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок или негрубые 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «4» ставится, если имеются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и т. д.

Словарный диктант

Словарный диктант проводится 1 раз в четверть по усмотрению учителя с целью осуществления проверки орфографических умений обучающихся в написании слов с трудными орфограммами.

Примерный объем слов для словарного диктанта: 5 класс – 20–22 слова; 6 класс – 22–24 слова; 7 класс – 24–26 слов; 8 класс – 26–28 слов; 9 класс – 28–30 слов.

За словарный диктант ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится за работу, в которой отсутствуют ошибки.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Сочинение

Обучающиеся в сочинениях должны показать следующие умения и навыки: правильно составить план (с точки зрения содержания и стилистики); раскрыть тему сочинения полностью и до конца; правильно и убедительно излагать свои мысли с приведением фактов, с логичным заключением.

При проверке сочинения нужно обратить внимание на такие элементы, как содержание, структура, словарный запас, правильное использование грамматических и орфографических правил и т. д. Также при оценке сочинения нужно обратить внимание на полное раскрытие темы, правильное использование материала, наличие/отсутствие подтверждающих фактов, многочисленные повторы.

Структура сочинения должна быть четко последовательна, события должны быть взаимосвязаны между собой.

При анализе языка сочинения нужно обратить внимание на использование языковых средств.

Примерный объем слов в сочинениях: 5 класс – 60–80 слов; 6 класс – 80–100 слов; 7 класс – 100–120 слов; 8 класс – 120–140 слов; 9 класс – 140–160 слов. За сочинение ставятся 2 оценки: за содержание и грамотность. За содержание:

Оценка «5» ставится, если тема полностью раскрыта, показано личное отношение к теме, отбор лексического материала оправдан, языковой материал выбран правильно.

Оценка «4» ставится, если показано хорошее знание тематического материала, правильно выражены мысли, обобщения и выводы, работа написана на правильном литературном языке.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует теме, но даны схематичные ответы, при изложении материала допущены некоторые неточности или нарушена последовательность изложения.

Оценка «2» ставится, если показано плохое знание темы сочинения.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если орфографически и пунктуационно работа оформлена правильно и без ошибок.

Оценка «4» ставится, если имеются 2–3 стилистические ошибки, не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.

Оценка «3» ставится, если допущены 3–4 стилистические ошибки и не более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 5–6 стилистических ошибок и более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.

Изложение

Текст изложения должен отвечать обучающей, развивающей и воспитательной задачам, содержание и язык изложения должны быть доступны обучающимся.

В 5 классе для текста изложения подбираются небольшой рассказ или небольшое описание из художественного произведения. Текст должен быть понятен, снабжен авторскими пояснениями, позиция героя произведения, его переживания должны быть показаны четко. В 5–6 классах для

текста изложения можно предложить небольшие характеристики, тексты повествовательного типа, фрагменты художественных произведений. В 7–9 классах предлагаются характеристики, усложненные диалогами и рассуждениями.

Примерный объем слов в изложениях: 5 класс – 65–75 слов; 6 класс – 75–85 слов; 7 класс – 85–95 слов; 8 класс – 95–105 слов; 9 класс – 105–115 слов.

Критерии оценки изложения: уровень понимания содержания текста; как передано содержание текста; последовательность основной мысли и связей между частями; правильный выбор слов, составление правильных предложений, порядок и связи слов в предложениях, использование разнообразных предложений, составление предложений с прямой и косвенной речью; положительные стороны языка изложения (слово, типы предложений, правильное использование словарного запаса); наличие орфографических и пунктуационных ошибок.

За изложение ставятся две оценки: за содержание и грамотность. За содержание:

Оценка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст. Оценка «4» ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности. Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь. Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений. За грамотность: Оценка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления. Оценка «4» ставится за работу, в которой имеются не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки и 1–2 исправления. Оценка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических, 1–2 пунктуационные ошибки и 1–2 исправления. Оценка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационных ошибок и 3–4 исправления.

Тест

В 5–9 классах для обучающей или проверочной работы может быть использован тест. Тест по усмотрению учителя может быть адаптирован к той или иной теме.

При проверке теста ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если $\frac{2}{3}$ части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если $\frac{1}{3}$ часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

Проектная работа Проектная деятельность в 5–9 классах является неотъемлемой частью образования. Она способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Критерии оценивания (по баллам): 1) Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).

2) Владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов).

- 3) Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).
- 4) Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).
- 5) Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов).
- 6) Дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов. Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов. Оценка «2» ставится, если обучающийся получает менее 7 баллов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения лакским языком. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального, поликультурного и поликонфессионального общества.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение. Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации; формирование умений пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и

создание собственного текста заданного типа. Кратко изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение. Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо. Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Фонетика, орфоэпия и графика. Речевой аппарат. Смыслоразличительная функция звука. Гласные и согласные звуки кумыкского языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Специфичные звуки кумыкского языка [кь], [гь], [гь], [нг], [уь], [оь]. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков лакского и русского языков. Звук и фонема. Изменения в системе гласных и согласных звуков. Виды ассимиляции. Закон сингармонизма, его виды. Ударение в кумыкском языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных, сложных и парных словах. Особенности словесного ударения в лакском языке. Логическое ударение. Интонация в повелительных и побудительных предложениях. Понятие об интонации. Слог. Открытый и закрытый слог. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Транскрипция. Фонетический анализ слова. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного лакского литературного языка.

. Алфавит лакского языка. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Морфемика и словообразование. Корень и аффикс. Основа слова. Однокоренные слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Образование новых слов при помощи аффиксов. Способы словообразования в лакском языке. Корневые слова. Производные слова. Структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные. Присоединение окончаний к заимствованным словам. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Лексикология и фразеология. Термины и профессионализмы. Слова тюркского происхождения. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов (лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ). Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова, историзмы, неологизмы, диалектные слова.

Фразеологизмы, объяснение их значений, употребление в речи. Работа с толковым и фразеологическим словарем лакского языка.

Ономастика и ее разделы. Виды топонимов, ойконимов, гидронимов.

Лексический анализ слова.

Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам. Разряды местоимений (личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные). Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных. Значение и употребление в речи. Разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные). Склонение количественных числительных по падежам. Правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных. Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) формы глагола и неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие). Синтаксическая функция причастия и деепричастия. Субстантивация имени действия. Выражение степени протекания действия в лакском языке. Вспомогательные глаголы. Наречие. Значение и употребление в речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Послелог и послеложные слова. Употребление послелогов со словами в различных падежных формах. Союзы и союзные слова. Частица. Правописание частиц. Междометие. Модальные слова. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор изученных частей речи.

Синтаксис. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Предложения с однородными членами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Вводные слова. Обращения. Употребление их в речи. Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Синтаксический анализ простого предложения. Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Виды

сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Синтетическое и аналитическое сложноподчиненное предложение.

Синтетические и аналитические средства связи. Сопоставление сложноподчиненных предложений лакского и русского языков. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Стилистика. Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний и предложений. Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.

Знаки препинания в лакском языке. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Выделение цитаты знаками препинания. Основные правила орфографии и пунктуации.

Речевая деятельность и культура речи. Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог. Уместное использование необщепотребительной лексики (сленг, диалектная и профессиональная лексика) в соответствии с ситуацией общения. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Понятие о культуре речи. Речевой этикет кумыкского языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение знаний по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи. Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм лакского литературного языка. Корректировка заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Осознание важности нормативного произношения для культурного человека. Развитие речевой и мыслительной деятельности, а также коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение даргинским языком в разных ситуациях.

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебники и художественные книги по родным языкам. Национальные газеты и журналы. Для проведения занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители. Использование школьных кабинетов, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИТЕРАТУРА

Лакская литература. Программа. 5–11 классы. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2012.

1. Примерная рабочая программа по да литературе для 5–9 классов. Махачкала: ООО «Издательство НИИП педагогики», 2015.
2. Литература народов Дагестана. Программа. 5–11 классы. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2009.
3. Примерная образовательная программа по литературе народов Дагестана для 5–9 классов. Махачкала: ООО «Издательство НИИП педагогики», 2015.
4. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Электронные ресурсы:

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Режим доступа: – https://portal.iv-edu.ru/dep/mouofurmn/furmanovskiyrn_school3/commondocs/FGOS.
6. Рабочая программа по формированию УУД в процессе изучения литературы. Режим доступа: – <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/08/31/rabochaya-programma>.
7. Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven- klass-skalendarnotematiceskim-planirovaniem>.

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания

Календарно-тематическое планирование 5 кл

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Календарные сроки		Вид деятельности
			План	Факт	
1.	И-Х Курбаналиев «Жабраил»	1			Буккаву
2.	Саэд Габиев. Оьрмулул ххулла	1			Буккаву
3.	Прилагательное	1			Гъалгъа магъир баву
4.	Саэд Габиев «Чагурт»	1			Буккаву
5.	Эпитетрал бусаву	1			Гъалгъа магъир баву
6.	А. Гъапуров «Гтул оьрму»	1			Буккаву
7.	Х1амзат Ц1адаса «Пил ва бит1икъукъу» Аьрасатрал элмулул кьини 08.02	1			Буккаву
8.	Х. Ильясов «Гуж буссапу»	1			Буккаву
9.	М. Давыдов «Чайка» Халкъуннал ниттил мазрал кьини 21.02	1			Буккаву
10.	Б. Рамазанов «Сурат» Ватандалъул ч1арав ац1айманал кьини 23.02	1			Буккаву
11.	«Гтуларс! На уч1ааннин дак1марц1сса адаминахъу»	1			Гъалгъа магъир баву
12.	С. Увайсов «Багъишла ивтуна» Хъаннил байран 08.03	1			Гъалгъа магъир баву
13.	М-3 Аминов «Аьжаивссаоьрч1»	1			Буккаву
14.	«Космонавтха» Р. Башаев	1			Буккаву
15.	«Даэмит» ГьСаэдов	1			Буккаву
16.	«Вац1лувухъхъ увай» А. Гъапуров	1			Буккаву
17.	«Лелуххант жула дусталли» К. Меджидов	1			Буккаву
18.	«Бахчалуву» С. Къурбанова	1			Буккаву
19.	«Яттикъуц1лий» Р. Рашидов	1			Буккаву
20.	Ниттиха Р. Х1амзатов	1			Буккаву
21.	Лащанбавуртту	1			Буккаву
22.	«Хъхърил айгъур»	1			Буккаву

23.	«Ниттиха»	1			Буккаву
24.	Омарла Батырай. Шаэрнал творчество	1			Буккаву
25.	Ирчи Къзазахъ, Поэзия	1			Буккаву
26.	К. Закуев «Дагъусттаннал зунттаву»	1			Буккаву
27.	А. Гъапуров «Ттул лакку клануй»	1			Буккаву
28.	М. Давыдов «Лаккучлу»	1			Буккаву
29.	М. З. Аминов «Ттул Нину»	1			Буккаву
30.	Р. Башаев «Зунттайсса хъхъу» Кулпатрал кьини 15.05	2			Буккаву
31.	Юсупов «Дараччи»	1			Буккаву
32.	Халкъуннал дакийшхсса творчество	2			Буккаву
33.	Хлухчилдуш. (магъа) День славянской письменности и культуры 24.05	1	24 май		Буккаву
34.	Махъралбусаву.	1			Буккаву

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания

Календарно-тематическое планирование 5 кл

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Календарные сроки		Вид деятельности
			План	Факт	
1.	Шагърулул школарттай лакку маз лахъхъаврил Мурад (учительнал беседа) Кулши дулаврил кьини 01. 09	1			Вичидишиаву
2.	Лаккучлурду Тархъаншиврул кьини 03.09	1			Члудру
3.	Сущестительнирдал группарду Халкъуннал чичин-буккин лахъхъаврил кьини 08.09	1			Синтаксис
4.	Бавхлумахъру	1			Махъ ва предложение
5.	Жура-журасса бавхлумахъру	1			Махъ ва предложение
6.	Предложение	1			Махъ ва

					предложение
7.	Гъалгъалуву шаннагу журалул предложенияртту шила дан бюхъаву	1			Гъалгъа магъир баву
8.	Предложениялул цалчинмур даражалулчлентру	1			Синтаксис
9.	Предложениялул килчинмур даражалулчлентру	1			Махъ ва предложение
10.	Ца журалул члентру бусса предложенияртту	1			Гъалгъа магъир баву
11.	Обращение	1			Гъалгъа магъир баву
12.	Гъалгъалуву обращение шила дулланбюхъаву	1			Члурду
13.	Гласный ва согласный члурду	1			Буккаву
14.	Лакку алфавит	1			Орфография
15.	Орфографический словарь Библиотекалул кьини 25.10	1			Орфография
16.	Мукъул мяъна	1			Гъалгъа магъир баву
17.	Лакку мазрал словарьду Халкъуннал тархъаншиврул кьини 04.11	1			Гъалгъа магъир баву
18.	Махъру сакиншаву	1			Чичаву
19.	Мукъул гъану ва дайлитру, мархха, суффикс Халкъуннал дянивса бикъаврил кьини 16.11	1			Чичаву
20.	Мукъул бутри личибан бюхъаву	1			Чичаву
21.	Существительнирал мяъна ва хасиятру	1			Гъалгъа магъир баву
22.	Клулши дум ива клулши дакъами существительнирду Ниттихъал кьини 26.11	1			Гъалгъа магъир баву
23.	Существительнирдал группарду	1			Чичаву
24.	Существительнирдал падежду Къашавайминнал кьини 03.12	1			Чичаву
25.	Хасъсса существительнирду	1			Чичаву
26.	Текстрал план	1			Гъалгъа магъир баву
27.	Цала оърмулиячлиъисса хавар	1			Гъалгъа магъир баву

28.	Цунма ккавксса иширая хавар бусаву	1			Гъалгъа магъир баву
29.	Текстрал жуларду	1			Чичаву
30.	Суратиртгах бурувгун, хаварбусаву	1			Гъалгъа магъир баву
31.	Лавхъхъусса жулардал простойсса предложенияртту сакин дан.	1			Чурду
32.	Морфологиялул, фонетикалул разбор	1			Гъалгъа магъир баву
33.	Существительнирдал группарду личли бан	1			Чичаву
34.	Глаголлал чунну	1			Чичаву

Календарно-тематическое планирование 6 кл

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Календарные сроки		Вид деятельности
			План	Факт	
35.	И-Х Курбаналиев «Жабраил»	1			Гьалгъа магьир баву
36.	Саэд Габиев. Оьрмулул ххуллу	1			Чичаву
37.	Прилагательное	1			Буккаву
38.	Саэд Габиев «Чагурт»	1			Буккаву
39.	Эпитетрал бусаву	1			Гьалгъа магьир баву
40.	А. Гьапууров «Тгулоьрму»	1			Буккаву
41.	Хламзат Цадаса «Пил ва битликьукьу» Аьрасатрал элмулул кьини 08.02	1			Буккаву
42.	Х. Ильясов «Гуж буссаппу»	1			Буккаву
43.	М. Давыдов «Чайка» Халкьуннал ниттил мазрал кьини 21.02	1			Буккаву
44.	Б. Рамазанов «Сурат» Ватандалъул чларав ацлайманал кьини 23.02	1			Буккаву
45.	«Ттуларс! На учлааннин дакмарцлсса адаминахьу»	1			Буккаву
46.	С. Увайсов «Багъишлаивтуна» Хьаннил байран 08.03	1			Буккаву
47.	М-З Аминов «Аьжаивссаоьрч!»	1			Буккаву
48.	«Космонавтха» Р. Башаев	1			Буккаву
49.	«Даэмит» ГьСаэдов	1			Буккаву
50.	«Вацлуву хьхьувай» А. Гьапууров	1			Буккаву
51.	«Лелуххант жула дусталли» К. Меджидов	1			Буккаву
52.	«Бахчалуву» С. Кьурбанова	1			Буккаву
53.	«Яттикьущлий» Р. Рашидов	1			Буккаву
54.	Ниттиха Р. Хламзатов	1			Буккаву
55.	Лащанбавуртту	1			Буккаву
56.	«Хьхьрилай гьур»	1			Буккаву
57.	«Ниттиха»	1			Буккаву
58.	Омарла Батырай. Шаэрнал творчество	1			Буккаву
59.	Ирчи Кьзазахь, Поэзия	1			Буккаву
60.	К. Закуев «Дагъустаннал зунтгаву»	1			Буккаву

61.	А. Гъапуров «Ттул лакку клануй»	1		Буккаву
62.	М. Давыдов «Лаккучлу»	1		Буккаву
63.	М. З. Аминов «Ттул Нину»	1		Буккаву
64.	Р. Башаев «Зунттайсса хъхъу» Кулпатрал кьини 15.05	2		Буккаву
65.	Юсупов «Дараччи»	1		Буккаву
66.	Халкъуннал дакӀнихсса творчество	2		Буккаву
67.	ХӀухчил душ. (магъа) День славянской письменности и культуры 24.05	1		Буккаву
68.	Махъралбусаву.	1		Буккаву

Календарно-тематическое планирование 6 кл

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Календарные сроки		Вид деятельности
			План	Факт	
1.	Лексика КӀулши дулаврил кьини 01.09.	1			Гъалгъа магъир баву
2.	Лугъатиртгавасса махъру Тархъаншиврул кьини 03.09.	1			Гъалгъа магъир баву
3.	Учалартгавасса клурадарсса калимартт Халкъуннал чичин-буккин лахъхъаврил кьини 08.09	1			Гъалгъа магъир баву
4.	Лакку мазраву махърухӀасулшаврил ххуллурду	1			Гъалгъа магъир баву
5.	ЦацӀунбув махърува ми чичаврилкъяйдарду	1			Гъалгъа магъир баву
6.	Махъру ххурттал ххуттайласаву	1			Махъ ва предложение
7.	Существительнирду падежирттайх бахханашаврил жуларду	1			Махъ ва предложение
8.	ЦацӀунбув существительнирду	1			Гъалгъа магъир баву
9.	ЧӀярду число сакин дан клулшиву	1			Гъалгъа магъир баву

				баву
10.	Прилагательнирдал мяъна ва хасиятру	1		Махъ ва предложение
11.	Прилагательнирдал мяъна ва хасиятру	1		Чичаву
12.	Цачунбув прилагательнирду	1		Чичаву
13.	Обрус мазрава лакку мазравун бувксса прилагательнирду	1		Чичаву
14.	Прилагательнирду ва кутла прилагательнирду	1		Чичаву
15.	Обрус мазрава лакку мазравун бувксса прилагательнирду тлалану чичин бюхъаву Библиотекалул кьини 25.10	1		Чичаву
16.	Числительнирдал мяъна, грамматический лишанну	1		Чичаву
17.	Числительнирдал сакиншаву Халкъуннал тархъаншиврул кьини 04.11	1		Чичаву
18.	Числительнирдал жуарду	1		Чичаву
19.	Числительнирду чичин клулнубиклаву Халкъуннал дянивса бикъаврил кьини 16.11	1		Чичаву
20.	Цанинкланайминнул мяъна	1		Чичаву
21.	Цанинкланаймипнул грамматический хасиятру	1		Чичаву
22.	Цанинкланайми гъаспъалул бутлуйи кланайшила баву Ниттихъал кьини 26.11	1		Чичаву
23.	Цанинкланайминнул жуарду	1		Чичаву
24.	Цаинкланайми падежиртгайх бахханашаву Къашавайминнал кьини 03.12	1		Чичаву
25.	Цанинкланайми тлайлану чичин клулшиву	1		Чичаву
26.	Глаголдану лмяънава грамматический хасиятру	1		Гъалгъа магъир баву
27.	Глаголданул инфинитив	1		Гъалгъа магъир баву
28.	Кумагралглаголлу	1		Гъалгъа магъир баву
29.	Глаголлу группардайх бахханашаву	1		Гъалгъа магъир баву
30.	Текстрал вив бумур кутла буьнучичаву	1		Гъалгъа магъир баву

31.	Байбивхъусса хавар къурталбуллалисса творческий даву	1			Гъалгъа магъир баву
32.	Хъусса ишрал чулунмайцала пикри бусаву	1			Гъалгъа магъир баву
33.	Ккавкмуния хавар бусаву	1			Гъалгъа магъир баву
34.	Бувккусса луттирал хлакъира ву цала пикри бусаву	1			Гъалгъа магъир баву

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания

Календарно-тематическое планирование 7кл

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Календарные сроки		Вид деятельности
			План	Факт	
1.	И-Х Курбаналиев «Жабраил»	1			Буккаву
2.	Саэд Габиев. Оьрмулул ххулу	1			Чтение
3.	Прилагательное	1			Буккаву
4.	Саэд Габиев «Чагурт»	1			Буккаву
5.	Эпитетрал бусаву	1			Гъалгъа магъир баву
6.	А. Гъапуров «Ттул оьрму»	1			Чтение
7.	Хламзат Цадаса «Пил ва битликъукъу» Аьрасатрал элмулул кьини 08.02	1			Чтение
8.	Х. Ильясов «Гуж бусса ппу»	1			Чтение
9.	М. Давыдов «Чайка» Халкъуннал ниттил мазрал кьини 21.02	1			Чтение
10.	Б. Рамазанов «Сурат» Ватандалъул чарав ацЦайманал кьини 23.02	1			Чтение
11.	«Ттул аре! На учлааннин дакмарцлсса адаминахъу»	1			Гъалгъа магъир баву
12.	С. Увайсов «Багъишлаивтуна» Хъаннил байран 08.03	1			Гъалгъа магъир баву
13.	М-З Аминов «Аьжаивсса оьрч!»	1			Гъалгъа магъир баву
14.	«Космонавтха» Р. Башаев	1			Буккаву
15.	«Даэмит» Гъ Саэдов	1			Буккаву
16.	«Вацлувухъхъувай» А. Гъапуров	1			Буккаву
17.	«Лелуххант жула дусталли» К. Меджидов	1			Буккаву
18.	«Бахчалуву» С. Къурбанова	1			Буккаву
19.	«Яттикъуцлий» Р. Рашидов	1			Буккаву
20.	Ниттиха Р. Хламзатов	1			Буккаву
21.	Лащанбавуртту	1			Буккаву
22.	«Хъхърил айгъур»	1			Буккаву
23.	«Ниттиха»	1			Буккаву
24.	Омарла Батырай. Шаэрнал творчество	1			Буккаву

25.	Ирчи Къзазахъ, Поэзия	1			Буккаву
26.	К. Закуев «Дагъустаннал зунттаву»	1			Буккаву
27.	А. Гъапуров «Ттуллакку клануй»	1			Буккаву
28.	М. Давыдов «Лаккучлу»	1			Буккаву
29.	М. З. Аминов «Ттул Нину»	1			Буккаву
30.	Р. Башаев «Зунттайсса хъхъу» Кулпатрал кьини 15.05	2			Буккаву
31.	Юсупов «Дараччи»	1			Буккаву
32.	Халкъуннал дакӀнихсса творчество	2			Буккаву
33.	ХӀухчил душ. (магъа) День славянской письменности и культуры 24.05	1			Буккаву
34.	Махьралбусаву.	1			Буккаву

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания

Календарно-тематическое планирование 7кл

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Календарные сроки		Вид деятельности
			План	Факт	
1.	Глаголлал чӀунну КӀулши дулаврил кьини 01.09	1			Чичаву
2.	Глаголлал спряжение Тархъаншиврул кьини 03.09.	1			Чичаву
3.	Причастиялия ва деепричастиялия кутласса бувчӀин баву Халкъуннал чичин-буккин лахъхъаврил кьини 08.09	1			Чичаву
4.	Глаголданул наклонениярду	1			Чичаву
5.	Глаголданул мяълундакъа форма	1			Чичаву
6.	Причастие глаголданул хасъсса форма хӀисаврай	1			Чичаву
7.	Причастиярду сакиишаву	1			Чичаву
8.	Причастиярду группа ва число	1			Чичаву
9.	Причастиялул оботра яссадурчӀала	1			Чичаву
10.	Причастиялул оборотру тӀалану шила дан бюхъаву	1			Чичаву
11.	Деепричастие глаголданул форма хӀисаврай	1			Чичаву
12.	Деепричастиялул глаголдану шалва наречия шалаъмсса лашиндушиву	1			Чичаву

13.	Деепричастиялул члунну	1		Чичаву
14.	Деепричастиялул оборотру гьалгьалуву тлалану шила дан буюьбаву	1		Гьалгьа магьир баву
15.	Наречиялул мяьна ва хасиятру Библиотекалул кьини 25.10	1		Гьалгьа магьир баву
16.	Гьалгьалуву наречиярду- синонимру шилабаибуюьбаву	1		Гьалгьа магьир баву
17.	Союзру Халкъуннал тархъаншиврул кьини 04.11	1		Чичаву
18.	Союзру чичаврил кьайдарду	1		Чичаву
19.	Наречиялул жуарду Халкъуннал дянивса бикъаврил кьини 16.11	1		Чичаву
20.	Бутлралмяьнарду	1		Чичаву
21.	Бутлри чичаврил кьайдарду	1		Чичаву
22.	Бутлри ва союз рукунния куличли баи буюьбаву Ниттихьал кьини 26.11	1		Чичаву
23.	Междометиярдал предложения- лувуссабияла	1		Чичаву
24.	Междометиярдал хьирив запятой ваоьвчаврил лишаи дишаву Къашавайминнал кьини 03.12	1		Чичаву
25.	Инсаниалкуццуй, суратрал описание	1		Чичаву
26.	Суратрахурувгун, ганил мурад бусаву	1		Чичаву
27.	Гьурттухьана хьиминнал характеристика	1		Чичаву
28.	Литературный геройнал характеристика	1		Чичаву
29.	Цанмаклулсса инсантурал характеристика	1		Чичаву
30.	Кланттул чичру даву	1		Чичаву
31.	Буллусса сюжетраин бувну хавар баву	1		Гьалгьа магьир баву
32.	Байбивхьусса хавар кьуртал баву	1		Гьалгьа магьир баву
33.	Суратрах буругун хавар баву	1		Гьалгьа магьир баву
34.	Гикрал баву	1		Гьалгьа магьир баву

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания

Календарно-тематическое планирование 8кл

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Календарные сроки		Вид деятельности
			План	Факт	
1.	Революцияхуннинсса лакрал литература	1			Буккаву
2.	А. Омаров. Ырмуллу ххуллу	1			Буккаву
3.	Об. Батырай. Ырмуллу ххуллу	1			Буккаву
4.	Ирчи Къзазахъ	1			Буккаву
5.	Ятин Амин	1			Буккаву
6.	Гузунхъал хласан	1			Буккаву
7.	Литературалул теория. Аьрасатрал элмуллу къини 08.02	1			Буккаву
8.	Ккурккуллал Щаза	1			Буккаву
9.	Хъахлаб-Росолиясса Махлмуд Халкъуннал нитил мазрал къини 21.02	1			Буккаву
10.	1917-1945-ку шиндайсса литература Ватандалъул чIарав ацIайманал къини 23.02	1			Буккаву
11.	Саэд Габиев	1			Буккаву
12.	Тикралбаву Хъаннил байран 08.03	1			Буккаву
13.	Гъарун Саэдов	1			Буккаву
14.	Сюжет	1			Буккаву
15.	Закухъал Курди	1			Буккаву
16.	Композиция	1			Буккаву
17.	И-Х Курабанадиев	1			Буккаву
18.	М. Чаринов	1			Буккаву
19.	А. Салаватов	1			Буккаву
20.	М. Алиев	1			Буккаву
21.	М. Башаев	1			Буккаву
22.	Проза	1			Буккаву
23.	ХI. ЦIадаса «Маз бакIран балари»	1			Буккаву
24.	М. Чаринов «ХIавиватва ХIажияв»	1			Буккаву
25.	М. Хуршилов «Сулакьбарар»	1			Буккаву

26.	С. Стальский «Маллатал»	1			Буккаву
27.	Ю. Хаппалав «Зунттаву»	1			Буккаву
28.	Лащанбавуртту	1			Гъалгъа магъир баву
29.	А. Мудунов «Чаххул»	1			Буккаву
30.	А. Гъапуров «Тгун хъумур» Кулпатрал кьини 15.05	2			Буккаву
31.	М-С Яхъяев «Арцул кьалам»	1			Буккаву
32.	Б. Рамазанов «Сурат»	2			Буккаву
33.	Шанма тгал хлухчу День славянской письменности и культуры 24.05	1			Буккаву
34.	Тикрал баву	1			Буккаву

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания

Календарно-тематическое планирование 8кл

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Календарные сроки		Вид деятельности
			План	Факт	
1.	Бавьхлумахъру ва предложение КИулши дулаврил кьини 01.09	1			Махъ ва предложение
2.	Махъ бахлаврил журарду Тархъаншиврул кьини 03.09	1			Махъ ва предложение
3.	Подлежащилул, сказуемоелул ва дополнениялул дянивсса дахлаврил личлишиву Халкъуннал чичин-буккин лахъхъаврил кьини 08.09	1			Махъ ва предложение
4.	Предложениялувусса мукъурттил низам	1			Махъ ва предложение
5.	Подлежащее бу предложенияртту	1			Махъ ва предложение
6.	Подлежащее цамукъуйну ккакканбайшиву	1			Махъ ва предложение

7.	Глаголданул простойсса ва сакинбувсса сказуемое	1			Махъ ва предложение
8.	Связка (ур, дур, бур)	1			Махъ ва предложение
9.	Пайланнасса ва зунххисса дополнение.	1			Письмо
10.	Пайланнасса дополнениелуцун сказуемое бакъуну биклайшиву	1			Письмо
11.	Даркъусса ва дакъакъусса определениярду	1			Письмо
12.	Обстоятельстввалул жуларду мяъналух бурдыгун	1			Письмо
13.	Даркъусса определение личидан бюхъаву	1			Письмо
14.	Цалчинмур даражалул члентру	1			Письмо
15.	Диялдакъа предложенияртту Библиотекалул кьини 25.10.	1			Махъ ва предложение
16.	Диалограву диялдакъа предложения шила дан бюхъаву	1			Махъ ва предложение
17.	Сложный предложениярдаву диялдакъа бюхъаву Халкъуннал тархъаншиврул кьини 04.11.	1			Махъ ва предложение
18.	Ца журалул члентру бусса предложенияртту	1			Махъ ва предложение
19.	Союзу бусса ва союзу бакъасса ца журалул члентру Халкъуннал дянивса бикъаврил кьини 16.11	1			Гъалгъа магъир баву
20.	Ца журалул члентрачла запятой дишаву	1			Чичаву
21.	Жам бай махъру бусса цажуралул члентру	1			Чичаву
22.	Ца журалул члентру бусса предложенияртту ккалаккини дуруччаву Ниттихъал кьини 26.11	1			Махъ ва предложение
23.	Обращение	1			Гъалгъа магъир баву
24.	Обращение лучла чичрулул лишанну дишаву Къашавайминнал кьини 03.12	1			Гъалгъа магъир баву
25.	Лях бичай махъру бусса предложенияртту	1			Махъ ва предложение
26.	Лях бичай предложенияртту	1			Чичаву
27.	Предложениялу ву междомегиярду	1			Чичаву
28.	Ляхбичай мукъурдичла чичрулул лишанну дишаву	1			Чичаву

29.	Ляхбичай махъру чунийну личибаву	1			Чичаву
30.	Лях бичай предложениертту чунийну личи даву	1			Чичаву
31.	Обособление цирив	1			Чичаву
32.	Предложениялул члентру личи булалини чичрулул лишанну дишаву	1			Махъ ва предложение
33.	Тайланмасса гьалгъа	1			Махъ ва предложение
34.	Зунхи гьалгъа	1			Чичаву

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания

Календарно-тематическое планирование 9 кл

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Календарные сроки		Вид деятельности
			План	Факт	
1.	Тикрал баву	1			Буккаву
2.	Революция хлуннинсса лакрал литература	1			Буккаву
3.	А. Омаров. Оьрмулул ххуллу	1			Буккаву
4.	Оь. Батырай. Оьрмулул ххуллу	1			Буккаву
5.	Ирчи Къзазахъ	1			Буккаву
6.	Ятин Амин	1			Буккаву
7.	Гузунхъал хласан	1			Буккаву
8.	Литературалул теория. Аьрасатрал элмулул кьини 08.02	1			Буккаву
9.	Ккурккуллал Щаза	1			Буккаву
10.	Хъахлаб-Росолиясса Махлмуд Халкъуннал ниттил мазрал кьини 21.02	1			Буккаву
11.	1917-1945-ку шиндайсса литература Ватандальул чIарав ацIайманал кьини 23.02	1			Буккаву
12.	Саэд Габиев	1			Буккаву
13.	Тикрал баву Хъаннил байран 08.03	1			Буккаву
14.	Гъарун Саэдов	1			Буккаву
15.	Сюжет	1			Буккаву
16.	Закухъал Курди	1			Буккаву
17.	Композиция	1			Буккаву
18.	И-Х Курабанадиев	1			Буккаву
19.	М. Чаринов	1			Буккаву
20.	А. Салаватов	1			Буккаву
21.	М. Алиев	1			Буккаву
22.	М. Башаев	1			Буккаву
23.	Проза	1			Буккаву
24.	ХI. Цадаса «МазбакIран балари»	1			Буккаву
25.	М. Чаринов «ХIавиват ва ХIажияв»	1			Буккаву

26.	М. Хуршилов «Сулакь барар»	1		Буккаву
27.	С. Стальский «Маллатал»	1		Буккаву
28.	Ю. Хаппалав «Зунттаву»	1		Буккаву
29.	Латан бавуртту	1		Гъалгъа магъир баву
30.	А. Мудунов «Чаххул»	1		Буккаву
31.	А. Гъапуров «Ттул хъумур» Кулпатрал кьини 15.05	2		Буккаву
32.	М-С Яхъяев «Арцул къалам»	1		Буккаву
33.	Б. Рамазанов «Сурат»	2		Буккаву
34.	Шанма ттао хлухчу День славянской письменности и культуры 24.05	1		Буккаву
35.	Тикрал баву	1		Буккаву

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания

Календарно-тематическое планирование 9 кл

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Календарные сроки		Вид деятельности
			План	Факт	
1.	Союзу бусса сложносочиненный предложенияртту КІулши дулаврил кьини 01.09	1			Махъ ва предложение
2.	Сложносочиненный предложениялул бутІрал дянивуде запятой дишаву Тархъаншиврул кьини 03.09	1			Махъ ва предложение
3.	Сложносочиненный предложенияртту ккалаккени интонация тІайлану дан бюхъаву Халкъуннал чичин-буккин лахъхъаврил кьини 08.09	1			Махъ ва предложение
4.	Гъанулул дакъамур гъанулулунищала дахІайсса союзу ва союзрал махъру	1			Махъ ва предложение
5.	Гъанулул дакъамур гъанулулунищала дахІайсса союзу ва союзрал махъру	1			Махъ ва предложение
6.	Сложноподчиненный предложениялул бутІрачІа запятой дишаву	1			Махъ ва предложение
7.	Гъанулул дакъаами предложениярдал жуарду	1			Махъ ва предложение
8.	Гъанулуву сложноподчиненный предложенияртту шила дуллан бюхаву	1			Махъ ва предложение
9.	Союзу бакъасса сложный предложенияртту	1			Махъ ва предложение
10.	Союзу бакъа сложный предложениялуву чичрулул лишанну	1			Махъ ва предложение
11.	Союзу бусса ва союзу бакъасса сложный предложенияртту	1			Махъ ва предложение
12.	Гъалгъалуву сложный предлограл бюхаву	1			Махъ ва предложение
13.	Обществалул оърмулусса лакку мазрал бияла	1			Махъ ва предложение

14.	Язи дургъусса темания хавар лякъан баву	1			Махъ ва предложение
15.	Лутгираллул мардая дакӀнихсса ва чичрулийнуса сочинениярду сакин баву Библиотекалул кьини 25.10	1			Махъ ва предложение
16.	Литературалул иемардая давкӀнихсса сакин баву	1			Махъ ва предложение
17.	Ца художникная дурсса суратрал сочинение чичаву Халкъуннал тархъаншиврул кьини 04.11	1			Махъ ва предложение
18.	Сложный предложениярдал синтаксический разбор	1			Махъ ва предложение
19.	Сложносочиненный предложениялул бутӀрал запятой дишаву Халкъуннал дянивса бикъаврил кьини 16.11	1			Махъ ва предложение
20.	Мукъул мяъна	1			Махъ ва предложение
21.	Ца мяъна дусса ва чӀару дусса махъру	1			Гъалгъа магъир баву
22.	Хъуи бакъансса конспект чичин Ниттихъал кьини 26.11	1			Гъалгъа магъир баву
23.	Лакку мазрал словарду	1			Гъалгъа магъир баву
24.	Лакрал литературисса маз Къашавайминнал кьини 03.12	1			Гъалгъа магъир баву
25.	Клаттул лучъартру	1			Гъалгъа магъир баву
26.	ДакӀнихсса ва чичрулийнуса гъалгъа	1			Гъалгъа магъир баву
27.	Мазрал стиллу	1			Гъалгъа магъир баву
28.	Художественный литературный маз	1			Гъалгъа магъир баву
29.	Гъалгъалул стиллу	1			Гъалгъа магъир баву
30.	Мазрал магъиршиврал ярагъру	1			Буккаву

31.	Дакних ва чичрулий дуккин бюхъру	1		Буккаву
32.	Назлурду дюхханну дуккин бюхъру	1		Чичаву
33.	Сочинение	1		Буккаву
34.	Тикрал баву	1		Буккаву