

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Многопрофильный лицей №5 им. А. С. Пушкина»**

«РАССМОТРЕНО
Заседание
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по НМР
МБОУ «Многопрофильный лицей 5»
Ибрагимова Р. Р.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей 5»
Османова П.М.

Приказ № 78
от «28» августа 2023



**Программа
внеурочной деятельности
«Этика и психология семейной жизни»
(ФГОС)
для 11-х классов**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «лицей № 5».

Программа по курсу «Этика и психология семейной жизни» разработана на основе программы Карabanовой О.А. «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования».

Актуальность программы.

В последнее время одной из целей образования стало воспитание выпускника как семьянина и сознательно активной личности. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей под влиянием средств массовой информации – факторы, которые не позволяют ребенку получить знания, умения и навыки нормальных взаимоотношений между людьми.

Воспитание нравственности в современной школе необходимо для формирования культуры школьников. В ней определено содержание знаний, представлений и понятий об отношениях между людьми. Оно отбирается с учетом ряда особенностей их нравственного развития, содержания имеющихся учебных программ по предметам гуманитарного цикла; нравственного опыта детей, который складывается стихийно; реальных ситуаций, в которых этот опыт закрепляется.

Программа по курсу «Этика и психология семейной жизни» является основой, на которой строится процесс целенаправленного, последовательного формирования опыта нравственного поведения учащихся. Рассматривается развитие нравственных чувств и этического сознания. Подростки анализируют понятия нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение и т.д.

Новизна.

Нравственные понятия и соответствующие нормы поведения традиционно прививались детям в семье с малых лет. Поэтому особое внимание уделялось семейным традициям. Именно в семье решались все проблемы: экономические, духовные, нравственные, социальные и др. Поэтому целесообразно проводить некоторые занятия с приглашением родителей. работа на занятиях также может проходить в виде дискуссий и конференций.

Целесообразность.

Мы хотим сегодня видеть в своих учениках хорошо воспитанных и образованных граждан. На это тратятся огромные ресурсы, время, деньги, энергия, но, увы, в обществе продолжают господствовать человеческие страсти и пороки. Диагностика личностного роста учащихся школы показала, что еще немало у нас учащихся с недостаточно сформированными ценностными ориентирами. Обеспокоенность вызывает характер отношений школьников к своему внутреннему миру, своему душевному «Я», а также к другому человеку, такому же, как Я сам; и к иным людям, к людям иной культуры, иной национальности, веры. Чрезвычайно важно создание пространства нравственной культуры в образовательном учреждении. Именно это, на наш взгляд, является важнейшим условием и фактором успеха в воспитании.

Отличительная особенность. Одна из важных особенностей программы в том, что внеурочные занятия позволяют развивать самосознание подростков в процессе специально организованного самоузнавания и взаимоузнавания, а также помогает раскрыть их творческие способности. На занятиях подростки должны усвоить нравственных нормы, правила, что поможет сформировать культуру нравственного поведения подростков.

Цель программы: содействие нравственному развитию личности обучающихся и формирование общей культуры межличностного взаимодействия, мотивации к семейной жизни.

Задачи программы:

формировать теоретические знания о семье как социальном институте;
познакомить с особенностями формирования и развития взаимоотношений в семье;
воспитывать высоконравственные межличностные отношения;
формировать навыки эффективной коммуникации;
развивать интерес к познанию и принятию чужого внутреннего мира.

Реализация программы курса предполагает учет следующих принципов:
гуманистический характер взаимодействия между педагогом и обучающимися;
доступность учебного материала;
системности соблюдения и последовательности предлагаемого материала;

Формы работы с учащимися в процессе реализации программы:

- * беседы, дискуссии;
- * все виды творческой деятельности;
- * тренинги;
- * ролевые и деловые игры.

Программа рассчитана на один год. Проводятся занятия в 11-х классах 1 раз в неделю (34 часа).

Формы контроля

Тестовый контроль.
Творческие задания.
Разбор проблемных ситуаций.

Ожидаемые результаты

В результате изучения данного курса у обучающихся 11-х классов будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные УУД:

формирование целостного мировоззрения;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
освоение социальных норм, правил поведения;
формирование ценности семейных отношений;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Регулятивные УУД:

осознание своих личных качеств, способности и возможности;
осознание своего эмоционального состояния;
овладевать навыками саморегуляции в общении с людьми;
контроль собственного поведения;
осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;

Познавательные УУД:

осознавать и анализировать изменения в самом себе;
планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
уметь распознавать чувства других людей;
обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

учиться строить взаимоотношения с окружающими;
учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
знание закономерностей общения, навыки эффективной коммуникации;

учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
 учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
 формулировать свое собственное мнение и позицию;
 учиться толерантному отношению к другому человеку.

Календарно-тематическое планирование занятий «Этика и психология семейной жизни» в 11 м классе на учебный год.

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Культурно-историческая природа семьи (11 часов)		
1.	Определение семьи. Брак и семья.	1
2.	Функции семьи.	2
3.	Стадии жизненного цикла семьи	1
4.	Типология семьи	2
5.	Типы родительской любви	2
6.	Семья как ценность.	2
7.	Семья в различных культурах	1
Раздел 2. Особенности межличностных отношений (10 часов)		
8.	Искусство общения	1
9.	Виды общения	1
10.	Техники и приёмы общения	2
11.	Межличностное взаимодействие в малых группах	2
12.	Секреты семейного общения	2
13.	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек	1
14	Особенности молодой семьи	1
Раздел 3. Человек в мире нравственных ценностей (13 часов)		
15.	Мир и согласие.	1
16.	«Мы живём среди людей».	2
17.	"Мы живем, чтобы оставить след..."	2
18.	Учимся прекрасному	2
19.	«Этика есть живое отношение к жизни».	1
20.	«Мы разные, но мы вместе».	1
21.	Мораль и нравственность	2

22.	«Моя семья»	2
-----	-------------	---

Содержание программы.

Раздел 1. Культурно-историческая природа семьи (11 часов)

Определение семьи. Брак и семья

Обсуждение цели и задачи курса. Усвоение сущности понятий: этика, психология, духовность, самосознание, семья, брак. Определение основных характеристик семьи. Проведение исследования удовлетворённости жизнью семейных и одиноких людей.

Функции семьи

Определить функции семьи. Научить различать иерархии функционального строения семьи.

Стадии жизненного цикла семьи

Обзор существующих периодизаций жизненного цикла развития семьи. Рассмотреть стадии жизненного цикла семьи.

Типология семьи

Рассмотреть типологию семьи, её состав, стаж супружеской жизни, особенности распределения ролей, характер взаимодействия. Деловая игра «Современная семья».

Типы родительской любви

Рассмотреть родительское поведение и тип любви. Рассмотреть материнскую и отцовскую любовь, детско-родительские отношения. Закрепить знания с помощью ролевой игры.

Семья как ценность

Создание проекта «Дом счастливой семьи». Подростки проектируют свою будущую семью. Защита проекта.

Семья в различных культурах

Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных духовно-нравственных ценностей.

Раздел 2. Особенности межличностных отношений (10 часов)

Искусство общения.

Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Личностное и социальное общение.

Виды общения.

Вербальное и невербальное общение. Особенности делового общения. Практическое занятие: ролевая игра «Мафия».

Техника и приемы общения.

Определение техники и приемов общения. Понятие обратной связи и механизмы ее действия.

Коммуникативные способности. Практическое занятие: деловая игра.

Межличностное взаимодействие в малых группах.

Понятие о больших и малых группах. Официальные и неофициальные отношения. Лидерство, руководство и подчинение в группе. Деловые, личные, рациональные и эмоциональные отношения. Динамика взаимоотношений в группе. Межличностные конфликты в группе и пути их преодоления. Практическое занятие: социометрия и статистическая картина внутригрупповых взаимоотношений.

Секреты семейного общения

Познакомить с секретами семейного общения.

Особенности молодой семьи

Супружество - новый этап межличностных отношений. Начальный период брака. Перестройка семейной структуры.

Раздел 3. Человек в мире нравственных ценностей (13 часов)

Мир и согласие

Сочинение-рассуждение о важности мира и согласия для человека. Уметь анализировать понятия «мира» и «согласия» на примере собственного опыта.

«Мы живём среди людей»

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать умение вести себя в соответствии с правилами этикета.

«Мы живём, чтобы оставить след...»

Выявление последствий недостойного поведения. Определение качеств недостойного человека. Определение понятия "порядочность". Научиться выявлять в себе способности совершения нравственного или безнравственного поступка.

Учимся прекрасному

Привитие красоты учащимся не только внешней, но и внутренней. Обучить необходимостью ценить людей за их поступки.

«Мы разные, но мы вместе»

Воспитание высоконравственной, ответственной, творческой, толерантной личности.

Осознание ценности и неповторимости собственной личности и личности других людей.

«Этика есть живое отношение к жизни»

Формирование у обучающихся умения сознательно делать выбор и принимать обоснованные решения.

Мораль и нравственность.

Определение понятий мораль, нравственность. Моральные нормы как механизм регуляции общественного и личного поведения. Направленность личности. Поиск смысла жизни.

Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек

Понятие о мужественности. Искаженные представления о мужественности. Современный юноша. Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе. Ложное отношение к женственности.

«Моя семья»

1. **Батурина Г. И.** Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методический материал / Г. И. Батурина, К.Л. Лисова, Г.Ф. Суворова. - М.: Народное образование, 2002. - 112 с.
2. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 320 с.
3. **Литвинова Л. С.** Нравственно-экологическое воспитание школьников. 5-11 классы : Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. - М. : 5 за знания, 2005. - 207 с. - (Методическая библиотека).
4. **Нравственность в современном мире** : методический материал / Сост. О. В. Крючкова, О. А. Хаткевич. - Минск : Красико-принт, 2003. - 128 с. - (Деятельность классного руководителя).
5. **Сгибнева Е. П.** Классные часы в средней школе : Практическое пособие / Е. П. Сгибнева. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-Пресс, 2005. - 159 с.
6. **Строганова Л. В.** [Нравственное воспитание младших школьников и подростков] : методический материал / Л. В. Строганова // Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. - М., 2007. - с.3-32