

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Многопрофильный лицей № 5 им. А.С. Пушкина»

Принята
Педагогическим советом
МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»
Протокол № 1 от «28» 08 2023.

Утверждено:
Директор МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»
Османова П. М.
Протокол № 1 от «28» 08 2023г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности по
английскому языку.**

«Основные аспекты английского языка?»»

10 классы

(34 часа).

на 2023-2024 уч. год

Махачкала

2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 11-х классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644.
- Рабочая программа разработана с учетом:
- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189.
- Образовательной программы внеурочной деятельности по английскому языку для учащихся 11-х классов.

Данная программа предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся учеников в 9/10/11 классе.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основные аспекты английского языка» предназначена для реализации в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей и предлагает организацию образовательного процесса общеинтеллектуального направления.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы среднего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего - 33 часа

Целью программы является:

Формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач:**

Обучающих:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики; , активное использование полученных знаний на практике;
- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;

Развивающих:

- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;

Воспитывающих:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры;
- социализация учащихся, формирование открытости, интереса к истории и культуре, речи и традициям других стран.
- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- формирование умения работать в команде.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные:

1. ориентация в правилах поведения, формах социальной жизни в группах и сообществах, соответствующих ситуации развития и особенностям образовательной среды;
2. навыки социальной адаптации в изменившихся условиях;
3. принятие образа «Я», формирование чувства собственного достоинства и позитивной самооценки;
4. готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию;
5. осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, ценностям;
6. ценностное отношение к своему личному пространству и границам пространства другого человека;
7. основы компетентности в решении простейших социальных проблем;
8. ценностное отношение к своим и чужим чувствам,

Метапредметные:

Регулятивные

1. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
2. оценивание правильности выполнения действия и внесение коррективы в исполнение; соблюдение правил;
3. самостоятельный анализ и оценка своей работы;
4. осознание своих индивидуальных особенностей и личных качеств, способностей и возможностей;
5. осознание своих эмоциональных состояний и чувств, саморегуляция эмоциональных состояний в общении со сверстниками и педагогом;
6. преодоление застенчивости, тревожности;

познавательные

1. понимание смысла поставленной задачи для её успешного выполнения;
2. следование инструкции;
3. построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, явлениях, свойствах и связях;
4. формулирование собственных проблем;

5. развитие продуктивного воображения;
6. переработка информации из одной формы в другую, представление информации в виде текста, таблицы, схемы, в том числе и с помощью ИКТ;
7. построение речевых высказываний в устной и письменной форме; приведение аргументов;
8. осуществление выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
9. осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной форме;

коммуникативные

1. навыки взаимодействия в группе сверстников;
2. умение вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;
3. достижение общей цели, организации и осуществления совместной деятельности;
4. построение продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации;
5. выслушивание разных мнений и интересов, выражение своей позиции;
6. внимательное отношение к другому человеку;
7. развитие навыков самопрезентации;
8. адекватное использование речевых средств для построения монологического высказывания;
9. чтение различной литературы, понимание прочитанного.

Формы и виды внеурочной деятельности.

Для реализации данной программы и применяются следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. художественное творчество;
5. проектная деятельность

Внеурочная деятельность только дополняет, расширяет образовательное пространство и формы отличаются от тех, которые используются на уроке: Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

- Проектная деятельность:

Конкурсы, олимпиады, деловые и ролевые игры, просмотр и обсуждение фильмов, участие в научно-исследовательских конференциях города, области.

Беседы на различные темы

1. Дискуссии
2. Собрания
3. Конференции

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Что такое учебный проект? (1 ч)

Введение в тему проекта. Дифференциация понятий «учебное исследование (исследовательский проект)» и «учебный (практико-ориентированный) проект». Правила работы над практико-ориентированным проектом. Понятия «паспорт проекта», «проектная папка», «промежуточный отчет группы». Правила работы в группе. Распределение ролей в группе.

Тема 2. Способы сбора и анализа информации. (1ч)

Алгоритм сбора информации по теме проекта. Источники информации. Первичный анализ и отбор информации в группах. Снятие лексических и страноведческих трудностей.

Тема 3. Основные акценты английского языка. (4ч)

Акценты английского языка: The posh English accent, The Welsh English accent, The Australian English accent, The Irish English accent.

Тема 4. Основные акценты английского языка. (1ч)

Обобщение полученной информации. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.

Тема 5. Англоязычные страны и их культура. (5ч)

Англоязычные страны: США, Великобритания, Канада, ЮАР, Индия.

Тема 6. Англоязычные страны и их культура. (1ч)

Обобщение полученной информации. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.

Тема 7. Фильмы и сериалы. (7ч)

Фильмы и сериалы на английском с субтитрами: Вверх, Форрест Гамп, Рыбка Поньо: на краю утеса, Люцифер, Пираты Карибского моря, Половое воспитание, Шерлок Холмс.

Тема 8. Фильмы и сериалы. (1ч)

Обобщение полученной информации. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.

Тема 9. Музыка. (4ч)

Треки:

- 1) Adele: Hello, Rolling in the deep, Set fire to the rain.
- 2) Lana del rey: Summer time, Blue Jeans, Young and Beautiful.
- 3) The Weekend: Call Out My Name, Can't Feel My Face, Starboy.

Тема 10. Музыка. (1ч)

Обобщение полученной информации. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.

Тема 11. Книги. (5ч)

Книги:

- 1) Джоан Роулинг: Гарри Поттер и Философский камень.
- 2) Маргарет Митчелл: Унесенные ветром.

3) Памела Линдон Трэверс: Мэри Поппинс.

4) Фрэнсис Скотт Фицджеральд: Загадочная история Бенджамина Батонна.

Обобщение полученной информации. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.

Тема 12. Книги. (2ч)

Обобщение полученной информации. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.

Тема 13. Подготовка презентации проекта. (1ч)

Обобщение полученной информации. Составление текста выступления. Оформление презентации полученного материала.

Тема 14. Защита проекта. Оценка результатов проектов и общего хода работы над ними. (1ч)

Презентация как способ изложения сути и результатов проведенной проектной работы. Презентация проектов учащихся. Анализ полученных результатов. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся.

Учебно-тематический план:

| № п/п | Название раздела, темы | Количество Часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Что такое учебный проект? | 1 |
| 2 | Способы сбора и анализа информации. | 1 |
| 3 | Основные акценты английского языка. | 4 |
| 4 | Основные акценты английского языка. Обсуждение результатов. | 1 |
| 5 | Англоязычные страны и их культура. | 5 |
| 6 | Англоязычные страны и их культура. Обсуждение результатов. | 1 |
| 7 | Фильмы и сериалы. | 6 |
| 8 | Фильмы и сериалы. Обсуждение | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | результатов. | |
| 9 | Музыка. | 4 |
| 10 | Музыка. Обсуждение результатов. | 1 |
| 11 | Книги. | 5 |
| 12 | Книги. Обсуждение результатов. | 1 |
| 13 | Подготовка презентации проекта. | 1 |
| 14 | Защита проекта. Оценка результатов проектов и общего хода работы над ними. | 2 |

| № | Тема | Кол-во часов | Формы и виды деятельности | Дата |
|----|--|--------------|---|------|
| 1. | Что такое учебный проект? | 1 | Интерактивная лекция. Индивидуальная и групповая работа. | |
| 2. | Способы сбора и анализа информации. | 1 | Поиск информации. Парная работа. | |
| | Основные акценты английского языка. | 4 | | |
| 3. | Информация об акцентах английского языка. | 2 | Работа в группах. | |
| 4. | Изучение специфики акцентов английского языка. | 2 | Аудирование | |
| 5. | Основные акценты английского языка. | 1 | Работа над проектом. | |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|--|
| | Обсуждение результатов. | | Групповая работа. | |
| | Англоязычные страны и их культура. | 5 | | |
| 6. | Культура Великобритании. | 1 | Групповая работа, чтение, говорение. | |
| 7. | Культура США. | 1 | Групповая работа, чтение, говорение. | |
| 8. | Культура Канады. | 1 | Групповая работа, чтение, говорение. | |
| 9. | Культура Индии. | 1 | Групповая работа, чтение, говорение. | |
| 10. | Культура ЮАР. | 1 | Групповая работа, чтение, говорение. | |
| 11. | Англоязычные страны и их культура. Обсуждение результатов. | 1 | Работа над проектом. Групповая работа. | |
| | Фильмы и сериалы. | 6 | | |
| 12. | Изучение лексики, произношения и грамматики определенных отрывков из фильма Форрест Гамп. | 1 | Групповая работа, грамматические упражнения, аудирование, говорение. | |
| 13. | Изучение лексики, произношения и грамматики определенных отрывков из фильма Пираты | 1 | Групповая работа, грамматические упражнения, аудирование, говорение. | |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|--|
| | Карибского моря. | | | |
| 14. | Изучение лексики, произношения и грамматики определенных отрывков из сериала Шерлок Холмс. | 1 | Групповая работа, грамматические упражнения, аудирование, говорение. | |
| 15. | Изучение лексики, произношения и грамматики определенных отрывков из сериала Люцифер. | 1 | Групповая работа, грамматические упражнения, аудирование, говорение. | |
| 16. | Изучение лексики, произношения и грамматики определенных отрывков из анимационного фильфа Рыбка Поньо: на краю утеса. | 1 | Групповая работа, грамматические упражнения, аудирование, говорение. | |
| 17. | Изучение лексики, произношения и грамматики определенных отрывков из мультфильма Вверх. | 1 | Групповая работа, грамматические упражнения, аудирование, говорение. | |
| 18. | Фильмы и сериалы. Обсуждение результатов. | 1 | Работа над проектом. Групповая работа. | |
| | Музыка. | 4 | | |
| 19. | Изучение грамматики текстов песен Adele: | 1 | Групповая работа, аудирование, | |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|--|
| | Hello, Rolling in the deep, Set fire to the rain. | | говорение. | |
| 20. | Изучение грамматики текстов песен Lana del rey: Summer time, Blue Jeans, Young and Beautiful. | 1 | Групповая работа, аудирование, говорение. | |
| 21. | Изучение грамматики текстов песен The weekend: Call Out My Name, Can't Feel My Face, Starboy. | 1 | Групповая работа, аудирование, говорение. | |
| 22. | Изучение грамматики текстов песен Beatles: Yesterday, Girl, Let it be. | 1 | | |
| 23. | Музыка. Обсуждение результатов. | 1 | Работа над проектом. Групповая работа. | |
| | Книги. | 5 | | |
| 24. | Изучение лексики и грамматики отрывков из произведения Джоан Роулинг: Гарри Потер и Философский камень. | 1 | Групповая работа, чтение, грамматические упражнения. | |
| 25. | Изучение лексики и грамматики отрывков из | 1 | Групповая работа, чтение, | |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|--|
| | произведения Памелы Линдон Трэверс: Мэри Поппинс. | | грамматические упражнения. | |
| 26. | Изучение лексики и грамматики отрывков из произведения Маргарет Митчелл: Унесенные ветром. | 1 | Групповая работа, чтение, грамматические упражнения. | |
| 27. | Изучение лексики и грамматики отрывков из произведения Фрэнсиса Скотта Фицджеральда: Загадочная история Бенджамина Батонна. | 2 | Групповая работа, чтение, грамматические упражнения. | |
| 28. | Книги. Обсуждение результатов. | 1 | Работа над проектом. Групповая работа. | |
| 29. | Подготовка презентации проекта. | 1 | Работа над проектом. Групповая работа. | |
| 30. | Защита проекта. Оценка результатов проектов и общего хода работы над ними. | 2 | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Список литературы:

1. <http://www.macmillan.ru/state-exams>

2. «Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом» - М.Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2019

3. «Английский язык 9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ГИА) Ю. С. Веселова «Интеллект-Центр», Москва, 2019

4.english.language.ru

5.english4fun.ru

[6.http://sitesforteachers.com/index.html](http://6.sitesforteachers.com/index.html)

[7.http://www.songsforteaching.com](http://7.www.songsforteaching.com)

[8.http://www.homeenglish.ru/](http://8.www.homeenglish.ru/)

[9.http://www.wondrousworksheets.com/](http://9.www.wondrousworksheets.com/)

[10.http://www.eslflashcards.com/](http://10.www.eslflashcards.com/)

[11.http://www.english-4u.com/](http://11.www.english-4u.com/)

[12.http://www.elgames.com/](http://12.www.elgames.com/)

