

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г. Махачкала, ул.Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: <https://lic5-machkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru>

Электронный адрес: school\_5\_mchk@mail.ru

ИНН 0562062911

ОГРН 1060562005646

«Принято»  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
«28»августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по НМР  
МБОУ «Многопрофильный лицей №5»  
/Г.Р.Ибрагимова/  
«28 08. 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Многопрофильный лицей № 5»  
/Н.М.Османова./  
Приказ №46 от «28» 08. 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Аварский язык и литература»

для обучающихся 1-4 классов

Срок реализации 5 лет

2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной задачей современной языковой образовательной политики в Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса культуре народов, проживающих на территории государства.

Учебный предмет «Родной язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в перспективе способствует овладению будущей профессией. В образовательных организациях Республики Дагестан и местах компактного проживания аварцев в других регионах обучение ведется на русском языке. Однако учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение родного – аварского – языка.

Аварский язык – национальный язык аварского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

Главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 года № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями на: 10 апреля 2017 г.);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
4. Приказ Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
5. Конституция Республики Дагестан (ст.11);
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

7. Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» (утверждена Министерством просвещения Российской Федерации от 25 марта 2020 г.).

Образовательная программа учебного предмета «Родной (аварский) язык» для общеобразовательных школ Республики Дагестан разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Целями изучения учебного предмета «Родной (аварский) язык» в начальной школе являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при изучении родного (аварского) языка.

*Вклад предмета «Родной (аварский) язык» в достижение целей начального общего образования.* Аварский язык – средство общения, консолидации и единения аварцев; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в полилингвокультурной Республике Дагестан.

Родной (аварский) язык является средством приобщения к духовному богатству аварского народа, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческим ценностям, формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм аварцев. Умение общаться, добиваться успеха в

процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Родной (аварский) язык» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

**Целями** изучения предмета «Родной (аварский) язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с родным (аварским) языком как наукой;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре аварского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к аварскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной (аварский) язык» основных задач образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: добукварного (подготовительного) и букварного (основного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности, и к соблюдению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять

звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые четыре гласных звука и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими аварские специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех букв, обозначающих гласные и согласные звуки, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (аварского) языка и литературного чтения на родном (аварском) языке.

**Ценностные ориентиры содержания курса.** Ведущее место предмета «Родной (аварский) язык» в системе общего образования обусловлено тем, что аварский язык является государственным языком Республики Дагестан, родным языком одного из дагестанских народов.

Изучение родного языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Родной язык является для обучающихся основой всего процесса обучения на начальном этапе, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

**У выпускника будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- осознание роли родного (аварского) языка как языка титульной нации Республики Дагестан, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- осознание родного (аварского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям коренных народов Республики Дагестан и других народов России;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры аварского народа в контексте мировой и отечественной культуры.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к родному (аварскому) языку и родной (аварской) культуре;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;*
- *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;*

- *навыков использовать приобретенные знания и умения по родному(аварскому) языку в школьной и повседневной жизни;*
- *–установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.*

## **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- *понимать и выполнять учебную задачу;*
- *различать способ и результат действия;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.*

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение как по ходу реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- *понимать и применять на практике начальные формы познавательной личностной рефлексии;*

- работать в материальной и информационной среде начальной школы в соответствии с содержанием учебного предмета;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по родному (аварскому) языку с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в сети Интернет;
- составлять тексты на родном (аварском) языке в устной и письменной формах;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию объектов, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений родного (аварского) языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать необходимую информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения на родном (аварском) языке в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *владеть общими эффективными приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- вести диалог на заданную тему: давать ответы (развернутые и краткие) на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на родном (аварском) языке;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в

общении и взаимодействии , стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать родную (аварскую) речь для регуляции своего действия;
- овладеть навыками осознанного построения речевого высказывания на родном(аварском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты в устной и письменной формах;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки аварского языка, гласные и согласные звуки, геминаты, лабиализованные согласные;
- знать последовательность букв в алфавите аварского языка, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

-

#### **Предметные результаты к концу 1 класса**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- различать согласные геминаты, определять их в слове и правильно произносить;
- различать лабиализованные звуки, находить их в слове, правильно произносить;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги;
- освоить правила переноса слов;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопросы **щив?(кто?), щий?(кто?), щиб?( что?), щал?(кто?);**
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос **кинав? (какой?), кинай? (какая?), кинаб? (какой?какая?), кинал? (какие?);**
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос **щиб гьабураб?(что делал?), щиб лъугьараб?(что случилось?), щиб гьабизе бугеб?(что будет делать?), щиб гьабубеббугеб (что делает?).**
- 

### **3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

#### **Оценка личностных результатов.**

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к

моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Родной (аварский) язык».

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности по предмету.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.



**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания**

**Календарно-тематическое планирование по аварскому языку и литературе в 1 классе, 33 часа.**

№	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Вид учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
1	Школа вагъелъулГумру.«Лъаялъулкъо» байрамалъултарих. 1.09	2			Школалъулбицинелъазе.
2	Нижер классХалкъаздагъоркъосеблъайтИибитИзабиялъул къо.8.09	1			Классалдабугебкъайиялдацларалъазе.
3	Цалулкъайи.	1			Жидерго цлалул къайиялда цларалъазе.
4	Гъ – хIарпвагъаракъ. ШагъарвакъватI.	2			Гъ -гъаракъбахъизелъазе.
5.	Гъ – хIарпвагъаракъ ,Хъизан. Халкъаздагъоркъосебшколалъулбиблиотекабазулъко 25.10	2			Гъ-гъаракъбахъизелъазе.
6	ГI - хIарпвагъаракъ.РасанкIаби.	1			РасанкIабазда цларалрицине.
7.	ГI- хIарпвагъаракъ. Щулалъизаби. Пихъал.	2			Пихъазда цларалрицине лъазе.
8.	Къ – хIарпвагъаракъПастIан. Халкъалцолгъиялъулкъо. 04.11	2			Овоцазул цларалъазе.
9.	Къ – хIарпвагъаракъКвенвацIарагI	2			Кванилги цIарагIалъулги бицине.
10.	Араб материал такраргъаби.	1			

11.	КІ - хІарпвагъаракъ. Инсанвагъесуллугъи.	2			Лугбазул цІарал лъазе.
12	«Лъ» гъаракъвахІарп. ЛъималазулсахлъиварекІелгъеял.	1			Лъ –гъаракъбахъизелъазе.
13.	«Лъ» гъаракъвахІарп. «Гаргар» (диалог).	1			Гаргар гІуцІизе.
14.	Хъ – хІарпвагъаракъ. ЦІалдохъанасулкъо. ХалкъаздагъоркъосебрахъдалмацІазулкъо.21.02	2			Къоялъулнизамалъулбицине. хъ –гъаракъбахъизелъазе.
15.	«Хъ» гъаракъвахІарп. «Асият».	2			Хъ –гъаракъбахъизелъазе.
16.	ХІ - хІарпвагъаракъ. РукъальулхІайваналвахІанчІи.	2			ХІайваназул цІарал лъазе.
17.	ЧІ - хІарпвагъаракъ. ГІалхулхІайванал.	1			ГІалхул хІайваназул бицине.
18.	ХІанчІи.СураталдатІадхІалтІи	1			ХІанчІазул цІарал бицине.
19.	ТІ - хІарпвагъаракъ. РукъальулвагІалхулхІайванал	1			ТІ-гъаракъ бахъизе.
20.	ЛъагІалил заманаби. СураталдатІадхІалтІи	1			ЛъагІалил заманазулсураталрахъизе.
21.	ЛъагІалил заманаби.	1			ЛъагІалил заманазда цІарал лъазе.
22.	ЦІ - хІарпвагъаракъ. РетІел-хъит. СураталдатІадхІалтІи День славянской письменности и культуры. 24.05	1			РетІел-хъиталда цІарал лъазе.

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания  
Календарно-тематическое планирование по аварскому языку и литературе во 2 классе, 34 часа.**

Тема урока.	Количество часов	Календарные сроки	
		План	Факт
ХIарпал такраргъаризе. «Лъаялъулкъо» байрамалъултарих. 1.09	1		
ГъаркъалвахIарпал	2		
КечI «Лъималазуланищал»	1		
Хабар «Рохъор»	1		
Хабар «Циялрукъзал»	2		
КучIдул «Зарядка-кечI», «Их», «Щибалилъай». Халкъаздагъоркъосебшколалъулбиблиотекабазулъко 25.10	2		
Маргъа «Царал диван»	2		
«ХIанчIазулрукъ»Халкъалцолъиялъулкъо. 04.11	2		
ГабдулмажидХачалов «Гъале их бачIунбуго» (кечI)	2		
КечI Р.ХI. «ЦIуненижгъерсидаса». СловаралдатIадхIалтIи.	1		
Диктант. ГъалатIаздатIадхIалтIи ХалкъаздагъоркъосебрахъдалмацIазулкъо.21.02	1		
«Базар» .13 хIарпгунцIали	1		
«Ахикъ» .СловаралдатIадхIалтIи.ХалкъаздагъоркъосебрахъдалмацIазулкъо.21.02	2		
Хабар «КIудада»	2		
Хабар «ГIужрукъ»	1		

Хабар «БурутГитарацги»	1		
Хабар «Меседилквералругев вас»	2		
КечІ. С.Маршак «Тикъва-маГІ»	1		
Хабар «Наязулгара-чІвари»	1		
Маргъа «ЦаралхИлла»	1		
Багъатар «Гороч» (Хабар)	2		
Хабар «ГъитИнавустар»День славянской письменности и культуры. 24.05	1		
Диктант «Риищолѣббуго»	1		

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания**  
**Календарно-тематическое планирование по аварскому языку и литературе в 3 классе.**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По календарно-тематическому планированию	По факту
1	2 классалдамалъарабтакраргъаби. «Лъаялъулкъо» байрамалъултарих	1	1 сентябрь	
2	БитІунрахъизевахъвазегъаркъалвахІарпал «Гъ,гъ,гІ» ХалкъаздагъоркъосеблъайтІибитІизабиялъулкъо.	1	8 сентябрь	
3	Расул ХІамзатов. «ЦІуне нижяргъидаса»	1		
4	«ТІ,къ,хІ,гъ» - гъаркъалвахІарпал. Лабиалиял «Кв,чв».	1		
5	Хабар «Ахикъ».	1		
6	Ц, ЦІ, ЦІЦІ – гъаркъалва хІарпал. РагІабазул диктант.	1		
7	Хабар «КІудада».	1		
8	Гъаракъ. ХІарп. РагІи. Предложение.Халкъаздагъоркъосебшколалъулбибли отекабазулкъо.	1	25 октябрь.	
9	Хабар «БурутІги тарашги»Халкъалцолъиялъулкъо.	1	4 ноябрь	
10	Гъ,Гъ,Къ,Къ,ТІ – гъаркъалвахІарпал. РагІабазулдиктант.	1		

11	Р. Хамзатов «АсаламугАлайкум».	1		
12	ГьаркьалвахАрпалЧИ- ЧІЧІ. Творческиябдиктант.	1		
13	КечІ «Эбел».	1		
14	Гьаркьалва хАрпал Х – ХХ.	1		
15	ЦІадаса ХІамзат «ЦІалдохъан».	1		
16	ГьаркьалвахАрпалЛЪ-ЛЪЛЪ.	1		
17	Хабар «Къункъраги хІинчІги».	1		
18	ГьаркьалвахАрпалЦ-ЦЦ.	1		
19	ЦІадаса ХІамзат «Адабалъулдакрс».	1		
20	РагІабазулцолъулвагІемерлъулформа.	1		
21	Хабар «ГІазу»	1		
22	ГьаркьалвахАрпал К-кк, ч-чч,чІ-чІчІ, х-хх.	1		
23	ЦІадаса ХІамзат «МацІ» (кечІ) ХалкъаздагьркьосебрахьдалмацІазулкъо.	1	21 февраль	
24	ГьаркьалвахАрпалкв, гъв.	1		
25	Расул ХІамзатов «Дирракъ».	1		
26	ПредметиябцІар.	1		

27	Хабар «Гъеду».	1		
28	ЦолъулвагIемерлъул форма предметиябцIаралъул.	1		
29	ПредметиябцIаралжинсалъулъваформаялъулърекъез ари.	1		
30	ЦIадаса ХIамзат «МацI».	1		
31	Диктант «Их». ГъалатIаздатIадхIалтIи.	1		
32	Прилагательное.	1		
33	Лъималазуласарал.	1		
34	Глагол. Глаголалъулзаманаби.	1		
		34		

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания**

**Календарно-тематическое планирование по аварскому языку и литературе в 4 классе.**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По календарно-тематическому планированию	По факту
1.	3 классадмалъарабтакраргъаби. Р. ХІамзатов «АссаламугІалайкум»  «Лъаялъулкъо» байрамальултарих	1	1 сентябрь	
2.	13 хасабхІарптакраргъаби  ХалкъаздагъоркъосеблъайтІибитІизабиялъулкъо	1	8 сентябрь	
3.	ЦІ. ХІамзат «Цалдохъан»	1		
4.	Калам гІуцІивацебетІезаби	1		
5.	З. ХІажиев «Хасалихълъи»	1		
6.	Ц, цІ, цІцІ - гъаркъалвахІарпал. Словарияб диктант	1		
7.	Ш. МухІидинов «Бурунду»	1		
8.	Хъ, хІ, гъ, чІ, тІ - гъаркъалвахІарпал	1		
9.	Р. ХІамзатов «ГъалмагъадахагъечІого»  Халкъаздагъоркъосебшколалъулбиблиотекабазулъкъо	1	25 октябрь	
10.	С-сс, кІ-кІкІ, к-кк, лъ-лълъ, ч-чч – гъаркъал,хІарпал  Халкъалцолъиялъулкъо	1	4 ноябрь	
11.	М. МухІамадова «ХІажилрагІи»	1		
12.	КІирекъаралгъаркъалвахІарпал	1		
13.	ЦІадасаХІамзат «Адабалъулдарс»	1		

14.	ЛабиалиялхАрпал	1		
15.	М. Шамхалов «БурутI»	1		
16.	Диктант. ГьалатIаздатIадхIалтIи	1		
17.	Р.ХIамзатов «Хасел»	1		
18.	ЧI-чIчI - гьаркьалвахIарпал	1		
19.	Диалог «Катилгитарцилгиккараб»	1		
20.	Ль-лъль, ч-чч, к-кк – гьаркьалвахIарпал	1		
21.	ГI. Шейхов «ГIазубалеббуго». ХалкъаздагьоркъосебрахьдалмацIазулкъо	1	21 февраль	
22.	Диктант. ГьалатIаздатIадхIалтIи	1		
23.	Р. ХIамзатов «ДахIадада»	1		
24.	ПредметиябцIар	1		
25.	Т. Таймасханов «Кинабгожинцаго»	1		
26.	Ударение	1		
27.	ГI. Хачалов «Их»	1		
28.	ПредметиябцIаральулжинс	1		
29.	М. ХIасанов «МугIрузул вас»	1		
30.	ПредметиябцIаральулцолъулвагIемерлъул форма	1		
31.	М. МухIамадов «Их»	1		
32.	ЖинсалъульвакъадаральульрагIабипредметиябцIаргунрекъезари	1		
33.	КечI «МагIаруллъи»	1		
34.	Контролияб диктант. День славянской письменности и культуры	1	24 май	
		34		

### **Учебно-методические пособия:**

1. Вакилов Х.С. Методика правописания аварского языка в начальных классах. Махачкала: **Формат**, 2008. – 89 с.
2. Вакилов Х.С. Тесты по аварскому языку для 2 класса. Махачкала: **Формат**, 2010. – 65 с.
3. Вакилов Х.С. Тесты по аварскому языку для 3 класса. Махачкала: **Формат**, 2010. – 86 с.
4. Вакилов Х.С. Тесты по аварскому языку для 4 класса. Махачкала: **Формат**, 2010. – 94 с.
5. Вакилов Х.С. Методика обучения аварскому языку во 2-3 классах. Махачкала: **Формат**, 2016. – 215 с.
6. Вакилов Х.С. Обучение аварскому языку во 2 классе. Махачкала: **Формат**, 2018. – 125 с.
7. Вакилов Х.С. Обучение аварскому языку в 3 классе. Махачкала: **Формат**, 2018 – 132 с.
8. Мухумаева С. М., Нурмагомедова Ш. А. Сборник диктантов по аварскому языку. 1–4 классы. Махачкала: **Мавел**, 2019. – 79с.
9. Мухумаева С. М., Нурмагомедова Ш. А. Планирование уроков по аварскому языку. 4 класс. Махачкала: **Мавел**, 2020. – 280 с.
10. Раджабова Р. Г. Сборник диктантов по аварскому языку. 1–4 классы. Махачкала: **Формат**, 2018 – 98 с.

### **Региональные информационные ресурсы:**

11. Государственное бюджетное учреждение «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи» // URL: <http://xn--d1aiasm.xn--p1ai/> (ДНИИП. рф) (дата обращения: 05. 03. 2020).
12. Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова // URL: <http://lib05.ru/> (дата обращения: 05. 03. 2020).
13. Национальный музей Республики Дагестан им. А. Тахо-Годи // URL: <http://www.museum.ru/M1205> (дата обращения: 05. 03. 2020).

