

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА


Адрес: г.Махачкала, ул.Ярагского, 78

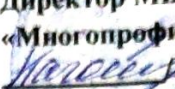
Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: [www.mhklicey5.ru](http://www.mhklicey5.ru)  
ИНН 0562062911

Электронный адрес: [school\\_5\\_mchk@mail.ru](mailto:school_5_mchk@mail.ru)  
ОГРН 1060562005646

«Принято»  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол №\_от  
«28» августа 2023г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по НМР  
МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»  
  
Ибрагимова Г.Р.  
«28» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Многопрофильный лицей № 5»  
  
И. М. Османова./  
Приказ №76 от «28» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Интенсивный русский язык в**  
**вопросах и ответах»**  
**11 класс**

2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Интенсивный русский язык в вопросах и ответах» рассчитана на 33 часа и предназначен прежде всего для учащихся 11 классов.

Данная внеурочная деятельность позволяет восполнить пропущенный или забытый материал. Причём все темы занятий носят относительно самостоятельный характер, что позволяет учащимся, включаться в работу с любой темы (остальные восполнять на индивидуальных консультациях).

Этот курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

На внеурочной деятельности предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с полными тестами с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Работа с выразительными средствами языка не выделяется отдельно (кроме тем № 5-6), она систематически проводится в процессе работы с текстом.

Программа составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней в соответствии с программами по русскому языку.

**Цель курса:** подготовить учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

### **Задачи:**

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка; систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и фронтальной форм работы.

### **Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;
- беседа;

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- анализ готовых образцов сочинений;
- работа с тестами ЕГЭ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование сочинений-рассуждений;
- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

**Средства обучения:** справочная и учебная литература, тексты различных стилей и жанров, готовые образцы сочинений, тесты ЕГЭ (и другие тесты), схемы, таблицы, опоры, компьютер.

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

**По окончании курса учащиеся должны уметь:**

- выполнять тестовые задания минимум на 60-70%;
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою).

**Содержание программы:**

**Введение.** Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

**Лексика и фразеология.** Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

**Морфемика и словообразование.** Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

**Грамматика. Морфология.** Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

**Грамматика. Синтаксис.** Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

**Орфография.** Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

**Пунктуация.** Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

**Речеведение.** Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

**Выразительные средства языка.** Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболa, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический

параллелизм.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля
1	<b>Введение.</b> Каковы содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ, критерии её оценки? <b>Фонетика и орфоэпия.</b> Для чего нужно знать классификацию гласных и согласных звуков? Что такое орфоэпическая норма?	1	Слушание. Зрительное ознакомление с тестами. Запись опорного конспекта. Работа с таблицей. Работа с орфоэпическим минимумом	Тестирование
2	<b>Лексика и фразеология.</b> Что такое паронимы? Что такое контекстуальные синонимы и антонимы? Каковы признаки фразеологизма? Что такое лексическая норма? (Попутное повторение омонимов, групп слов по происхождению и употреблению, экспрессивной лексики)	1	Запись основных понятий. Работа с текстами. Лексический анализ.	Тестирование
3-4	<b>Речеведение.</b> Что такое логика текста? Какие существуют средства связи предложений в тексте? Каковы основные способы сжатия текста?	2	Запись опорного конспекта. Работа с текстом.	Тестирование
5-6	Какие существуют типы и стили речи? Каковы их композиционные и языковые особенности?	2	Запись опорного конспекта. Анализ текстов различных стилей и типов.	Тестирование

7	Как создать собственный текст-рассуждение на основе предложенного текста?	1	Работа с основными понятиями (тема текста, проблема/ы, авторская позиция, средства её выражения, формулировка собственной позиции, её аргументация, композиция и речевое оформление сочинения) Анализ готовых образцов сочинений.	Тест (на дом). Написать сочинение (Часть С) по предложенному тексту
8-9	<b>Практикум.</b> Написание, обсуждение и редактирование сочинений-рассуждений	2	Написание сочинений по предложенному тексту. Обсуждение. Редактирование.	Сочинение по предложенному тексту
10	<b>Грамматика. Морфология. Синтаксис.</b> Что такое грамматические нормы? (Грамматически верное построение предложений с деепричастным оборотом; согласование в роде, числе, падеже; употребление предлогов; образование степеней сравнения прилагательных и наречий; склонение числительных)	1	Запись опорного конспекта. Работа с таблицами. Тренировочные упражнения.	Тестирование
11-12	<b>Морфология.</b> Как определить часть речи? Что такое омонимия частей речи?	2	Работа с таблицами. Составление и запись опор. Работа с учебной литературой. Работа с лингвистическими задачами (решение проблемных ситуаций).	Устный опрос. Тестирование

			Морфологический анализ слова.	
13	<b>Орфография.</b> Сколько «Н» писать? (Н и НН во всех частях речи.)	1	Работа с таблицами. Составление опор и алгоритмов.	Словарный диктант. Тестирование
14	Что нужно знать о правописании суффиксов различных частей речи? От чего зависит выбор Ъ и Ь знаков?	1	Работа с лингвистическими задачами (решение проблемных ситуаций). Работа с учебной литературой.	Словарный диктант. Тестирование
15	От чего зависит выбор приставок ПРИ- и ПРЕ-? Что нужно знать о правописании приставок на З, С и когда после приставок вместо И пишется Ы?	1	Тренировочные упражнения. Орфографический анализ. Составление словарных диктантов.	Словарный диктант. Тестирование
16	Чем отличаются проверяемые гласные от чередующихся? (Попутно повторяем непроверяемые гласные и согласные, правописание гласных букв после шипящих и Ц)	1		Тестирование
17	Для чего нужно знать спряжение глаголов?	1	Работа с таблицами. Составление опор.	Устный опрос. Тестирование
18	От чего зависит выбор НЕ и НИ? Слитно или раздельно? (Правописание НЕ со всеми частями речи)	1	Орфографический и морфологический анализ. Работа с лингвистическими задачами (решение проблемных ситуаций).	Устный опрос. Тестирование
19	Слитно или раздельно? (правописание слов <i>также/так же, тоже/то же, чтобы/что бы, поэтому/по этому</i> и др.)	1	Работа с учебной литературой. Тренировочные	Тест. Тестирование

			упражнения.	
20	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Что такое согласование, управление и примыкание? (Типы связи слов в словосочетании)	1	Работа с таблицей. Составление алгоритма. Тренировочн. упражнения.	Тестирование
21	Чем может быть выражена грамматическая основа предложения? Какие бывают типы сказуемых? (Попутно повторяем тему «Тире между подлежащим и сказуемым»)	1	Работа с таблицами. Синтаксический разбор.	Устный опрос. Тестирование
22	Какие существуют типы простых и сложных предложений?	1	Работа с таблицами. Синтаксический разбор.	Устный опрос. Тестирование
23-24	Чем может осложняться простое предложение? (Обособление обращений, определений и приложений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложения, вводных слов)	2	Работа с таблицами. Составление опорных схем. Пунктуационный анализ. Синтаксический разбор. Тренировочн. упражнения.	Устный опрос. Тестирование
25	Чем отличаются вводные слова от членов предложения? (Попутно - пунктуация при вводных предложениях, прямой речи и цитировании)	1	Работа с таблицами. Пунктуационный анализ.	Устный опрос. Тестирование
26	Что такое однородные члены предложения? Как расставить знаки препинания?	1	Работа с учебной литературой, таблицами.	Устный опрос. Тестирование



			Пунктуационный анализ. Тренировочн. упражнения.	
27	Что такое сложносочинённое предложение? Как расставить знаки препинания?	1	Работа с учебной литературой, таблицами.  Пунктуационный анализ.  Синтаксический разбор.	Устный опрос. Тестирование
28-29	Что такое сложноподчинённое предложение? Как расставить знаки препинания? Какие существуют виды придаточных предложений?	2		Тренировочн. упражнения.
30	Какие бывают виды подчинения придаточных предложений в составе сложноподчинённого с несколькими придаточными?	1	Работа с пунктуационными задачами (решение проблемных ситуаций).	Устный опрос. Тестирование
31-32	Что такое бессоюзное сложное предложение? Как расставить знаки препинания?	2	Работа с текстом	Устный опрос. Тестирование
33	Что такое сложное предложение с разными видами связи? Как можно найти его в тексте? Как правильно расставить знаки препинания на стыке союзов?	1		Тестирование
34	<b>Морфемика и словообразование.</b> Какие существуют способы образования слов?	1	Запись опорного конспекта. Работа с текстом. Морфемный и словообразовательный	Устный опрос. Тестирование

**Литература для учителя****Учебники:**

1. **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы:** учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.
2. **Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах,** издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.
3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.
6. Влодавская Е.А. ЕГЭ 2005. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену, М.: Экзамен, 2005.
7. Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.
8. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
9. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.
10. Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.): пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2009.
11. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2006.
12. Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка, М.: Просвещение, 1979.
13. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2005.
14. Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 9 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2001.

15. Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 10-11 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2003.
16. Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2009.
17. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
18. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.
19. Селезнева Л.Б. Укрощаем орфограмму: Алгоритмизированное обучение, Волгоград, Ниж.-Волж. кн. изд., 1993.
20. Соловьёва Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 10-11 класс, М.: Материк Альфа, 2001.
21. Сычёва В.П. Тесты по русскому языку: 10-11 классы: в 2 частях, М.: Экзамен, 2007.
22. Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы, М.: Рольф, 1997.
23. Тропкина Л.А. Русский язык. 11 класс: Поурочные планы (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»), Волгоград, Учитель, 2004.
24. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2005-2006, М.: Просвещение, 2006.
25. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение, М.: Просвещение, 1982.
26. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2006-2007, М.: Просвещение, 2007.
27. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2008. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2008 .
28. Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2008. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2008 .
29. Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2009 .
30. Различные виды лингвистических словарей.

### **Литература для учащихся**

#### **Учебники:**

1. **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы:** учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.
  2. **Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах,** издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.
  3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
  4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М., Просвещение, 1987.
  5. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2006.
  6. Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2009.
  7. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2005.
  8. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
  9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.
  10. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2023, М.: Просвещение, 2022.
  11. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2023. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2022.
-