

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета

Руководитель МО

Зулбиева П.М.

Протокол №1

от "28" 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по НМР

Ибрагимова П.Р.

Протокол №1

от "28" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Многопрофильный лицей №5"

Османова П.М.

Приказ №78

от "28" 08 2023 г.

Многопрофильный лицей №5
МБОУ "Лицей №5"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

учебного предмета
«Физика» 33 часа
Для 11 класса основного общего образования

«Технология решения физических задач»

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Зулбиева Патимат Миграновна
учитель физики

Махачкала 2023

заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные УУД:

Обучающийся сможет:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задачи;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные отношения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

-демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Содержание программы

Введение (2ч)

Классификация физических задач. Различные приемы и способы решения задач по физике. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Числовой расчет. Анализ решения и его значение. Оформление решения заданий с развернутым ответом. Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи.

Электродинамика. Электричество.(8ч)

Электростатика. Закон Ома для полной цепи. Расчет электрических цепей. Расчет электрических цепей при наличии конденсатора.

Электродинамика. Электромагнетизм.(10 ч)

Действие магнитного поля на проводник с током. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Электромагнитная индукция. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Законы геометрической оптики. Линзы. Волновая оптика

Квантовая физика.(9ч)

Фотоны. Давление света. Строение атома. Модель атома водорода по Бору. Фотоэффект. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Деление ядер урана.

Практикум по решению задач.(5ч)

Решение задач с развернутым ответом из демонстрационных вариантов контрольно– измерительных материалов для проведения ЕГЭ по физике, сборников заданий по подготовке к ЕГЭ по физике.

Тематическое планирование (11 класс)

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Электродинамика. Электричество.	8

3.	Электродинамика. Электромагнетизм.	10
4.	Квантовая физика.	9
5.	Практикум по решению задач.	5
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Сроки проведения урока		Тема урока	Количество часов
	по плану	по факту		
Тема: Введение				2
1	1 неделя		Классификация физических задач. Этапы решения физической задачи.	1
2	2 неделя		Оформление решения заданий с развернутым ответом.	1
Тема: Электродинамика. Электричество.				8
3	3 неделя		Электростатика.	1
4	4 неделя		Электростатика.	1
5	5 неделя		Закон Ома для полной цепи.	1
6	6 неделя		Закон Ома для полной цепи.	1
7	7 неделя		Расчет электрических цепей.	1
8	8 неделя		Расчет электрических цепей при наличии конденсатора.	1
9	9 неделя		Расчет электрических цепей при наличии конденсатора.	1
10	10 неделя		Зачет по теме по теме "Электричество".	1
Тема: Электродинамика. Электромагнетизм.				10
11	11 неделя		Действие магнитного поля на проводник с током	1
12	12 неделя		Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы.	1
13	13 неделя		Электромагнитная индукция	1
14	14 неделя		Электромагнитная индукция	1
15	15 неделя		Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания.	1
16	16 неделя		Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания.	1
17	17 неделя		Законы геометрической оптики.	1
18	18 неделя		Линзы.	1
19	19 неделя		Волновая оптика	1
20	20 неделя		Зачет по теме "Электромагнитное поле».	1
Тема: Квантовая физика				9
21	21 неделя		Фотоны. Давление света.	1
22	22 неделя		Фотоны. Давление света.	1

23	23 неделя		Строение атома. Модель атома водорода по Бору.	1
24	24 неделя		Строение атома. Модель атома водорода по Бору.	1
25	25 неделя		Фотоэффект.	1
26	26 неделя		Фотоэффект.	1
27	27 неделя		Закон радиоактивного распада.	1
28	28 неделя		Ядерные реакции. Деление ядер урана.	1
29	29 неделя		Зачет по теме «Квантовая физика»	1
Тема: Практикум по решению задач				5
30	30 неделя		Практикум по решению задач.	1
31	31 неделя		Практикум по решению задач.	1
32	32 неделя		Практикум по решению задач.	1
33	33 неделя		Практикум по решению задач.	1
34	34 неделя		Практикум по решению задач.	1