

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г. Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: <https://lic5-machkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru>  
ИНН 0562062911

Электронный адрес: school\_5\_mchk@mail.ru  
ОГРН 1060562005646

«Принято»  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по НМР  
МБОУ «Многопрофильный лицей №5»  
Г.Р.Ибрагимова  
28 08 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Многопрофильный лицей №5»  
Д.М.Османова  
Приказ № 1 от 28 08 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Лакский язык и литература»

для обучающихся 1-4 классов

Срок реализации 5 лет

2023 год

### **Пояснительная записка**

**Целями** изучения предмета «Родной (лакский) язык и литературное чтение» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей №5.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Родной (лакский) язык и литературное чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его

периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое

внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

Систематический курс представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать родную (лакскую) речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

## **Содержание учебного предмета**

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Знакомство с латинским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации .

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Формы промежуточной аттестации:**

1. Контрольные диктанты по итогам изучения каждого раздела
2. Итоговый контрольный диктант в конце учебного года.

## Планируемые результаты освоения предмета «Лакский язык» в 1 классе

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным лакским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;</li> <li>2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;</li> <li>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</li> <li>6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</li> <li>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</li> <li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</li> <li>10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ol>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;</li> </ol>

	<p>6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и</p>

	<p>графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>10. Восприятие на слух художественного текста ( рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на лакском языке.</p> <p>11. Подробный пересказ текста на лакском языке;</p> <p>12. Разделение текста на части, озаглавив части;</p> <p>13. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном лакском языке;</p> <p>14. Составление простого и сложного плана текста;</p> <p>15. Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);</p>
--	---



**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания.  
Календарно-тематическое планирование во 1 классе**

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Календарные сроки		Вид деятельности
			План	Факт	
1.	Луттирашчал дусшаву <b>КІулши дулаврил кьини 01.09</b> Суратрашчалсса даву.	1			Гьалгъа магьир баву
2.	Чурххал базурду <b>Халкъуннал чичин-буккин лахъхъаврил кьини 08.09.</b> Янна-ус.	1			Гьалгъа магьир баву
3.	Дукья,глахникичлу. Багъ, ахъ, вацла.	1			Гьалгъа магьир баву
4.	Шагъру, шяравалу. Чун ккаккан дайсса махъру.	1			Гьалгъа магьир баву
5.	Жула Ватан. Рангру, затру, лишанну.	1			Гьалгъа магьир баву
6.	Лелуххант. Инсаннал марцл-чапалшиву.	1			Гьалгъа магьир баву
7.	Хасият. Чурххал базурду.	1			Гьалгъа магьир баву
8.	Тикрал баву. <b>Библиотекалул кьини 25.10</b> Л-хларп дуккин.	1			Буккаву
9.	Н-хларп дуккин. <b>Халкъуннал тархъаншиврул кьини 04.11</b> С-хларп дуккин.	1			Буккаву
10.	Сс-хларп. Р-хларп..	1			Буккаву
11.	В. Вана, Вали Анвар ва Варани.	1			Буккаву

12.	Хасият М-хларп дуккин.	1			Буккаву
13.	З, з-чичин. Б, б- чичин.	1			Буккаву
14.	Д, д-хларп. Ж.ж-дуккин.	1			Буккаву
15.	Жабирдул бава. Ч-чичин.	1			Буккаву
16.	Чч-хларп дуккин. Халкъуннал ниттил мазрал къини 21.02 Тикрал баву. ЧІ, ЧІ-чичин	1			Буккаву
17.	"НазручІи"-буккин. Г-чичин	1			Буккаву
18.	"Айгуннул гада" буккин. Г, гъ-дуккин.	1			Буккаву
19.	Гъ. Гъ-чичин. "Багъмачи" дуккин.	1			Буккаву
20.	"Багъирдул дачІу" буккин. Аъравачи Аъбид" буккин.	1			Буккаву
21.	Аъ-я – дуккин. Х, х-дуккин.	1			Орфография
22.	"Душнил хавар" буккин. "Ххалав" буккин.	1			Орфография
23.	Хъ. Хъ – дуккин. "Хъхъирива хъхъиру"- буккин.	1			Орфография
24.	"Шама дус" буккин. "Ахъ" буккин.	1			Орфография
25.	Оъ-дуккин. "ОърчІи оъл" буккин.	1			Буккаву Орфография
26.	Ю- дуккин. К кдуккин.	1			Буккаву Орфография
27.	Ккачи. Ккарччи, ччикку. КІ, кІ- дуккин.	1			Буккаву Орфография

28.	"Ки" буккин. Къкъ- дуккин.	1			Буккаву Орфография
29.	"Макъи ва къазру" буккин. Къ, къ- дуккин.	1			Буккаву Орфография
30.	"Къурукъру" буккин. Т, т- дуккин.	1			Буккаву Орфография
31.	Тт, тт – дуккин. "Таттал бидав" буккин . Тт, тт- дуккин	1			Буккаву Орфография
32.	"Чимучали"буккин. Диктант. Тикралбаву.	1			Буккаву Орфография
33.	Рангру, затру, Чурххал базурду.	1			Буккаву Орфография
34.	Жула Ватан.	1			

## Планируемые результаты освоения предмета «Лакский язык» во 2 классе

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным лакским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;</li> <li>2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;</li> <li>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</li> <li>6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</li> <li>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</li> <li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</li> <li>10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ol>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;</li> </ol>

	<p>6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</li> <li>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</li> <li>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</li> <li>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</li> <li>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</li> <li>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</li> <li>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</li> <li>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и</li> </ol>

	<p>графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>10. Восприятие на слух художественного текста ( рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на лакском языке.</p> <p>11. Подробный пересказ текста на лакском языке;</p> <p>12. Разделение текста на части, озаглавив части;</p> <p>13. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном лакском языке;</p> <p>14. Составление простого и сложного плана текста;</p> <p>15. Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);</p>
--	---

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания.  
Календарно-тематическое планирование во 2 классе**

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Календарные сроки		Вид деятельности
			План	Факт	
1.	Лутгирашчал дусшав <b>КІулши дулаврил кьини 01.09</b> Суратрашчалсса даву.	1			Гъалгъа магъир баву
2.	Чурххал базурду. <b>Халкъуннал чичин-буккин лахъхъаврил кьини 08.09.</b> Янна-ус.	1			Гъалгъа магъир баву
3.	Дукія, глахникичіу. Багъ, ах, вацла.	1			Гъалгъа магъир баву
4.	Шагъру, шяравалу. Чун ккаккан дайсса махъру.	1			Гъалгъа магъир баву
5.	ХІарп Аь аь	1			Гъалгъа магъир баву
6.	ХІарп Гъ гъ	1			Гъалгъа магъир баву
7.	ХІарп Гъ гъ	1			Гъалгъа магъир баву
8.	ХІарп Кк кк <b>Библиотекалул кьини 25.10</b>	1			Буккаву
9.	ХІарп Къ къ <b>Халкъуннал тархъаншиврул кьини 04.11</b>	1			Буккаву
10.	ХІарп КІ кІ	1			Буккаву
11.	ХІарп Оь оь	1			Буккаву
12.	ХІарп Пп пп	1			Буккаву

13.	ХІарп П І пі	1			Буккаву
14.	ХІарп Т т тт	1			Буккаву
15.	ХІарп ТІ ті	1			Буккаву
16.	ХІарп Хх хх <b>Халкъуннал ниттил мазрал къини 21.02</b>	1			Буккаву
17.	ХІарп Хъ хъ	1			Буккаву
18.	ХІарп Хь хь	1			Буккаву
19.	ХІарп Хьхь хьхь	1			Буккаву
20.	ХІарп ХІ хІ	1			Буккаву
21.	ХІарп Цц цц	1			Орфография
22.	ХІарп ЦІ цІ	1			Орфография
23.	ХІарп Чч чч	1			Орфография
24.	ХІарп ЧІ чІ	1			Орфография
25.	Жула Ватан.	1			Буккаву Орфография
26.	Рангру.затру.лишанну.	1			Буккаву Орфография
27.	Лелуххант.	1			Буккаву Орфография
28.	Инсаннал марці-чапалшиву.	1			Буккаву Орфография



29.	Хасият.	1			Буккаву Орфография
30.	Чурххал базурду.	1			Буккаву Орфография
31.	Мукъурттил диктант.	1			Буккаву Орфография
32.	Тикрал баву.	1			Буккаву Орфография
33.	День славянской письменности и культуры 24.05 Чурххал базурду.	1			Буккаву Орфография
34.	Лавхъхъумур тикрал баву.	1			

### Планируемые результаты освоения предмета «Лакский язык» в 3 классе

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным лакским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;</li> <li>2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;</li> <li>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</li> <li>6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</li> <li>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</li> <li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</li> <li>10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ol>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;</li> </ol>

	<p>6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка:</p>

	<p>фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>10. Восприятие на слух художественного текста ( рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на лакском языке.</p> <p>11. Подробный пересказ текста на лакском языке;</p> <p>12. Разделение текста на части, озаглавив части;</p> <p>13. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном лакском языке;</p> <p>14. Составление простого и сложного плана текста;</p> <p>15. Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);</p>
--	--

### Календарно-тематическое планирование 3 кл

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Календарные сроки		Вид деятельности
			План	Факт	
1.	Лакку кюрх. <b>Кулши дулаврил кьини 01.09</b> Дакнин руганну гьи.	1			Гьалгъа магьир баву
2.	Предложение. <b>Халкъуннал чичин-буккин лахъхъаврил кьини 08.09</b> "Буллугъ ссут".	1			Гьалгъа магьир баву
3.	"Мусил ссут". "Лелуххантран кумаг баву"	1			Буккаву
4.	Тивтлуми ва лавкъуми члурду ва хларпру. "Ххюнклул школалий".	1			Чичаву
5.	Кулпатраву ва школалий. Ларкъу хларпру.	1			Гьалгъа магьир баву
6.	«Салих». Учалартту.	1			Письмо
7.	"Нину" . Анисат.	1			Гьалгъа магьир баву
8.	Слогру. <b>Библиотекалул кьини 25.10</b> "Ттул ссихъу."	1			Чичаву
9.	"Жул класс" <b>Халкъуннал тархъаншиврул кьини 04.11</b> Махъ ххуттая ххуттайн ласаву.	1			Гьалгъа магьир баву
10.	"Жул Аьли". Диктант	1			Буккаву
11.	Гьалатру тлайла баву. Тикрал баву. Глагол. Глаголлал члунну.	1			Чичаву, Буккаву
12.	С. Увайсов "Багъишла ивтуна". Мяълум дакъа формалул глагол.	1			Буккаву
13.	М-З. Аминов "Аьжаивсса оьрч". Дакнихсса чичру.	1			Буккаву

14.	Тикрал баву "Глагол".	1			Чичаву
15.					
16.	Текст <b>Халкъуннал ниттил мазрал кьини 21.02</b> "Космонавтха" Р. Башаев	1			Гьалгъа магьир баву
17.	Числительное. Числительное группардайх бахханашаву. "Даэлий" Гь.Саэдов. Числительное группайдайх бахханашаву.	1			Вичи   идиша ву
18.	"Вацлуву хьхьувай." А. Гьапууров Числительное чичаву.	1			Гьалгъа магьир баву
19.	"Цахъарачунал ттукку" М-З Аминов Диктант. Гьалатру бакьин баву. Цанинкланаймур.	1			Чичаву, Буккаву
20.	"Лелуххант жула дусталли". К. Меджидов	1			Буккаву
21.	"Щюртлул Хлусман".	1			Чичаву
22.	Дагъустаннал хьун шагьру.	1			Чичаву
23.	Хларпру ва чурду хI, Гь.	1			ЧIурду
24.	«Бярч». «Аргьут».	1			Буккаву
25.	«Ччиту». Алфавит.	1			Буккаву
26.	Цу? Ци? Ттисса суаллан жаваб дуласса махьру.	1			Чичаву
27.	«НасихIат» Хларп Ю.	1			Гьалгъа магьир баву
28.	«Сигьри».	1			Буккаву

29.	«Нину». Диктант.	1			Чичаву
30.	«Хъу гъайчаву». ДакӀнихсса чичру.	1			Буккаву
31.	«Инт най дур».	1			Чичаву
32.	Цукунсса тӀисса суалданун жаваб дулайсса махъру. Чабувкру, читӀри. <b>День славянской письменности и культуры 24.05</b>	1			ВичиӀидиша ву
33.	Предложениялул данивсса дахӀаву.	1			Буккаву
34.	Тикрал баву.	1			

## Планируемые результаты освоения предмета «Лакский язык» в4классе

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным лакским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;</li> <li>2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;</li> <li>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</li> <li>6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</li> <li>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</li> <li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</li> <li>10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ol>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;</li> </ol>



	<p>6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике</p>

и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

10. Восприятие на слух художественного текста ( рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на лакском языке.

11. Подробный пересказ текста на лакском языке;

12. Разделение текста на части, озаглавив части;

13. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном лакском языке;

14. Составление простого и сложного плана текста;

15. Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

### Календарно-тематическое планирование 4 кл

№п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Календарные сроки		Вид деятельности
			План	Факт	
1.	Гьалгъа, тест, предложение . <b>КӀулши дулаврил кьини 01.09</b>	1			Махь ва предложение
2.	Цалчинмур даражалул члентру. <b>Халкъуннал чичин-буккин лахьхъаврил кьини 08.09</b> Чурду ва хларпру.	1			Гьалгъа магьир баву
3.	Хларпру аь, оь, я, ю. Хларпру э, е.	1			ЧӀурду
4.	Чурду ва хларпру х1, г1. Килунусса ларкъу хларп.	1			ЧӀурду
5.	Мукъул бутӀри. "ВацӀа".	1			Гьалгъа магьир баву
6.	Мукъул дайлитӀу. "Аьжаивсса ишру". Суффикс.	1			Гьалгъа магьир баву
7.	<b>Библиотекалул кьини 25.10</b> Бусай, цӀуххай, буюр бай предложение . Оьвчай предложение . <b>Халкъуннал тархъаншиврул кьини 04.11</b>	1			Гьалгъа магьир баву
8.	"ЦивантӀу". Подлежащее. Сказуемое.	1			Орфография
9.	В. Вана, Вали Анвар ва Варани.	1			Буккаву
10.	М-хларп дуккин. З, з-чичин.	1			Чичаву
11.	Б, б- чичин. Д, д-хларп.	1			Чичаву
12.	Ж.ж-дуккин. Жабирдулбава.	1			Чичаву

13.	Ч-чичин. Чч-хларп дуккин.	1			Чичаву
14.	Тикрал баву. Халкъуннал ниттил мазрал кьини 21.02. ЧІ, ЧІ-чичин	1			Гъалгъа магъир баву
15.	"Назручли"-буккин. Г-чичин.	1			Буккаву
16.	"Айгуннул гада" буккин/ Г, гь-дуккин/	1			Буккаву
17.	Саяд Габиев «Чагурт»/ Эпитетрая бусаву.	1			Буккаву
18.	А. Гъапуров «Ттул оьрму».	1			Буккаву
19.	Х. Ильясов «Гуж бусса ппу». М. Давыдов «Чайка».	1			Буккаву
20.	Б. Рамазанов «Сурат».	1			Буккаву
21.	С. Увайсов «Багъишла ивтуна». М-З Аминов «Аьжаивсса оьрчІ».	1			Буккаву
22.	«Космонавтнаха» Р. Башаев.	1			Буккаву
23.	«ВацІлуву хьхьувай» А. Гъапуров «Лелуххант жула дусталли» К. Меджидов.	1			Гъалгъа магъир баву
24.	«Бахчалуву» С. Къурбанова. «Яттикъуцлитнласаву» Р. Рашидов	1			Буккаву
25.	Ниттиха Р. ХІамзатов. Лащанбавуртту.	1			Гъалгъа магъир баву
26.	«Хьхьрил айгъур».Магъа.	1			Буккаву
27.	Омарла Батирай. Шаэрнал творчество. Ирчи Къзазахъ. Поэзия.	1			Буккаву
28.	К. Закуев «Дагъустганнал зунттаву». А. Гъапуров «Ттул лакку клануй».	1			Гъалгъа магъир баву

29.	М. Давыдов «Лакку чу». М. З. Аминов «Ттул нину».	1			Буккаву
30.	Р. Башаев «Зунттайсса хьхьу».	1			Буккаву
31.	Халкъуннал дакӀнихсса творчество. ХӀухчил душ. (магъа)	1			Буккаву
32.	Сазд Габиев «Чагурт». <b>День славянской письменности и культуры 24.05</b>	1			Буккаву
33.	Гъалгъа, тест, предложение	1			Буккаву
34.	Тикрал баву.	1			Буккаву

