

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г.Махачкала, ул.Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: www.mhklicey5.ru

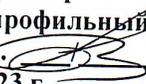
Электронный

адрес: ege200605@yandex.ru

ИНН 0562062911

ОГРН 1060562005646

«Принято»
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»
Ибрагимова Г.Р. 
« 28 »августа 2023 г.



«Утверждено»
Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей № 5»
 П. М. Османова./
Приказ № 78 от «28» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Учение с увлечением »

(развитие функциональной грамотности)

1 - 4 класс

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.1 Нормативно-правовые документы..... | 3 |
| 1.2 Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.3 Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.4 Учебный план..... | 6 |
| 1.5 Содержание программы..... | 7 |
| 1.6 Планируемые результаты программы..... | 8 |
| | |
| 2. Организационно-педагогические условия программы | |
| | |
| 2.1 Календарный учебный график..... | 10 |
| 2.2 Условия реализации программы..... | 18 |
| 2.3 Кадровое обеспечение, формы аттестации..... | 19 |
| 2.4 Оценочные материалы..... | 19 |
| 2.5 Методические материалы..... | 19 |
| 2.6 Список литературы..... | 20 |
| | |
| Приложение 1..... | 21 |

1.1 Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность в начальной школе» обще-интеллектуальной направленности разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» .
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
8. Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

1.2 Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность в начальной школе» имеет общеинтеллектуальную направленность.

Актуальность данного курса: Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Новизной настоящей программы является: Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

Отличительные особенности программы

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Для достижения поставленных целей учителя используют следующие педагогические технологии:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;

Адресат программы. Учет возрастных особенностей детей. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-8 лет. Набор обучения в группы проводится в начале сентября. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки, не имеющие ограничений по здоровью.

Количество обучающихся: не более 15 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 33 часа, для учащихся 1 класса. Один учебный год, 33 учебных недели. Период обучения: с 1 сентября по 24 мая.

Форма обучения на занятиях очная. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы: традиционная. Занятия проводятся очно в учебном кабинете педагогом школы

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

1.3 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественно – научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

1.4 Учебный план

| №п/п | тема | кол-во часов | теория | практика | форма аттестации |
|---|---|--------------|-----------|-----------|------------------|
| Читательская грамотность (9ч) | | | | | |
| 1 | «Лис и мышонок» Виталий Бианки | 1 | 0.5 | 0.5 | рисунок |
| 2 | «Мороз и заяц» русская народная сказка | 1 | 0.5 | 0.5 | рисунок |
| 3 | «Живые грибы» Владимир Сутеев | 1 | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| 4 | «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов | 1 | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| 5 | «Урок дружбы» Михаил Пляцковский | 1 | 0.5 | 0.5 | инсценирование |
| 6 | «Лев и заяц» грузинская сказка | 1 | 0.5 | 0.5 | рисунок |
| 7 | «Как лиса училась летать» русская народная сказка | 1 | 0.5 | 0.5 | викторина |
| 8 | «Четыре брата» Евгений Пермяк | 1 | 0.5 | 0.5 | рисунок |
| Математическая грамотность (9ч) | | | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| 10 | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0.5 | 0.5 | тест |
| 11 | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| 12 | Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки. | 1 | 0.5 | 0.5 | тест |
| 13 | Про наливные яблочки. | 1 | 0.5 | 0.5 | тест |
| 14 | Про Машу и трёх медведей. | 1 | 0.5 | 0.5 | тест |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0.5 | 0.5 | тест |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд. | 1 | 0.5 | 0.5 | тест |
| Финансовая грамотность (9ч) | | | | | |
| 17 | За покупками. | 1 | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| 18 | Находчивый Колобок | 1 | 0.5 | 0.5 | |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи. | 1 | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| 20 | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко. | 1 | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| 22 | Лесной банк. | 1 | 0.5 | 0.5 | тест |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| 24 | Как мужик золото менял. | 1 | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| Естественно-научная грамотность (9ч) | | | | | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0.5 | 0.5 | рисунок |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. | 1 | 0.5 | 0.5 | наблюдение |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0.5 | 0.5 | ролевая игра |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик. | 1 | 0.5 | 0.5 | наблюдение |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0.5 | 0.5 | тест |
| 30 | Как делили апельсин. | 1 | 0.5 | 0.5 | наблюдение |
| 31 | Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду. | 1 | 0.5 | 0.5 | тест |
| 32 | Иванова соль | 1 | 0.5 | 0.5 | наблюдение |
| 33 | «Яблоко» Владимир Сутеев | 1 | 0.5 | 0.5 | рисунок |
| | итого | 33 | 18 | 18 | |

1.5 Содержание программы

«Читательская грамотность» (8ч)

Темы занятий:

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса научилась летать», «Четыре брата»

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

Математическая грамотность (8ч)

Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

Финансовая грамотность (8ч)

Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

Применяемые формы: просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

Естественно-научная грамотность (9ч)

Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко»

Применяемые формы: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

1.6 Планируемые результаты программы

Прогнозируемый результат: программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

| | | | | | | |
|---|--|---------|--|---|---|----------------|
| | | | | | верные высказывания. | |
| 4 | | беседа | «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов | Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | <ul style="list-style-type: none"> - определять вид сказки; - назвать героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст); - определять последовательность событий сказки; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - находить необходимую информацию в тексте; - определять, чему учит сказка. | ролевая игра |
| 5 | | игровая | «Урок дружбы» Михаил Пляцковский | Содержание сказки. Качество: дружба, жадность | <ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - фантазировать и придумывать продолжение сказки. | инсценирование |
| 6 | | беседа | «Лев и заяц» грузинская сказка | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | <ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. | рисунок |
| 7 | | игровая | «Как лиса училась летать» русская народная сказка | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристики героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - соединять части предложений; - задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение. | викторина |
| 8 | | беседа | «Четыре брата» Евгений Пермяк | Содержание сказки. Семейные ценности. | <ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - рассказать, что понравилось/не понравилось в сказке | рисунок |

| | | | | | | |
|---|--|----------|--|--|--|--------------|
| | | | | | и почему; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. | |
| Блок «Математическая грамотность» 8ч | | | | | | |
| 9 | | практика | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Многоугольники. | - определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия. | ролевая игра |
| 10 | | практика | Про козу, козлят и капусту. | Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Ломаная. | - определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; - решать задачу в два действия; - составлять и решать выражения с ответом 9; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. | тест |
| 11 | | практика | Про петушка и жерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. | - раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе. | ролевая игра |
| 12 | | практика | Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки. | Разложение числа 10 на два или три слагаемых. | - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. | тест |
| 13 | | беседа | Про наливные яблочки. | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20 | - преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; | тест |

| | | | | | | |
|---|--|----------|--|---|--|--------------|
| | | | | | - определять истинность/ложность высказываний. | |
| 14 | | беседа | Про Машу и трёх медведей. | Состав чисел 9, 10, 11. Задание на нахождение суммы. | - раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; - овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерность. | тест |
| 15 | | практика | Про старика, старуху, волка и лисичку. | Задачи на нахождение части. Состав числа 12. | - раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке. | тест |
| 16 | | практика | Про медведя, лису и мишкин мёд. | Задачи на нахождения суммы. Состав чисел второго десятка. | - решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи. | тест |
| Блок «Финансовая грамотность» 8ч | | | | | | |
| 17 | | практика | За покупками. | Цена, товар, спрос. | - наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; - анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги. | ролевая игра |
| 18 | | практика | Находчивый Колобок. | Деньги, цена, услуги, товар. | - наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; | ролевая игра |

| | | | | | | |
|----|--|----------|-------------------------------------|---|--|--------------|
| | | | | | - работать в группе. | |
| 19 | | практика | День рождения Мухи-Цокотухи. | Цена, стоимость, сдача, сбережения. | - наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц. | ролевая игра |
| 20 | | практика | Буратино и карманные деньги. | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. | - наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения. | ролевая игра |
| 21 | | практика | Кот Василий продаёт молоко. | Реклама. | - наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; - делать выбор на основе предложенной информации; - называть различные виды рекламы. | тест |
| 22 | | практика | Лесной банк. | Банки, финансы, банковские услуги, работники банка. | - наблюдать над понятием «банк»; - объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | ролевая игра |
| 23 | | практика | Как мужик и медведь прибыль делили. | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. | - наблюдать над понятием «сделка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | ролевая игра |

| | | | | | | |
|---|--|------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|--------------|
| 24 | | практика | Как мужик золото менял. | Услуга, равноценный обмен, бартер. | <ul style="list-style-type: none"> - различать платную и бесплатную услугу; - наблюдать над понятие «равноценный обмен»; - объяснять, что такое бартер; - формулировать правила обмена; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | ролевая игра |
| Блок «Естественно-научная грамотность»9ч | | | | | | |
| 25 | | практику м | Как Иванушка хотел попить водицы. | Вода, свойства воды. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за свойством воды – прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. | рисунок |
| 26 | | практику м | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. | Воздух, воздушный шарик. | <ul style="list-style-type: none"> - доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показать, что шарик можно наполнять водой; - объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды; - объяснить, почему шарик не тонет в воде; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. | наблюдение |
| 27 | | практику м | Про репку и другие корнеплоды. | Корнеплоды. | <ul style="list-style-type: none"> - описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - контролировать свою деятельность по ходу | ролевая игра |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------|--------------------------------------|---|---|------------|
| | | | | | выполнения задания. | |
| 28 | | практику м | Плывёт, плывёт кораблик. | Плавучесть предметов. | <ul style="list-style-type: none"> - определять плавучесть металлических предметов; - объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; - понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра. | наблюдение |
| 29 | | Беседа, практику м | Про Снегурочку и превращения воды. | Три состояния воды. | <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое снег и лёд; - объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит; - наблюдать за переходом воды из одного состояние в другое; - наблюдать над формой и строением снежинок; - составлять кластер; - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; - высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. | тест |
| 30 | | практику м | Как делили апельсин. | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; - объяснять, почему не тонет кожура апельсина; - объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определять в каком из апельсинов больше сока; - познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты. | наблюдение |
| 31 | | практику м | Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду. | Зеркало, отражение, калейдоскоп. | <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как можно увидеть своё отражение в воде; - определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение; - наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; - наблюдать многократность отражения; | тест |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------------------------|----------------------|--|------------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | |
| 32 | | практикум | Иванова соль | Соль, свойства соли. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать свойство изучаемых объектов: сравнить свойства соли и песка; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; - представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное устное высказывание; - анализировать условия опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; - проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | наблюдение |
| 33 | | беседа | «Яблоко» Владимир Сутеев | Яблоко. | <ul style="list-style-type: none"> - доказать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; - доказывать, что существует сила притяжения (закон Ньютона); - пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; - соединять части текста и рисунки; - называть героев сказки; - давать характеристику герою; - отвечать на вопросы после выполнения арифметических действий; - определять стоимость части и целого; - придумывать рекламу – упаковку; - определять профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка. | рисунок |

Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|---|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 0,5 | Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 0,5 | Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 0,5 | Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 1 | Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; |

| | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------------------------------|---|
| | | 1 | Про зайчишку и овощи. | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Лисьи норы. | |
| | | 1 | Корень часть растения. | |
| | | 1 | Занимательные особенности яблока. | |
| | | 1 | Про хомяка и его запасы. | |
| | | 1 | Материал для плотин. | |
| | | 0,5 | Позвоночные животные. | |
| | Итого | 8,5 | | |
| | Итого | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|-------|----------------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----|-----|--|--|
| | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Полевой хомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Такие разные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |

Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|--|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Про дождевого червяка. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Кальций. | |
| | | 1 | Сколько весит облако? | |
| | | 1 | Хлеб, всему голова. | |
| | | 1 | Про мел. | |
| | | 1 | Про мыло. | |
| | | 1 | История свечи. | |
| | | 1 | Магнит. | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Дождевые черви. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Полезный кальций. | |
| | | 1 | Про облака. | |
| | | 1 | Про хлеб и дрожжи. | |
| | | 1 | Интересное вещество мел. | |
| | | 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | |
| | | 1 | Про свечи. | |
| | | 1 | Волшебный Магнит. | |

| | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя | |
| | Итого | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|-------|--|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----|-----|--|--|
| | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |

Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 2 1 1 | Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |

| | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|--|---|
| 3. | Финансовая грамотность | 2 1 1 2 1 1 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 2 1 1 2 1 | В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| | Творческие работы | 1 1 | По выбору. Составляем словарь по финансовой грамотности. | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | 1 | 1 | | |
| | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
| | Творческая работа. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Потребительская корзина. | 2 | 1 | 1 | | |
| | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | 1 | 1 | | |
| | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Делаем ремонт. | 2 | 1 | 1 | | |
| | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Обустроиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Поход в кино. | 2 | 1 | 1 | | |
| | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Составляем словарь по финансовой грамотности. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.
- Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий.

Технические средства обучения

– Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер.

Учебные презентации, созданные самостоятельно для работы с интерактивной доской на уроке.

CD/DVD-диски, электронные издания

Мультимедийные издания

Информационное обеспечение

Интернет – ресурсы

<https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

Таблицы :

Состав числа.

Живая и неживая природа

Фрукты и овощи

Сказки зарубежных писателей

Писатели в начальной школе

2.3 Кадровое обеспечение

Педагог, организующий образовательный процесс по данной программе имеет высшее профессиональное образование по специальности.

Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения Программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: игры, творческие конкурсы, викторины, ролевые игры, защита творческих работ.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

2.4 Оценочные материалы

1. Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД (из методики Г.В. Репкиной, Е.В. Заика)
2. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф

2.5 Методические материалы

Для реализации программы необходимо иметь календарный план, календарно-учебный график.

Методы обучения

Словесный - лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, инструкция, объяснение.

Наглядный - демонстрация изучаемых действий.

Упражнения - систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Объяснительно-иллюстративный – работа с демонстрационными таблицами, картами.

Поисковый – через постановку проблемы, вопроса на который нужно найти ответ.

Игровой – через игры

Педагогические технологии

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Формы занятий определяются особенностями изучаемого раздела.

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

Практические занятия проводятся с целью закрепления ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива.

Алгоритм учебного занятия

Организационный момент. Разминка. Повторение материала.

Целеполагание. План занятия.

Открытие новых знаний

Физкультминутка

Первичное закрепление/ самостоятельная работа

Подведение итога занятия

Дополнительные методические материалы содержатся в Приложении

2.6Список дополнительных учебных пособий (литературы):

-для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL
- 2.Гузев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
3. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126
4. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с.
5. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.

-для учащихся:

1. Почемучка: Энциклопедия для любознательных/Сост. А.К. Дитрих, Г.А. Юрмин; Худож. А. Гурьев и др.- М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004.- 335 с.: ил.
2. Пятиязычный наглядный словарь.- Алматы:Алматыкітап, 2007.- 400 с.: ил.
3. Русские народные загадки, пословицы, поговорки/Сост. Ю.Г. Круглов.- М.:Просвещение,1990.- 335 с.:ил.-(Б-ка словесника)
- 4.Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд. «Планета»2021г.
5. Сборник загадок: Пособие для учителя /Сост. М.Т. Карпенко.- М.:Просвещение,1988.-80 с.
6. Сергеев Б.Ф., Томилин А.Н. Большая энциклопедия начальной школы. Вопрос-ответ.- М.:ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.- 208 с.

Приложение 1

Методические материалы

Методические упражнения для формирования функциональной грамотности младших школьников

Упражнение на формирование диалога:

1. «Цепляющиеся реплики»
 - Петя: Один котенок спит, а другой?
 - Оля: Один котенок спит, а другой играет.
 - Один котенок играет, а другой? ...

2. Упражнения, построенные на воображаемых ситуациях:

Правила этикета с людьми разного статуса:

- Ты ведешь беседу со случайным спутником;
- Поздравляешь бабушку (соседку, подругу мамы, приятеля) с Днем рождения;
- Приветствуешь: учителя, директора школы, одноклассника, друга.

3. **Рассмотри узелковое письмо.** Постарайся сложить предложение из предложенных узелков.

Объясни выражения:

«узелки на память», «говорить пугано», «завязка», «развязка», «что знала, то сказала, на нитку навязала».

Упражнение 1. «Чтение наоборот»

Ребенок читает вслух. Через какое-то время вы хлопаете в ладоши. Задача ребенка перевернуть книгу вверх ногами и продолжить чтение с того места, где он остановился. По началу можно делать

отметочки карандашиком, чтобы сильно в тексте не теряться. И так несколько раз. Два, три полных оборота книги.

Если школьник только в 1 классе, но с чтением пока совсем туго, то можно читать не книгу с текстами, а короткие простые слова, напечатанные друг за другом на бумаге.

Что это даст? Разовьется координация глаз, умение ориентироваться в тексте. Сформируется эталон букв. И улучшится переработка информации мозгом.

Упражнение 2. «Эх, раз! Еще раз!»

Для этого упражнения нам потребуется секундомер и текст, который будем читать.

Читаем в течение 1 минуты. Обращаем внимание на скорость чтения, а про выразительность пока можно забыть. Готовы? Поехали!

Минута закончилась. Сделаем отметку, где остановились.

Немного отдохнем и прочитаем этот же текст еще разок. Через минуту делаем засечку. Уже больше!

А что же будет в третий раз? А в третий раз будет еще лучше!

Что это нам дает? Увеличение скорости чтения. И мотивация ребенка. Он сам увидит, что способен на большее.

Упражнение 3. Таблицы Шульте.

Одним из недостатков чтения может явиться малое поле зрения. Если угол зрения мал, то в поле зрения такого читателя попадает меньше букв (частей строк), чем вообще возможно.

И здесь изобретены приемы, помогающие расширить угол зрения:

Засеките время, ребенок начинает поиск цифр в таблице от 1 до 25, при этом показывая их. При частом применении этих таблиц время сокращается, счет можно вести в обратном порядке, т.е. от 25 до 1.

Упражнение 4. Чтение строчек наоборот по буквам. Написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово, начиная с последнего, озвучивается по буквам в обратном порядке. Это упражнение развивает способность строгого побуквенного анализа каждого слова, создает в речедвигательной системе установку на непривычные, неожиданные сочетания звуков и тормозит "всплывание" привычных штампов, формирует произвольность регуляции движений глаз, а также создает предпосылки для устранения достаточно распространенных ошибок "зеркального" чтения.

Упражнение 5. «Концептуальная таблица» можно применить при сравнении героев какого-либо рассказа. В середине по вертикали располагаются критерии, по которым происходит сравнение.

| Герой | Линия сравнения | Герой |
|--------------|------------------------|--------------|
| | <i>Характер</i> | |
| | <i>Речь</i> | |
| | <i>Поведение</i> | |

Упражнение 6. «Драматизация».

Этот вид задания творческого характера является средством эстетического воспитания и развития детей.

Формы драматизации: чтение по ролям, кукольный театр, музыкальные инсценировки, пантомима, костюмированные представления.

Упражнение 7. «Составление синквейна». Синквейн учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль.

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

Первая строка: записывается одно слово – существительное. Это тема.

Вторая строка: два прилагательных, раскрывающих тему.

Третья строка: три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме.

Четвертая строка: фраза, состоящая из нескольких слов, с помощью которых ученик выражает свое отношение к теме. Это может быть пословица, поговорка или крылатое выражение.

Пятая строка: слово-синоним, которое позволяет выразить личное отношение к теме.

Все названные приемы помогают глубже проникнуть в произведение, вызывают сочувствие героям, становятся средством выражения собственного отношения к прочитанному.

Упражнение 8. Короткий пересказ.

Ученик должен рассказать, что он узнал, какая информация была главной в тексте. Желательно использовать прочитанные слова, называть имена героев, их действия.

Упражнение 9. Ответь на вопросы.

Учитель задает 1-3 простых вопроса по прочитанному материалу.

Если ученик не отвечает на них, нужно прочитать отрывок вместе, с комментариями взрослого.

Упражнение 10. Нарисуй картинку.

Играем в иллюстраторов. Дети придумывают сюжетную картинку по полученной из текста или стихотворения информации.

Упражнение 11. Предложите пофантазировать.

Придумать продолжение рассказа, что могло произойти с героями дальше.

Упражнение 12. Чтение текста с картинками и заданиями.

Простые тексты с картинками для чтения – это одна из методик по обучению школьников чтению. Каждый из рассказов дополнен цветными маленькими картинками, которые облегчают процесс чтения и делают его более интересным.

Упражнение 13. «Подбери синонимы». Заменить глаголы в тексте синонимами (словами близкими по смыслу) так, чтобы не нарушить смысл текста. Вставить пропущенные орфограммы, объяснить их.

Упражнение 14. Мнемотаблицы.

Это опорные схемы, которые помогают ребенку удерживать в памяти последовательность изложения материала, который надо заучить наизусть или пересказать.

Упражнение 15. Формирование интонационной выразительности речи.

Проговаривать небольшие стихи, скороговорки с различной заданной интонаций (грустно, радостно, удивленно, вопросительно), читаем с поочередным ударением на каждое слово и т.д.).

Например:

1.СТЕША спешила рубашку шила,

Да поспешила - рукав не пришила.

2.Стеша СПЕШИЛА рубашку шила,

Да поспешила - рукав не пришила.

3.Стеша спешила РУБАШКУ шила,

Да поспешила - рукав не пришила?

4.Стеша спешила рубашку ШИЛА,

Да поспешила - рукав не пришила!

(ударение ставим на выделенные слова).

Прочитай текст, восстанавливая «поврежденные» слова

Из ле_ выш_ на берег ре_ медведи__ с дву_ медвеж__ . О_ схва__ од__ медвеж__ и стала окуп_ его в ре_ . Медвеж__ визж_ и барах__ . Мать иску__ его. Дру_ медвеж__ испу__ холо__ во_ и побе__ в ле_ . Медвед__ догн__ его, надава_ шлеп_ и иску__ .

Довол__ купани_ медведи уш_ в ча_ ле_ .

1. Озаглавьте текст.

2. Кто вышел на берег реки из леса?

3. Как медведица купала первого медвежонка? 4. Почему побежал в лес другой медвежонок?

Упражнение «Подбери синонимы». Заменить глаголы в тексте синонимами (словами близкими по смыслу) так, чтобы не нарушить смысл текста. Вставить пропущенные орфограммы, объяснить их.