

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г. Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: <https://lic5-machkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru>

Электронный адрес: school\_5\_mchk@mail.ru

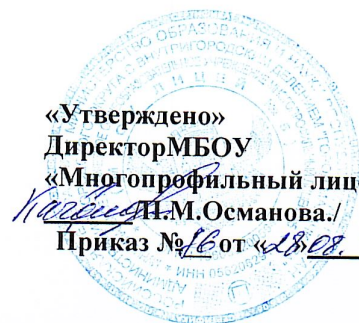
ИНН 0562062911

ОГРН 1060562005646

«Принято»  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«28»августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по НМР  
МБОУ «Многопрофильный лицей №5»  
Г.Р.Ибрагимова  
Г.Р. Ибрагимова 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Многопрофильный лицей № 5»  
Н.М.Османова  
Приказ № 16 от «28.08» 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Аварский язык и литература»

для обучающихся 5-9 классов

Срок реализации 5 лет

2023 год

## Пояснительная записка

Изучение родного (аварского) языка и литературы в среднем звене направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на аварском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

Формы организации образовательного процесса: уроки изучения новой темы, уроки закрепления, уроки обобщения, уроки-проверки знаний, уроки развития речи.

При реализации программы применяются элементы следующих технологий:

-личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;

-элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13

лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития :ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей №5.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм аварского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об

основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 5 классе по 2 часа в неделю, 70 часов в год.

**Формой промежуточной аттестации являются – контрольные диктанты по итогам изучения каждого раздела, итоговый контрольный диктант в конце учебного года.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:  
личностные, предметные, метапредметные.

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

- 1) понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

Коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск,

извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

Регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 5) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 6) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в

компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
  - домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

### **Формы образовательных технологий:**

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

2. Технологии организации проектной деятельности.
3. Индивидуальная работа.
4. Современные информационные технологии.
5. Технологии проблемно-диалогового общения.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

-словари по родным языкам

-учебники

- компьютер

- мультимедийный проектор

- DVD проектор

- портреты писателей

#### **Литература**

1. Авар мацІ 5 класс М. Абдулаев, М. Муртазалиев
2. Авар адабият. 5 класс. С. Мухтаров, А. Гамзатов



**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания  
Календарно-тематическое планирование по аварскому языку и литератур в 5 классе.**

№	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения		Вид учебной деятельности обучающихся
			По календарно- тематическому планированию	По факту	
1	Такрар гъаби. Калам. Текст. Лъаялъул къо	1	1 сентябрь		Калам ва текст лъазе.
2	Предложение. РагIи. Халкъазда гъоркъосеб лъай тIибитIизабиялъул къо.	1	8 сентябрь		Предложение гIуцIизе лъазе.
3	Сураталда тIад хIалтIи	1			Такрар гъабизе.
4	РагIи	1			РагIи ва предложение батIа бахъизе лъазе.
5	Гъаркъал	1			МагIарул гъаркъал рахъизе.
6	ХIарпал	1			13-хIарпгун таблица бахъизе..
7	Геминатал	1			ГеминаталругелрагIабихъвазе
8	Лабиалиял хIарпал.	1			ЛабиалиялхIарпалгунрагIабихъвазе
9	Сураталда тIад хIалтIи Халкъазда гъоркъосеб школалъул библиотекабазул къо	1	25 октябрь		Такрар гъабизе
10	Диктант «Дагъистан»	1			
11	ГъалатIаздатIадхIалтIи	1			
12	Предложение Халкъазда гъоркъосеб сабруялъул къо	1	16 ноябрь		Предложение гIуцIизе лъазе.
13	Хабариял,суалиял,ахIул ва тIалабиял предложениял	1			Предложениял ургъизе ва хъвазе.

14	Предложениялзул бетерал ва бетерал гурел членал	1			Бетерал ва бетерал гурел членал предложениялда жанир рихъизаризе.
15	Предложениялзуль раглабазул бухъен	1			Раглабазул бухъен лъазе.
16	Раглабазул дандрай	1			Къокъал предложениял ургъизе.
17	Диктант «Техь». ГъалатIазда тIад хIалтIи	1			
18	РагIул гIуцIи. МагIна гIагарал раглаби	1			МагIна гIагарал раглабазул мисал бачине.
19	Къибил	1			Раглабазуль къибил бихъизабизе лъазе.
20	РагIул ахир ва аслу	1			Раглабазул разбор гъабизе.
21	Суффикс.	1			Суффикс тIаде жубан цIиял раглаби лъугъинарize
22	РагIул аслуялзуль гъаркъазул хиси	1			РагIул аслу лъазе.
23	Диктант. ГъалатIазда тIад хIалтIи	1			Такрар гъаби.
24	Каламалзул бутIаби Халкъазда гъоркъосеб рахъдал мацIазул къо	1	21 февраль		Предложениялда жанир каламалзул бутIаби рихъизарize.
25	Предметияб цIар	1			Предметияб цIаралзул определение къезе.
26	Предметияб цIар формабазде хиси	1			Предметияб цIар формабазде хиси
27	Диктант «Руз».	1			Такрар гъабизе.
28	ГъалатIазда тIад хIалтIи	1			
29	РикIкIен	1			РикIкIен лъазе ва мисалал рачине.
30	Глагол	1			Глагол лъазе ва мисалал рачине.
31	Глаголал заманалде хиси	1			Глаголалзул заманал лъазе.

32	Прилагателно	1			Прилагателно лъзе ва мисалал рачине.
33	Прилагателноял жинсазде хиси	1			Прилагателногун предложениял хъвазе
34	Прилагателноял формабазде хиси День славянской письменности и культуры	1	24 май		Прилагателноял формабазде хисун хъвазе.
		34			
1	«Техь – дур гьудул» Терроралда дандечIараб кьо	1	3 сентябрь		Хабар цIализе ва магIна бицине
2	Р.ХIамзатов «МагIарул ВатIан»	1			КечI рекIехье лъзабизе
3	Н.ГIисаев «Бокьула рагIизе магIарул калам»	1			КечI пасихIго ва чвахун цIализе
4	М.ГIабдулаев «Рии ракIалде швей»	1			ПасихIго цIализе
5	Сурат «Нуралъул кIамури»	1			Кьокьаб магIна бицине
6	Хабар «Мокьокьил тIанчIи»	1			ПасихIго цIализе
7	ТIабигIат цIуни-ВатIан цIуни. Дагъистаналъул тIабигIат	1			Сулазе жавабал кьезе
8	М.Хириясулаев «Чаргъадил тIинчIалъе гьабураб кумек».	1			ПасихIго цIализе ва сулазе жавабал кьезе
9	ХI. Гъазимирзаев. «Херасул гъветI»	1			ЦIиял рагIаби лъзаризе ва кьокьго бицине
10	М. МухIамадов. «Огь, дир ккараб гьалатI» Халкъал цолъиялъул кьо	1	4 ноябрь		ПасихIго цIализе
11	«ХIалухъен». ГI. Хачалов. «Росулъ»	1			КечI рекIехье лъзабизе
12	Н. ГIисаев «Ракъи»	1			ПасихIго цIализе ва цIиял рагIаби лъзаризе
13	М. МухIамадов. «КIигь гIеч» Россиялда Эбелалъул кьо	1	26 ноябрь		ПасихIго цIализе ва магIна бицине
14	ГI. Хачалов. «КIодол гьалатI» Халкъазда гьоркъосеб инвалидазул кьо	1	3 декабрь		Кьокьго бицине лъзе.
15	Н. Юнусов. «Мурад ва гьесул гьудулзаби»	1			ЦIиял рагIаби лъзаризе ва сулазе жавабал кьезе
16	ЦI. ХIамзат. «ЦIалдохъабазде ЦIадаса ХIамзатил хитIаб»	1			ПасихIго цIализе

17	Л. Толстой.«Книго гьудул».ХІ. Гъазимирзаев. «Гьудуллѳи»	1		Къокъго бицине
18	М. МухАмадов. «Операция»	1		Циѳиял раѳАбаби лъазаризе ва пасихІго цАализе
19	М. МухАмадов «Адаб»	1		ПасихІго цАализе
20	ГІ. Хачалов. «Космонавтал»	1		Хабар гІурус мацІалде буссинабизе
21	ХІ. Гъазимирзаев. «Учитель»	1		ПасихІго цАализе
22	З. ГІисаева. «ТалихІ» Россиялъул Гелмуялъул къо	1	8 февраль	КечІ рекІехъе лъазабизе
23	ХІ. ХІажиев. «Гъобол»	1		Хабар пасихІго цАализе
24	М. Шамхалов. «КІиабилей эбел»	1		ПасихІго цАализе ва циѳиял раѳАбаби словаралда хъвазе
25	Кинидахъ васасе. Кицаби. БицанкІаби. ВатІан цІунулесул къо	1	23 февраль	АнцІ-анцІ кици ва бицанкІо лъазабизе
26	«Бищунго кІудияб бечелѳи» (турказул халкъияб маргъа)	1		Маргъаялъул магІна бицине
27	«СихІираб чайка» (афгъаназул маргъа) Халкъазда гъоркъосеб руччабазул къо	1	8 март	ПасихІго цАализе ва циѳиял раѳАбаби лъазаризе
28	Рекъел ва гьудуллѳи. «ЛъикІав гьудул» «Вацал» (ЛъарагІазул халкъияб маргъа)	1		Суалазе жавабал къезе
29	Н. ГІисаева. «Цадахъ рекъон бугеб лъикІ»	1		КечІ пасихІго цАализе ва лъабго куплет рекІехъе лъазабизе
30	Цадаса ХІамзат. «Рохалилаб их». ГІ.Хачалов. «ТабигІаталъул байрам»	1		КечІ рекІехъе лъазабизе
31	М. МухАмадов. «ХІанчи-ахазул гьудулзаби».	1		Харбал пасихІго цАализе ва рицине
32	Р. ХІамзатов. «Эбелалъул празник»	1		РекІехъе лъазабизе
33	Д-ХІ. Дибиров. «Милъиршаби». Халкъазда гъоркъосеб хъизамалъул къо	1	15 май	ПасихІго цАализе
34	Ф. ГІалиева. «Чед».М.Сулиманов «Чадил кесек»	1		Цо кечІ рекІехъе лъазабизе
		34		

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания  
Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 6 классе  
Авар язык, 34 часов**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По календарно-тематическому планированию	По факту
1	Предметияб цар Лъаялъул къо	1	1 сентябрь	
2	Предметиял царазул гадатал падежал Халкъазда гьоркъосеб лъай тIибитIизабиялъул къо.	1	8 сентябрь	
3	Аслияб падеж	1		
4	Актив падеж	1		
5	Хаслъул падеж	1		
6	Къовул падеж	1		
7	Предметияб цар такрар гъаби	1		
8	Диктант	1		
9	ГъалатIазда тIад хIалтIи Халкъазда гьоркъосеб школалъул библиотекабазул къо	1	25 октябрь	
10	Прилагательное	1		
11	Прилагательноял жинсазде хиси	1		
12	Прилагательноял формабазде хиси Халкъазда гьоркъосеб сабруялъул къо	1	16 ноябрь	
13	Диктант. Гъал. тIад хIалтIи	1		
14	ЦIарубакI	1		
15	Предложениялда жаниб цIарубакIал хIалтIизари	1		
16	ЦIарубакIазул битIунхъвай	1		

17	Диктант. ГьалатІазда тіад хІалтІи	1		
18	Глагол	1		
19	Глаголияб цІар	1		
20	Араб заман	1		
21	ГІахьалаб заман	1		
22	Журарал глаголал	1		
23	Гьанже заман	1		
24	БачІунеб заман Халкьазда гьоркьосеб рахьдал мацІазул кьо	1	21 февраль	
25	Жинсиял ва жинсиял гурел глаголал	1		
26	Глагол такрар гьаби	1		
27	Диктант	1		
28	ГьалатІазда тіад хІалтІи	1		
29	Предложение.	1		
30	Хабариял, суалиял ва ахІул предложениял	1		
31	Предложениялзул бетІерал членал	1		
32	РагІабазул дандрай	1		
33	Тайпацоял членал	1		
34	Контролияб диктант	1		
		34		

**Авар литература 6 класс, 34 часа**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По календарно-тематическому планированию	По факту
1	Р.Хамзатов «МагIарулал» Терроралда дандечIараб кьо	1	3 сентябрь	
2	М.МухIамадов «СандукI»	1		
3	ГI.Малачиева «Ансадерил накъишал»	1		
4	М.Элдаров «Нилъер гIадатал»	1		
5	Р.Хамзатов «Хаслихъльбиялъул кечI»	1		
6	М.К.Гъиматов «Гъуруц»	1		
7	М.Сулиманов «Хасалихъльби»	1		
8	Халкъияб маргъа «ЦIодорав вас»	1		
9	ГI.-М.Хачалов « ЦIороберал»	1		
10	М.Сулиманов «Яс хвасар гъайи» Халкъал цолъиялъул кьо	1	4 ноябрь	
11	Х.Гисаева «Гъари рекъараб, бикъи сураараб»	1		
12	ГIабасил МахIамад «ЦIунцIра»	1		
13	ЦI. Хамзат «Адаб» Россиялда Эбелалъул кьо	1	26 ноябрь	
14	Р.Рашидов «Гъудул» Халкъазда гъоркъосеб инвалидазул кьо	1	3 декабрь	

15	Расандизе рикІкунел кучІдул	1		
16	ПІ.-М. Хачалов «ГІака гІодараб куц»	1		
17	З.Галиханов «ТІомоца щиб бицараб?»	1		
18	М.Гунашев «Дида гыкыани..»	1		
19	Нилъер умумузул гІакылаби	1		
20	Халкыяб маргъа «Бищунго кутакаб щиб»	1		
21	ПІ.МахІамад «ПІондокъ»	1		
22	А.Гъапуров «ЛъагІалида жанив лъабцІул гурони гІорцІичІев» Россиялъул ГІелмуялъул къо	1	8 февраль	
23	Халкыяб маргъа «БитІарабищ»	1		
24	М.Расулов «Гъайбатав инсан, гІажайбав тохтур»	1		
25	ЦІ.ХІамзат «Васасул рахы бай» ВатІан цІунулесул къо	1	23 февраль	
26	Р.ХІамзатов «ГІодой къулун къочула»	1		
27	Р.ХІамзатов «Их» Халкъазда гъоркъосеб руччабазул къо	1	8 март	
28	З.ХІажиев «Их»	1		
29	Маргъа «Ралъад щай хъудулеб»	1		
30	М.Дугъричилов «Бищунго къуватаб ярагъ»	1		



31	«Циркъал гъурулев»	1		
32	Нилъер умумузул гIакълаби	1		
33	МагIарулазул цересел гIадатал Халкъазда гъоркъосеб хъизамалъул къо	1	15 май	
34	Р.ХIамзатов «Дагъистан»	1		
		34		

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания  
Календарно-тематическое планирование по аварскому языку и литературе в 7 классе  
68 часов (2 часа в неделю)  
Аварский язык (34 часа)**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По календарно-тематическому планированию	По факту
1.	6 классалда малъараб такрар гъаби Лъаялъул къо	1	1 сентябрь	
2.	РагIи лъугъин Халкъазда гъоркъосеб лъай тIибитIизабиялъул къо	1	8 сентябрь	
3.	Сочинение «Риидалил хIухъбахъи»	1		
4.	Морфология. Цебехун малъараб материал такрар гъаби	1		
5.	Предметиял цIаразул суффиксал	1		
6.	Журарал предметиял цIарал	1		
7.	Диктант. ГъалатIазда тIад хIалтIи	1		
8.	Прилагательное	1		

9.	Качествиял прилагателноял Халкъазда гьоркъосеб школалъул библиотекабазул къо	1	25 октябрь	
10.	Гьоркъоблъиялъулал прилагателноял	1		
11.	Прилагателноял лъугъунеб куц	1		
12.	Прилагателноял падежазде свери Халкъазда гьоркъосеб сабруялъул къо	1	16 ноябрь	
13.	Прилагателноялъул разбор гъабулеб къагИда	1		
14.	РикІкен	1		
15.	Къадаралъул рикІкен	1		
16.	Гадатиял, журадал ва составиял рикІкена	1		
17.	Иргадул рикІкен	1		
18.	Къадаралъул рикІкен падежазде свери	1		
19.	РикІкеналъул разбор гъаби	1		
20.	Диктант	1		
21.	ЦарубакІ	1		
22.	ЦарубакІазул разрядал	1		
23.	Предложениялда жанир царубакІал	1		
24.	Причастие Халкъазда гьоркъосеб рахьдал мацІазул къо	1	21 февраль	
25.	Причастиялъул заманаби	1		
26.	Причастие падежазде свери	1		
27.	Предложениялда жаниб причастиязул роль	1		
28.	Причастиялъул разбор гъабулеб тартиб	1		
29.	Диктант	1		
30.	Деепричастие	1		
31.	Деепричастие лъугъунеб къагИда	1		
32.	Предложениязда жаниб деепричастиязул роль	1		
33.	Деепричастиялъул сверел	1		

34.	Диктант День славянской письменности и культуры	1	24 май	
		34		

**Аварская литература (34 часа, 1 час в неделю)**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По календарно-тематическому планированию	По факту
1.	Халкъияб кІалзул гьунар Терроралда дандечІараб къо	1	3 сентябрь	
2.	«ГанчІил вас» (халкъияб бицен)	1		
3.	«ГанчІил вас»	1		
4.	Маргъа «Лъабго гьунар гьабурав бахІарчи»	3		
5.	Маргъа «ХІамаги бацІги»	1		
6.	БицанкІаби	1		
7.	Кицаби, абиял Халкъал цолъиялъул къо	1	4 ноябрь	
8.	Цадаса ХІамзат «ГъалбацІги гІанкІги» (маргъа)	3		
9.	ГІабдулмажид Хачалов «Шахламаз» (маргъа) Россиялда Эбелалъул къо	2	26 ноябрь	
10.	ГІабасил МахІамад «Чибирикъ» (маргъа)Халкъазда гьоркъосеб инвалидазул къо	3	3 декабрь	
11.	Инхоса ГІалихІажияв «Бечедал чагІазде»	1		
12.	Цадаса ХІамзат «ГІакдал кечІ»	1		
13.	Дагъистаналъул халкъазул адабияталдаса. Кочхюралдаса СагІид «Милъиршо»ІРоссиялъул ГІелмуялъул къо	1	8 февраль	
14.	АбутІалиб Гъапуров «Дир гІумру»	2		

15.	ГІазиз Иминагъаев «ХІалтІухъанасул гІумру»	1		
16.	ЦІадаса ХІамзат «Гъудуллџи лџилгун кквелџб?» Халкъазда гъоркџосџб руччабазул кџо	1	8 март	
17.	МухІамад Шамхалов «Зурмихъабазул нохъода»	2		
18.	Расул ХІамзатов «Маша»	2		
19.	Фазу ГІалиева «Рии тІадбан унеб буго дир тІалџиялда»	1		
20.	Фазу ГІалиева «ЦІад»	1		
21.	МухІамад ГІабдулхІалимов «Инсул мина» Халкъазда гъоркџосџб хъизамалџул кџо	2	15 май	
22.	Абулмуслим Жафаров «СихІираб ци»	2		
		34		

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания  
Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 8 классе  
68 часов (2 часа в неделю)  
Аварский язык (34 часа)**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По календарно-тематическому планированию	По факту
1.	7 классалда малъараб материал такрар гъаби Лъаялџул кџо	1	1 сентябрь	
2.	Синтаксис. Пунктуация Халкъазда гъоркџосџб лъай тІибитІизабиялџул кџо	1	8 сентябрь	
3.	Фонетика. Лексика. РагІи лъугъин.	1		
4.	Морфология	1		
5.	БитІунхъвай	1		

6.	Глагол. «БукѢн» глагол	1		
7.	Инфинитив	1		
8.	Составиял глагодал. Гъанже заман	1		
9.	Араб заман Халкъазда гьоркъосеб библиотекабазул къо	1	25 октябрь	
10.	БачӀунеб заман	1		
11.	«Гъабизе» кумекальул глагол	1		
12.	Диктант Халкъазда гьоркъосеб сабруяльул къо	1	16 ноябрь	
13.	ГъалатӀазда тӀад хӀалтӀи	1		
14.	ГлаголазӀул наклонениял. Хабарияб наклонение	1		
15.	Талабияб наклонение	1		
16.	ШартӀияб наклонение	1		
17.	Суалияб наклонение	1		
18.	Глаголазул битӀунхъвай	1		
19.	Диктант. ГъалатӀазда тӀад хӀалтӀи	1		
20.	Наречие	1		
21.	Наречияльул разрядал	1		
22.	Наречие лъугъин	1		
23.	Сочинение «Шагъаралда хасел»	1		
24.	ГъалатӀазда тӀад хӀалтӀи Халкъазда гьоркъосеб рахъдал маӀазул къо	1	21 февраль	
25.	Союзал	1		
26.	Союзальул группаби	1		
27.	Союзазул битӀунхъвай	1		
28.	Частицаби	1		
29.	Частицабазул группаби	1		
30.	Частицабазул битӀунхъвай	1		
31.	ХадурегӀел	1		
32.	Междометие	1		
33.	Междометиязул битӀунхъвай	1		
34.	Контролияб диктант День славянской письменности и культуры	1	24 май	
		34		

**Литература (34 часов)**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По календарно-тематическому планированию	По факту
1.	Маргъа «Къайицадахъал» Терроралда дандечІараб къо	1	3 сентябрь	
2.	Маргъа «Ральдал чу»	3		
3.	Габдулмажид Хачалов «ГІакъилаб къадако»	2		
4.	Халкъ. ва литер. маргъаби	1		
5.	ГумархІажи Шахтаманов «Халкъалъул ццин» Халкъал цолъиялъул къо	4	4 ноябрь	
6.	Батирай «БахІарчиясул хІакъалъулъ» Россиялда Эбелалъул къо	2	26 ноябрь	
7.	Йирчи Гъзазахъ «Икъбал» Халкъазда гъоркъосеб инвалидазул къо	1	3 декабрь	
8..	Иныхоса ГалихІажияв «Кицабиял алфазал»	1		
9.	ЦІадаса ХІамзат «Пилги цунцІраги»	1		
10.	ЦІадаса ХІамзат «Маймалакги цІулал устарги»	1		
11.	Заид ХІажиев «Цакъуги циги»	1		
12.	Ражаб ДинмухІамаев «Хиянатчи» Россиялъул ГІелмуялъул къо	4	8 февраль	
13.	Эфенди Капиев «МагІарухъ чвахуцІад» ВатІан цІунулесул къо	1	23 февраль	
14.	Расул ХІамзатов «Россиялъул солдатал» Халкъазда гъоркъосеб руччабазул къо	3	8 март	
15.	Расул ХІамзатов «Къункъраби»	1		
16.	Фазу Галиева «Пахъул устарасул кечІ»	1		
17.	Фазу Галиева «Роол авлахъалда»	1		
18.	Багъатар ХІажиев «Дихъ ралагъун чІа, мугІрул»	3		
19.	Халкъияб кечІ «МугІрузул ГІали» Халкъазда гъоркъосеб хъизамалъул къо	1	15 май	
20.	Диалектиял рагІаби.	1		
		34		

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания  
Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 9 классе (66 часов)  
Аварский язык (33 часа)**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По календарно-тематическому планированию	По факту
1.	Фонетика. Лексика ва фразеология Лъаялъул къо	1	1 сентябрь	
2.	РагIул гIуцIи ва рагIи лъугьин Халкъазда гьоркъосеб лъай тIибитIизабиялъул къо.	1	8 сентябрь	
3.	ХIалбихъиялъул диктант	1		
4.	ГъалатIазда тIад хIалтIи. РагIабазул дандрай ва предложение	1		
5.	РагIабазул дандраязулъги предложениязулъги рагIабазул бухъен	1		
6.	РагIабазул дандраязулъ ва предложениязулъ рагIабазул тартиб	1		
7.	Логикияб ударение (магIнаялъулаб)	1		
8.	Диктант	1		
9.	ГъалатIазда тIад хIалтIи. Хабариял, суалиял, тIалабиял ва ахIул предложениял Халкъазда гьоркъосеб школалъул библиотекабазул къо	1	25 октябрь	
10.	ТIиритIарал ва тIиритIичIел предложениял	1		
11.	Падатияб предложениялъул синтаксисияб разбор гъабулеб къагIида	1		
12.	Изложение «МагIарухъ глазу» Халкъазда гьоркъосеб сабруялъул къо	1	16 ноябрь	
13.	Предложениялъул бетIерал членал	1		
14.	Диктант	1		
15.	Сказуемое	1		
16.	БитIараб дополнение	1		

17.	Предложениялъул бетӀерал членал такрар гъари	1	
18.	Предложениялъул бетӀерал гурел членал. Определение	1	
19.	Определениелъун кколел каламалъул бутӀаби	1	
20.	Хъвалсараб дополнение	1	
21.	ХӀалал	1	
22.	Диктант	1	
23.	ГъалатӀазда тӀад хӀалтӀи	1	
24.	Подлежащее баянлъиЧӀеб предложение Халкъазда гъоркъосеб рахъдал маӀазул къо	1	21 февраль
25.	Подлежащее гъеЧӀеб предложение	1	
26.	БитӀараб дополнение гъеЧӀеб предложение	1	
27.	Предложениялъул тайпацоаял членал	1	
28.	Тайпацоаял членазул союзал	1	
29.	Тайпацоаял членагун гӀаммлъул рагӀаби	1	
30.	Гъоркъор кколел рагӀаби ва предложениял	1	
31.	БитӀараб каламгун предложениял	1	
32.	Диалог	1	
33.	Контроляб диктант	1	

### Литература (33 часа)

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По календарно-тематическому планированию	По факту
1.	Халкъияб кӀалзул гъунар. Унсоколоса ХӀожоги гуржиявги Терроралда дандеЧӀараб къо	2	3 сентябрь	
2.	Художествияб асаралъул гӀуцӀиялъул хӀакъалъуль авалияб баян	1		
3.	ЦӀадаса ХӀамзат. «Дибирги гӀанхвараги»	2		
4.	ЦӀадаса ХӀамзат «Ашбазалде»	1		



5.	МухАмад Хуршилов. «Гандадал» (къиса)	3		
6.	МухАмад Хуршилов «Шагъасул буюрухъ» Халкъал цолъиялъул къо	2	4 ноябрь	
7.	МухАмад Сулиманов «Васигат».	2		
8.	Эфенди Капиев «Жиндирго хІакъалъуль Сулейманил хабар» Россиялда Эбелалъул къо	3	26 ноябрь	
9.	Асадула МухАмаев «МагІарулай» Халкъазда гъоркъосеб инвалидазул къо	1	3 декабрь	
10.	Асадула МухАмаев. «АхІмад тІадвуссараб сордо»	1		
11.	МухАмад Шамхалов «Тамашаяв гъобол»	1		
12.	Расул ХІамзатов «Эбелалъ дир кинидахъ кучІдул ахІичІелани»	1		
13.	Расул ХІамзатов «МагІарулал»	1		
14.	Муса МухАмадов «Инсул гъалбал» Россиялъул ГІелмуялъул къо	2	8 февраль	
15.	Фазу ГІалиева «МагІарулазул нус». ВатІан цІунулесул къо	3	23 февраль	
16.	Къияс Мажидов. «МугІрузул цІумазе хвел букІунадай» Халкъазда гъоркъосеб руччабазул къо	1		8 март
17.	Багъавудин Митаров «Бице, гъудулзаби»	1		
18.	МухАмадрасул Расулов. «Эбелалъул рахІму»	2		
19.	ГІалирза СагІидов. «ГІаздадал тІагърал»	1		
20.	ХІусен ХІажияв. «ГІалибегил къулГІа» Халкъазда гъоркъосеб хъизамалъул къо	1	15 май	
21.	АбугІалиб Гъафуров. «Квешлъиялъе квешлъи»	1		
		34		