

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г.Махачкала, ул.Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29


Сайт: <https://lic5-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru>
ИНН 0562062911

Электронный адрес: school_5_mchk@mail.ru
ОГРН 1060562005646

«Принято»

На заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по НМР
МБОУ «Многопрофильный лицей
№ 5»
Ибрагимова Г.Р.  « 28 »
2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей
№5» 
/П. М. Османова./
Приказ № 76 от «28» 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по даргинскому языку и литературе
1-4 классы

(Срок реализации 5 лет)

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной(даргинский) язык» (далее – ПОП) для 1–4 классов начального общего образования Республики Дагестан разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учётом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
3. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
5. Конституция Республики Дагестан (ст.11);
6. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями на 10 апреля 2017 г.).

Изучение предмета «Родной (даргинский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучение предмету «Родной (даргинский) язык» в начальных классах является первоначальным этапом изучения системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Даргинский язык – национальный язык даргинского народа, а также один из государственных языков Республики Дагестан. Он является языком общения даргинского народа, преподаётся как предмет в образовательных организациях.

Функции даргинского языка:

1. Коммуникативная функция. Даргинский язык является средством общения представителей даргинской национальности между собой.

2. Когнитивная или познавательная функция. С помощью языка происходит в значительной степени познание, изучение окружающего мира. Даргинский язык обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы.

3. Кумулятивная функция. Даргинский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта даргинского народа.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по родному (даргинскому) языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (даргинский) язык» для 1–4 классов начального общего образования содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения предмета, систему оценивания результатов освоения учебного предмета, содержание учебного предмета «Родной (даргинский) язык» на уровне начального общего образования, тематическое планирование, план внеурочной деятельности и рекомендации по учебно-методическому, информационно-ресурсному и материально-техническому обеспечению предмета.

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Родной (даргинский) язык» отражает национально-региональные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

Данная программа является ориентиром для разработки авторских учебных программ и рабочих программ учителями даргинского языка по учебному предмету «Родной (даргинский) язык». Разработчики авторских и рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (даргинский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (даргинский) язык» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Целями изучения предмета «Родной (даргинский) язык» на ступени начального общего образования являются:

1) познавательная цель, которая предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

2) социокультурная цель, которая представляет формирование коммуникативной, культуроведческой компетенций обучающихся: устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры.

Изучение даргинского языка в 1–4 классах направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным даргинским языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;

- формирование первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике даргинского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых

языковых явлений;

- формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову и стремления совершенствовать свою речь.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе развития у обучающихся коммуникативной, лингвистической(языковедческой) и культуроведческой компетенций при изучении даргинского языка.

Коммуникативная компетенция представляет собой овладение всеми видами речевой деятельности на даргинском языке (слушание, говорение, чтение, письмо), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования даргинского языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках даргинского языка ученики получают начальное представление о нормах даргинского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Коммуникативная компетенция формируется на основе языковых явлений и навыков.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение первоначальных знаний о даргинском языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии даргинского языка; овладение нормами литературного даргинского языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать, анализировать, классифицировать языковые явления; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой.

Культуроведческая компетенция – осознание даргинского языка как формы выражения национальной культуры; понимание обучающимися взаимосвязи языка и истории, национально-культурного своеобразия даргинского языка; овладение нормами даргинского речевого этикета, воспитание чувства любви к малой родине, к даргинскому языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Изучение родного языка в начальной школе представляет собой первый этап системы языкового образования и речевого развития учащихся. Начальным этапом изучения родного языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения даргинской грамоте – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному теоретико-практическому изучению даргинского языка в 1–4 классах. Дети овладевают позиционным способом обозначения звуков буквами даргинского алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования и нацелен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности и соблюдению требований школы.

Значимое место в курсе отводится изучению тем «Текст», «Предложение и словосочетание», что обеспечит формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Работа над текстом, подразумевающая комплексную работу над структурой текста (озаглавливание, корректирование порядка

предложений и частей текста (абзацев)), предусматривает выработку речевых умений и овладение речеведческими знаниями, что создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанру с учётом замысла, адресата и ситуации общения, для соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развития умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложениями и словосочетаниями направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе учащимися осваиваются нормы произношения, формируются грамматические умения, орфографические, пунктуационные и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака; осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, что способствует развитию интеллектуальных умений.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует

умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Систематический курс «Родной (даргинский) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, состава слова, морфологии и синтаксиса.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной (даргинский) язык» в начальной школе выделяется: в 1-м классе – 33 ч., (1ч. в неделю, 33учебные недели)все отводятся на обучение грамоте; во 2-м, 3-м и 4-м классах – по 34 ч.(1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Для интенсивного и более углубленного изучения родного (даргинского) языка образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного (даргинского) языка за счёт часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной (даргинский) язык» являются:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности родного языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье,

близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя республики, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и народу.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы:

- 1) широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- 2) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 3) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 4) способность к оценке своей учебной деятельности;
- 5) основы гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

6) осознание роли родного (даргинского) языка как языка даргинского народа Республики Дагестан, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;

7) ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) установка на здоровый образ жизни;

10) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

11) чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры даргинского народа в контексте мировой и отечественной культуры;

12) осознание родного (даргинского) языка как средства общения.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) понимать и выполнять учебную задачу;

2) различать способ и результат действия;

3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;

4) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

5) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

6) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

7) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) понимать и применять на практике начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 2) работать в материальной и информационной среде начальной школы в соответствии с содержанием учебного предмета;
- 3) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по родному (даргинскому) языку с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- 2) вести диалог на заданную тему: давать ответы (развернутые и краткие) на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на родном (даргинском) языке;
- 3) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 4) использовать родную (даргинскую) речь для регуляции своего действия;
- 5) овладение навыками осознанного построения речевого высказывания на родном (даргинском) языке в соответствии с задачами коммуникации, умение составлять тексты в устной и письменной формах;

б) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

7) овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение, умение задавать вопросы;

8) овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

9) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;

10) овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

11) использование речевых средств с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

12) способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- 1) различать звуки и буквы;
- 2) характеризовать звуки даргинского языка, гласные и согласные звуки;
- 3) знать последовательность букв в алфавите даргинского языка, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- 1) различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- 2) находить в словах корень, приставку, суффикс, основу и окончание.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- 1) выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- 2) определять значение слова по контексту или уточнять с помощью словаря;
- 3) подбирать к словам синонимы, антонимы;
- 4) опознавать омонимы, синонимы, антонимы в предложениях;
- 5) различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова;
- 6) соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- 7) использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- 1) распознавать части речи на основе существенных признаков;
- 2) определять грамматические признаки имён существительных – собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные; род, число, падеж имён существительных;
- 3) определять грамматические признаки имён прилагательных – число, склонение субстантивированных прилагательных;
- 4) определять грамматические признаки глаголов – время, класс, число (глаголов с показателями грамматических классов); определять начальную форму глаголов;
- 5) определять грамматические признаки личных местоимений – лицо, число; использовать личные местоимения для устранения повторов;
- 6) определять имена числительные в устной и письменной речи;

- 7) определять наречия в устной и письменной речи;
- 8) определять наиболее употребительные союзы в речи и их роль при составлении предложений.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- 1) различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- 2) устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- 3) выделять предложения из речи;
- 4) определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- 5) находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- 6) различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- 7) находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- 8) устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- 9) соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- 10) различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- 11) отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- 12) находить главные и второстепенные члены предложения;
- 13) выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- 1) применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- 2) определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- 3) применять правило правописания сложных глаголов (масдар), например: *халаси кумекбариб, кумек чина бареса, кумекбариб, кумекбарни*;
- 4) объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;
- 5) объяснять функцию мягкого знака;
- 6) безошибочно списывать текст объёмом 75–80 слов;
- 7) писать под диктовку тексты объёмом 70–75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- 8) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- 1) оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- 2) соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- 3) выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- 4) самостоятельно озаглавливать текст;
- 5) составлять план текста;
- 6) сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Предметные результаты к концу 1 класса:

- 1) различать письменную и устную речь;
- 2) определять предложение и текст;
- 3) распознавать в звучащих словах звуки и буквы, уметь различать понятия «звук» и «буква»;
- 4) различать гласные и согласные звуки;

- 5) определять звонкие и глухие согласные;
- 6) знать особенности гласных букв в даргинском языке, понимать, какой звук обозначается той или иной буквой;
- 7) уметь на слух выделять гласные из слов;
- 8) знать особенности употребления йотированных букв, мягкого, твёрдого знаков;
- 9) знать особенности даргинских специфических звуков [гъ],[зъ],[гI],[кI],[кь],[кь],[хь],[хь],[хI],[нI],[тI],[цI],[чI];
- 10) соблюдать основные правила произношения русских звуков [о], [ё], [ы], [ф], [ц], отсутствующих в даргинском языке;
- 11) уметь работать с языковыми единицами (в объёме программы первого класса);
- 12) делить слова на слоги, переносить слова;
- 13) составлять, читать «модели» слов;
- 14) знать даргинский алфавит;
- 15) иметь представление о словах, отвечающих на вопросы: «кто?» «чи?», «что?» «се?» называющих предмет;
- 16) иметь представление о словах, отвечающих на вопросы: «что делать?» «се барес?», «что сделать?» «се бирес?», обозначающих действие предмета;
- 17) иметь представление о словах, отвечающих на вопросы: «какой?» «сегьуна?», «который?» «чиди?», «чей?» «чила?», обозначающих признаки предмета;
- 18) иметь представление о заимствованных словах;
- 19) писать слова с прописной буквы;
- 20) писать слова, оформлять правильно предложение, текст, ставить на конце предложений необходимые знаки препинания;
- 21) уметь находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом;
- 22) отличать предложение от группы слов, текст от набора бессвязных предложений;

23) освоить некоторые понятия и правила фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме программы первого класса).

Предметные результаты к концу 2 класса:

- 1) составлять, дополнять, корректировать предложения, а также оценивать их составление по содержательным критериям;
- 2) распознавать главные члены предложения, устанавливая связь слов в предложении;
- 3) уметь правильно выбирать интонацию предложения в соответствии с целью высказывания;
- 4) уметь наблюдать за смысловой связью предложений в тексте;
- 5) уметь оформлять предложение на письме, записывать его под диктовку;
- 6) задавать вопросы к словам, группировать слова по вопросам;
- 7) иметь представление об именах собственных, их написании;
- 8) уметь правильно произносить звуки в слове, анализировать его звуковой состав;
- 9) иметь представление о слоге, как части слова, уметь определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков;
- 10) знать правила переноса слов и уметь переносить их на новую строку;
- 11) располагать слова по алфавиту;
- 12) иметь представление о заимствованных словах, уметь правильно произносить и писать их;
- 13) уметь пользоваться буквами «ъ» и «ы»;
- 14) знать особенности произношения и написания сочетаний **«рл»** (**«марли»**), **«лл»** (**«малли»**);
- 15) различать прямое и переносное значение слов;
- 16) уметь работать со словарём, находить значение слова в словаре;
- 17) иметь представление о тексте, и отличиях текста от предложения;

18) уметь писать подробное изложение текста-повествования по совместно составленному плану;

19) уметь выполнять списывание текста и грамматические задания.

Предметные результаты к концу 3 класса:

1) знать о словообразовании и составе слова, о значении суффиксов, окончаний, основ;

2) знать понятие «имя существительное», уметь различать слова, отвечающие на вопросы: «*чи?*» («*кто?*») и «*се?*» («*что?*»);

3) знать понятие «имя прилагательное», уметь отличать слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы: «*сегъуна?*» («*какой?*»), «*чиди?*» («*который?*»), «*сегъунти?*» («*какие?*»)

4) знать понятие «глагол», уметь различать и употреблять слова, обозначающие действие и отвечающие на вопросы: «*се барес?*» («*что делать?*»), «*себирули?*» («*что делает?*»), «*себиру?*» («*что будет делать?*»);

5) изменять глаголы по грамматическим классам и числам, временам;

6) знать грамматические признаки имён существительных;

7) знать окончания имён существительных во множественном числе, вопросы падежей имён существительных, уметь склонять имена существительные;

8) знать о роли имён прилагательных, глаголов в речи, уметь подбирать к ним синонимы;

9) знать о настоящем, прошедшем, будущем временах глаголов, и их роли в предложении речи;

10) знать о распространенных и нераспространенных предложениях;

11) знать о второстепенных членах предложения;

12) уметь определять основную мысль текста, делить текст на части, знать признаки текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения;

13) знать фразеологизмы, омонимы, уметь подбирать синонимы, антонимы.

Предметные результаты к концу 4 класса

1) различать части речи;

- 2) знать об именах существительных, не имеющих форм множественного числа;
- 3) знать склонения имён существительных и значения падежей;
- 4) знать об особенностях склонения форм множественного числа имён существительных;
- 5) знать о роли падежных форм в речи;
- 6) иметь представление о местоимениях, о личных местоимениях единственного и множественного числа, о склонении личных местоимений;
- 7) иметь представление о прямом и переносном значении слов;
- 8) иметь представление об именах числительных как группе слов, обозначающих количество, отвечающих на вопросы: «*чум?*» («*сколько?*»), «*чиди?*» («*который?*»), а также о количественных и порядковых разрядах числительных, об основах количественных числительных;
- 9) иметь представление о наречиях как группе слов, обозначающих признаки действия, отвечающих на вопросы: «*чинаб?*» («*где?*»), «*чина?*» («*куда?*»), «*мурт?*» («*когда?*»), «*чумличиб?*» («*во сколько?*»), «*секьяйда?*» («*как?*»);
- 10) знать о грамматической основе предложений, алгоритм разбора предложения;
- 11) определять однородные члены предложения;
- 12) знать о роли союзов и знаков препинаний при однородных членах предложения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие и понимание звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с

условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением орфографических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Дифференциация письменной и устной речи, предложения и текста. Списывание текста, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (*мура-цура, дам-кам*). Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение согласных и гласных. Специфические звуки: [зъ], [зь], [зI], [къ], [кь], [кI], [нI], [тI], [хъ], [хь], [хI], [цI], [чI]. Звуко-буквенный анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ъ как согласный звук и буква. Буква ъ и ее функции. Знакомство с алфавитом даргинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела

между словами и знака переноса. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и небольших предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

Слово. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова с близкими и противоположными значениями. Однозначные и многозначные слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Постановка вопросов к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям. Различение слова, словосочетания и предложения.

Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Чтение предложений с различной интонацией. Определение количества предложений в тексте.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок, разработка проектов.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс «Родной (даргинский) язык»

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки: [гъ], [зъ], [гI], [кI], [къ], [хъ], [хI], [nI], [mI], [цI], [чI]; передача русских звуков [о], [е], [ы], [ф], [ц] в даргинском языке.

Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного даргинского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Использование на письме разделительного твёрдого и мягкого знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹ Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Этикетные слова, исконно даргинские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса, основы и окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов

¹ Изучается во всех разделах курса.

и приставок. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов(*адам – адамдеш; тукен – тукенчи; арши – аршикьяна*) и приставок(*букес – арбукес – кабукес; бухъес – гьаббухъес – гьалабухъес*). Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы: «чи» («кто?») и «се?» («что?») Различение имён существительных по грамматическим признакам (род, число, падеж, склонение, одушевлённое, неодушевлённое, собственное, нарицательное). Изменение существительных по числам и падежам. Изменение существительных по основным и местным падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по грамматическим признакам (качественное, относительное, притяжательное, сравнительное, число, падеж, полная, неполная форма). Склонение субстантивированных прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений. Замена в речи имён существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Масдар (глагол-существительное). Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам. Морфологический разбор глагола.

Числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Союз. Союзы (*ва, амма, -ну, -гу, -ра, я, яра*) и их роль в речи. Знакомство с наиболее употребительными союзами.

Синтаксис.Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространённые и нераспространённые предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого и прямого дополнения. Различение второстепенных членов предложения (по вопросам). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря при работе с текстом.

Правописание слов, заимствованных из русского языка.

Правописание разделительных *ъ, ь* знаков. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание простых (цлуба), сложных (биштла-биштласи), составных прилагательных обозначающих цвет и оттенки цветов (хьирхъа цлудара хлулби), принадлежность (сай-вег1си жуз) и т. д.

Правописание глаголов в начальной формес суффиксами *-эс, -ес* (барес, вьвэс), с отрицательными приставками *-х1е, -х1я, -ма* (х1еклиб, х1якьяс, бирмабирид).

Слитное и раздельное правописание глагола, например: *тиладибариб, тилади чина бареса.*

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.

Текст. Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо). Осознание ситуации, общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

Речевой этикет. Умение в процессе общения соблюдать следующие правила этикета: тактичность, предупредительность, терпимость и доброжелательность. Умение отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных форм речевого этикета, например: приветствия – «*здравствуйте*», «*добрый день, утро, вечер*»; слова для привлечения внимания – «*позвольте/разрешите обратиться*»,

«простите», «извините»); для прощания традиционные словосочетания – «до свидания», «до встречи», «прощайте»; обращение – по имени-отчеству или по имени; слова благодарности за потраченное время на общение, возможно, за совместную работу – «было очень приятно с вами пообщаться, надеюсь на дальнейшее сотрудничество».

7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Эффективность преподавания учебного предмета «Родной (даргинский) язык» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения, что объясняется практической направленностью предмета. Учебный кабинет даргинского языка должен быть оснащен современными техническими средствами обучения, учебными материалами даргинскому языку, методическими материалами и пособиями для учителя.

Учебные пособия:

1. Абдусаламов А. А. Букварь. 1 класс Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2019. – 158 с.
2. Абдусаламов А. А. Прописи к учебному пособию для 1 класса «Букварь». В 2-х частях. М.; СПб.: Просвещение, 2020. – 64 с.
3. Ахмедов И. А. Сулейманов А. А. Даргинский язык. 4 класс Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 127 с.
4. Магомедова Д. Х. Даргинский язык. 1 класс Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 79 с.
5. Магомедова Д. Х., Гасанова У. У., Уружбекова М. М., Алибеков Б. О., Алиев Б. А. Даргинский язык. 3 класс Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 183 с.
6. Уружбекова М. М., Исмаилова А. С., Мусаев М.-С.М. Даргинский язык. 2 класс Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 175 с.

Словари:

7. Абдуллаев З. А. Орфографический словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1989. – 232 с.

8. Алиджанов Т. М., Алиева С. М. Русско-даргинско-английский картинный словарь. – Махачкала: Формат, 2013. – 145 с.
9. Гасанова У. У., Фразеологический словарь даргинского языка. Махачкала: Формат, 2018. – 299 с.
10. Юсупов Х. А. Русско-даргинский словарь. Махачкала: Юпитер, 2005. – 520 с.
11. Юсупов Х. А. Орфографический словарь даргинского языка. Махачкала: Перо, 2011. – 414 с.
12. Юсупов Х. А. Даргинско-русский словарь. Махачкала: Перо, 2011. – 414 с.

Монографии:

13. Абдуллаев З. Г. Даргинский язык. Фонетика. М.: Наука, 1993. – 285 с.
14. Абдуллаев З. Г. Очерки по синтаксису даргинского языка. М.: Наука, 1971. – 477 с.
15. Абдуллаев З. Г., Абдусаламов А. А. и др. Современный даргинский язык. Махачкала: Радуга, 2014. – 407 с.
16. Кадибагамаев А. А., Мусаев М.-С. М., Сулейманов Б. С. Даргинский язык. Махачкала: Дагучпедгиз, 1993. – 285 с.
17. Мусаев М.-С. М. Современный даргинский язык. Махачкала: Радуга, 2014. – 407 с.
18. Муталов Р. О. Глагол даргинского языка. Махачкала: Плиграф-сервис, 2002. – 219 с.

Информационно-ресурсное обеспечение:

Федеральные информационные ресурсы:

19. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. РФ), (дата обращения: 07. 03. 2020).
20. Единое окно доступа к информационным ресурсам [window.edu.ru resource/242/1242](http://window.edu.ru/resource/242/1242)), (дата обращения: 07. 03. 2020).

21. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL:<http://xn--80aab4aibbtty.xn--p1ai/>(дата обращения: 07. 03. 2020).

Региональные информационные ресурсы:

22. Государственное бюджетное учреждение «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо - Годи» // URL: <http://xn--d1aiasm.xn--p1ai/>(ДНИИП. РФ), (дата обращения: 05. 03. 2020).

23. Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова// URL: <http://lib05.ru/> (дата обращения: 05. 03. 2020).

24. Национальный музей Республики Дагестан им. А. Тахо-Годи// URL:<http://www.museum.ru/M1205> (дата обращения: 05. 03. 2020).

Календарно-тематическое планирование по даргинскому языку и литературе

1 класс, 33 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Основные виды деятельности
			План	Факт	
1.	Нуша школализир.	1			Школала гягІניהълумала уми дагъес
2.	Лехирхъес, чеббурес бурсидирехле.	1			Лехкахъили гІур чеббурахъес бурсибарес
3.	Халкъла хабар. Къяжа.	1			Урус мезла хабарличил цугбурцули чеббурес
4.	Нушала хІязти.	1			ХІязла ваяхІла уми дагъес
5.	Нушала азбар, нушала хъали.	1			Хъа ваяхІла уми дагъес
6.	Цедеш ва овощуни.	1			Уми делкес ва дурес дагъес
7.	Хъа ва дугІла мицираг.	1			Мицирагла уми дахъес
8.	А, И, У хІурпри.	1			Дугъби делкес ва дяркъес
9.	Р, С, Т хІурпри.	1			Дугъби делкес ва дагъес
10.	К, Н, Л хІурпри.	1			Дугъби делкес ва дагъес
11.	Й хІярп.	1			Дугъби делкес ва дагъес
12.	В хІярп.	1			Дугъби делкес ва дагъес
13.	Б, М, Е хІурпри.	1			Дугъби делкес ва дагъес
14.	КІ хІярп.	1			Дугъби делкес ва дагъес
15.	П, З хІурпри.	1			Дугъби делкес ва дагъес
16.	Д, Я хІурпри.	1			БелкІла ва ирнила тяхІурти дагъес
17.	Г, Ч, Ш хІурпри.	1			Илди хІурпрачилти дугъби лукІни ва ирни
18.	Гъ хІярп. хІурпри	1			КІирка хІурпрачилти дугъби лукІни
19.	Гъ хІярп.	1			Дугъби лукІни ва шурдалтни
20.	ГІ хІярп.	1			ЛукІнила ва ирнила тяхІурти пайдаладирес
21.	Ж, О, Ъ хІурпри.	1			Дугъбала хІяз
22.	Ъ хІярп.	1			Буцрила ишараличилти дугъби дагъес
23.	Къ хІярп.	1			Дугъби урус мезличи шурдалтни
24.	Къ хІярп.	1			Илди хІурпрачилти дугъби лукІни ва ирни
25.	КІ хІярп	1			КІирка хІурпрачилти дугъби лукІни
26.	Х, Ы хІурпри	1			Дарган ва даклибти дугъби лукІни

27.	ХІ хІярп.	1		Дугъби лукни ва шурдалтни
28.	Ц, Э, Ю хІурпри	1		Дарган ва урус мезла дугъби цугдурци
29.	Хъ, Хь хІурпри.	1		Илди хІурпрачилти дугъби лукни ва ирни
30.	ТІ, ПІ хІурпри.	1		Дугъби лукни ва шурдалтни
31.	Е, Щ, Ф хІурпри.	1		Дарган ва даклибти дугъби лукни
32.	ЦІ, ЧІ хІурпри.	1		Лукнила ва ирнила тяхІурти пайдаладирес
33.	Тикрардарни.	1		ДелчІунти тикрардарни

**Календарно-тематическое планирование по даргинскому языку и литературе
2 класс, 34 часа**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1.	АхІерти никІа юлдашуни!Нушала гъай.	1		
2.	Мез ва гъай.Селис хІяжаттив мез?	1		
3.	ДекІарлира бархра. Имиалара эмХера. Житара вацара. Къисла уста.	1		
4.	Сегъуна дирара гъай? Сен бикІути нешла мез или?	1		
5.	Багъираби. Буралаби.	1		
6.	Дев, предложение, текст.	1		
7.	А.Гъази. ХІеб.	1		
8.	СекІултала уми, баркъудлума, лишанти.	1		
9.	Х.ХІябибова. АтхІеб.	1		
10.	Дугъбачирли се дурес вирара? Девла мягІна.	1		
11.	С.ГІябдуллаев.Мусани кумекбариб.	1		
12.	Синонимти. Антонимти.	1		
13.	Нешлис савгъат. Суратла чебкад хІянчи.	1		
14.	Предложениелизисси дугъби-ургабси бархбас.	1		
15.	Гъ-Б.БяхІяндов. ТІашли саби памятник.	1		
16.	Халаси хІярп.МицІирагла чеумазиб халал хІярп.	1		
17.	С.Рабданов. Хъя. ВатІанничи диги.	1		
18.	Предложениела бекІ членти. Подлежащее.	1		
19.	М-Р.Расулов.ХІебиалли, нура къумикІус. А.ГІябдулманапова. ХІебла макъамти.	1		
20.	Объект. Сказуемое.	1		

21.	С.Гябдуллаев. Уршби. Г.Кьурбанова. Жавгьар абала къапу.	1		
22.	Тамри ва хГурпри. Алфавит.	1		
23.	. А.Гябдулмананова. Байрамла байрумти. Г.Кьурбанова. Буслус. Гежба.	1		
24.	Абхьибти тамри ва хГурпри.	1		
25.	Житала дурхГя.	1		
26.	КьяпИти тамри ва хГурпри.	1		
27.	Л.Толстой. Арсланра вацара. Гурдара хурира. ЭмГера валрира.	1		
28.	Ы,Ё,О,Щ,Ь хГурпрачилти дугьби. Ы хГярпличилти дугьби. Ё хГярпличилти дугьби.	1		
29.	К.Ушинский. БерхИи ва зурхГяб. ГГяра ва къядга. С.Гямаров.Арцанти.	1		
30.	О хГярпличилти дугьби. Щ хГярпличилти дугьби.	1		
31.	А.МуртазагГялиев.ЧатГа. Л.Толстой. КГанрара сунела дурхИнира.	1		
32.	ХГярп Ы (кГантИдешла ишара) бузахьни.	1		
33.	Х. ХГябибова. ДурхИнала далай. Гурдали къакьба бергни.	1		
34.	БиркГан. ДелчГунти тикрардарни.	1		

**Календарно-тематическое планирование по даргинскому языку и литературе
3 класс, 34 часа**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1.	2-ибил класслизир делчГунти тикрардарни. Тамри ва хГурпри	1		
2.	ДуцГрум. Каникулти	1		
3.	Абхьибти тамри ва хГурпри. КьяпИти тамри ва хГурпри.	1		
4.	ДуцГрум дубурличиб. Мургьила гЕбшни сари	1		
5.	О, Ё, Щ, Ы, Ф, Ъ хГурпри дарган мезлизир дузахьни.	1		
6.	ГЕбшни. ГЕбшнила ваЦализиб	1		
7.	Ахтардила хГянчи.	1		
8.	Яниличи хГядурдеш. ТанбихИ.	1		

9.	Б хІярп (буцрила ишара) бузахъни. Б хІярп (кІантІидешла ишара).	1		
10.	Даргала алфавит. Алфавитла къадри	1		
11.	Нешла диги. КъутІкъутІи.	1		
12.	Дугъби биркІанти хІясибли чердихни. Й, Б, Ъ хІурпрачилти дугъби чердихни	1		
13.	Таргъа. ВиштІал кумекчи	1		
14.	Ахтардила хІянчи.	1		
15.	СихІрула дарман. Аминатла жита	1		
16.	Селис хІяжатли адамлис гъай? Предложение се саби?	1		
17.	ГІярмиц ветарус. Чилилра балхІебала.	1		
18.	Предложениела жураби. Предложениела членти	1		
19.	Яни. ДяхІили урзули саб.	1		
20.	Предложениелизирти дугъби-ургабси бархбас. Буралаби.	1		
21.	Ахтардила хІянчи.	1		
22.	Нешлис савгъат. Хала дудешлис кумек.	1		
23.	Хаста ва тІинти существительноеби. Существительное ва илала мягІна.	1		
24.	ВатІан балтахъантала бархІи. Адамдешла къала. НурбяхІяндов М.	1		
25.	Халал хІярпличил лукІути существительноеби. Существительноела цалихъ ва дахълихъ	1		
26.	Ахтардила хІянчи.	1		
27.	ХІеб. Нешана сар нушала...	1		
28.	Глагол ва илала мягІна. Глаголла жинс.	1		
29.	Заб! Заб!	1		
30.	Глаголла цалихъ ва дахълихъ. Глаголла замана.	1		
31.	Дубурла ши. Дила ши. Жагъти устнала далай. Дагъистан.	1		
32.	Прилагательноела лугІи. Прилагательное существительноеличил балбиркни.	1		
33.	Ахтардила хІянчи.	1		
34.	Тикрардарни.	1		

**Календарно-тематическое планирование по даргинскому языку и литературе
4 класс, 34 часа**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки
-------	------------	------------------	-------------------

			План	Факт
1.	Фонетика тикрарбарни. Девла цахІнабик тикрарбарни.	1		
2.	ДуцІарти дуцІрум . ДуцІрум	1		
3.	Предложениела жураби. Предложениела бекІ членти	1		
4.	ДиргІядиргиб. Мургыла гІебшни.	1		
5.		1		
6.	ГІела гІебшнила ванза. ЭмхІела дукелцІи.	1		
7.	КІиибил даражала членти. Дев ва илала мягІна.	1		
8.	Ахтардила хІянчи.	1		
9.	Гардла далай. ЦахІебалгунти гІалмагъуни.	1		
10.	Девла лексический ва грамматический лишанти. Дахъал мягІнубар дугъби.	1		
11.	Хяла мардеш. Марси гІалмагъ.	1		
12.	Дугъбала гъарси ва чехибси мягІна. Синонимти. Антонимти.	1		
13.	Дила урчи биалри. Сагал дус.	1		
14.	Ахтардила хІянчи.	1		
15.	ХІяка касса. Ванза. Къую.	1		
16.	Существительное. ТинтІти существительноеби.	1		
17.	Гъачам хІеркІла дублаб. ДяхІила кункти пусли.	1		
18.	Существительноебала жинс. Существительноебала лугІи.	1		
19.	Селис гІягІниси дяхІи. Янила вацІализиб.	1		
20.	Чили? суалла мягІна. Сели? суалла мягІна.	1		
21.	Игит Сумен. НурбяхІяндов МяхІяммадлис.	1		
22.	Чила? суалла мягІна. Села? суалла мягІна.	1		
23.	Кумек. Нешла савгъат.	1		
24.	Чис? суалла мягІна. Селис? суалла мягІна.	1		
25.	Чичил? суалла мягІна. Селичил? суалла мягІна.	1		
26.	Нешла бекІа. ХІеб. Нешанас деза.	1		
27.	Чичила? суалла мягІна. Селичила? суалла мягІна.	1		
28.	ХІеб дакІни. ХъубяхІрумала байрамла бархІи.	1		
29.	Чичибли? Суалла мягІна. Селичибли? Суалла мягІна.	1		
30.	Дагъистан – гІалмагъдешла улка. НикІа гІяхІгъабзала далай.	1		

31.	Прилагательное. Числительное.	1		
32.	Ахтардила хІянчи.	1		
33.	Дагъистан. ХъанцІа чяка. Ухънала анхъ	1		
34.	ДелчІунти тикрардарни	1		

