

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Многопрофильный лицей № 5 им. А.С. Пушкина»

Принята  
Педагогическим советом  
МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»  
Протокол № 1 от «28» 08 2023.

Утверждено:  
Директор МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»  
Османова П. М.  
Протокол № 1 от «28» 08 2023г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности по  
английскому языку.**

**«Основные аспекты английского языка?»»**

**10 классы**

**(34 часа).**

**на 2023-2024 уч. год**

Махачкала

2021

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 11-х классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644.
- Рабочая программа разработана с учетом:
- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189.
- Образовательной программы внеурочной деятельности по английскому языку для учащихся 11-х классов.

Данная программа предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся учеников в 9/10/11 классе.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основные аспекты английского языка» предназначена для реализации в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей и предлагает организацию образовательного процесса общеинтеллектуального направления.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы среднего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего - 33 часа**

## **Целью программы является:**

Формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач:**

### **Обучающих:**

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики; , активное использование полученных знаний на практике;
- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;

### **Развивающих:**

- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;

### **Воспитывающих:**

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры;
- социализация учащихся, формирование открытости, интереса к истории и культуре, речи и традициям других стран.
- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- формирование умения работать в команде.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

### ***Личностные:***

1. ориентация в правилах поведения, формах социальной жизни в группах и сообществах, соответствующих ситуации развития и особенностям образовательной среды;
2. навыки социальной адаптации в изменившихся условиях;
3. принятие образа «Я», формирование чувства собственного достоинства и позитивной самооценки;
4. готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию;
5. осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, ценностям;
6. ценностное отношение к своему личному пространству и границам пространства другого человека;
7. основы компетентности в решении простейших социальных проблем;
8. ценностное отношение к своим и чужим чувствам,

### ***Метапредметные:***

#### **Регулятивные**

1. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
2. оценивание правильности выполнения действия и внесение коррективы в исполнение; соблюдение правил;
3. самостоятельный анализ и оценка своей работы;
4. осознание своих индивидуальных особенностей и личных качеств, способностей и возможностей;
5. осознание своих эмоциональных состояний и чувств, саморегуляция эмоциональных состояний в общении со сверстниками и педагогом;
6. преодоление застенчивости, тревожности;

#### **познавательные**

1. понимание смысла поставленной задачи для её успешного выполнения;
2. следование инструкции;
3. построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, явлениях, свойствах и связях;
4. формулирование собственных проблем;

5. развитие продуктивного воображения;
6. переработка информации из одной формы в другую, представление информации в виде текста, таблицы, схемы, в том числе и с помощью ИКТ;
7. построение речевых высказываний в устной и письменной форме; приведение аргументов;
8. осуществление выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
9. осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной форме;

#### **коммуникативные**

1. навыки взаимодействия в группе сверстников;
2. умение вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;
3. достижение общей цели, организации и осуществления совместной деятельности;
4. построение продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации;
5. выслушивание разных мнений и интересов, выражение своей позиции;
6. внимательное отношение к другому человеку;
7. развитие навыков самопрезентации;
8. адекватное использование речевых средств для построения монологического высказывания;
9. чтение различной литературы, понимание прочитанного.

#### **Формы и виды внеурочной деятельности.**

Для реализации данной программы и применяются следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. художественное творчество;
5. проектная деятельность

Внеурочная деятельность только дополняет, расширяет образовательное пространство и формы отличаются от тех, которые используются на уроке: Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

- Проектная деятельность:

Конкурсы, олимпиады, деловые и ролевые игры, просмотр и обсуждение фильмов, участие в научно-исследовательских конференциях города, области.

Беседы на различные темы

1. Дискуссии
2. Собрания
3. Конференции

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Что такое учебный проект? (1 ч)**

Введение в тему проекта. Дифференциация понятий «учебное исследование (исследовательский проект)» и «учебный (практико-ориентированный) проект». Правила работы над практико-ориентированным проектом. Понятия «паспорт проекта», «проектная папка», «промежуточный отчет группы». Правила работы в группе. Распределение ролей в группе.

### **Тема 2. Способы сбора и анализа информации. (1ч)**

Алгоритм сбора информации по теме проекта. Источники информации. Первичный анализ и отбор информации в группах. Снятие лексических и страноведческих трудностей.

### **Тема 3. Основные акценты английского языка. (4ч)**

Акценты английского языка: The posh English accent, The Welsh English accent, The Australian English accent, The Irish English accent.

### **Тема 4. Основные акценты английского языка. (1ч)**

Обобщение полученной информации. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.

### **Тема 5. Англоязычные страны и их культура. (5ч)**

Англоязычные страны: США, Великобритания, Канада, ЮАР, Индия.

### **Тема 6. Англоязычные страны и их культура. (1ч)**

Обобщение полученной информации. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.

### **Тема 7. Фильмы и сериалы. (7ч)**

Фильмы и сериалы на английском с субтитрами: Вверх, Форрест Гамп, Рыбка Поньо: на краю утеса, Люцифер, Пираты Карибского моря, Половое воспитание, Шерлок Холмс.

### **Тема 8. Фильмы и сериалы. (1ч)**

Обобщение полученной информации. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.

### **Тема 9. Музыка. (4ч)**

Треки:

- 1) Adele: Hello, Rolling in the deep, Set fire to the rain.
- 2) Lana del rey: Summer time, Blue Jeans, Young and Beautiful.
- 3) The Weekend: Call Out My Name, Can't Feel My Face, Starboy.

### **Тема 10. Музыка. (1ч)**

Обобщение полученной информации. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.

### **Тема 11. Книги. (5ч)**

Книги:

- 1) Джоан Роулинг: Гарри Поттер и Философский камень.
- 2) Маргарет Митчелл: Унесенные ветром.

3) Памела Линдон Трэверс: Мэри Поппинс.

4) Фрэнсис Скотт Фицджеральд: Загадочная история Бенджамина Батонна.

Обобщение полученной информации. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.

### **Тема 12. Книги. (2ч)**

Обобщение полученной информации. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.

### **Тема 13. Подготовка презентации проекта. (1ч)**

Обобщение полученной информации. Составление текста выступления. Оформление презентации полученного материала.

### **Тема 14. Защита проекта. Оценка результатов проектов и общего хода работы над ними. (1ч)**

Презентация как способ изложения сути и результатов проведенной проектной работы. Презентация проектов учащихся. Анализ полученных результатов. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся.

### **Учебно-тематический план:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название раздела, темы</b>                                  | <b>Количество Часов</b> |
|--------------|--|-------------------------|
| 1            | Что такое учебный проект?                                      | 1                       |
| 2            | Способы сбора и анализа информации.                            | 1                       |
| 3            | Основные акценты английского языка.                            | 4                       |
| 4            | Основные акценты английского языка.<br>Обсуждение результатов. | 1                       |
| 5            | Англоязычные страны и их культура.                             | 5                       |
| 6            | Англоязычные страны и их культура.<br>Обсуждение результатов.  | 1                       |
| 7            | Фильмы и сериалы.  | 6                       |
| 8            | Фильмы и сериалы. Обсуждение                                   | 1                       |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | результатов.   |   |
| 9  | Музыка.  | 4 |
| 10 | Музыка. Обсуждение результатов.  | 1 |
| 11 | Книги.   | 5 |
| 12 | Книги. Обсуждение результатов.   | 1 |
| 13 | Подготовка презентации проекта.  | 1 |
| 14 | Защита проекта. Оценка результатов проектов и общего хода работы над ними. | 2 |

| №  | Тема   | Кол-во часов | Формы и виды деятельности   | Дата |
|----|--|--------------|---|------|
| 1. | <b>Что такое учебный проект?</b>               | <b>1</b>     | <b>Интерактивная лекция.<br/>Индивидуальная и групповая работа.</b> |      |
| 2. | <b>Способы сбора и анализа информации.</b>     | <b>1</b>     | <b>Поиск информации.<br/>Парная работа.</b>                         |      |
|    | <b>Основные акценты английского языка.</b>     | <b>4</b>     |   |      |
| 3. | Информация об акцентах английского языка.      | 2            | Работа в группах.   |      |
| 4. | Изучение специфики акцентов английского языка. | 2            | Аудирование   |      |
| 5. | <b>Основные акценты английского языка.</b>     | <b>1</b>     | <b>Работа над проектом.</b>   |      |

|     |   |          |  |  |
|-----|---|----------|--|--|
|     | <b>Обсуждение результатов.</b>  |          | <b>Групповая работа.</b>   |  |
|     | <b>Англоязычные страны и их культура.</b>   | <b>5</b> |  |  |
| 6.  | Культура Великобритании.  | 1        | Групповая работа, чтение, говорение.                                 |  |
| 7.  | Культура США.   | 1        | Групповая работа, чтение, говорение.                                 |  |
| 8.  | Культура Канады.  | 1        | Групповая работа, чтение, говорение.                                 |  |
| 9.  | Культура Индии.   | 1        | Групповая работа, чтение, говорение.                                 |  |
| 10. | Культура ЮАР.   | 1        | Групповая работа, чтение, говорение.                                 |  |
| 11. | <b>Англоязычные страны и их культура. Обсуждение результатов.</b>                         | <b>1</b> | <b>Работа над проектом. Групповая работа.</b>                        |  |
|     | <b>Фильмы и сериалы.</b>  | <b>6</b> |  |  |
| 12. | Изучение лексики, произношения и грамматики определенных отрывков из фильма Форрест Гамп. | 1        | Групповая работа, грамматические упражнения, аудирование, говорение. |  |
| 13. | Изучение лексики, произношения и грамматики определенных отрывков из фильма Пираты        | 1        | Групповая работа, грамматические упражнения, аудирование, говорение. |  |

|     |   |          |  |  |
|-----|---|----------|--|--|
|     | Карибского моря.  |          |  |  |
| 14. | Изучение лексики, произношения и грамматики определенных отрывков из сериала Шерлок Холмс.                            | 1        | Групповая работа, грамматические упражнения, аудирование, говорение. |  |
| 15. | Изучение лексики, произношения и грамматики определенных отрывков из сериала Люцифер.                                 | 1        | Групповая работа, грамматические упражнения, аудирование, говорение. |  |
| 16. | Изучение лексики, произношения и грамматики определенных отрывков из анимационного фильфа Рыбка Поньо: на краю утеса. | 1        | Групповая работа, грамматические упражнения, аудирование, говорение. |  |
| 17. | Изучение лексики, произношения и грамматики определенных отрывков из мультфильма Вверх.                               | 1        | Групповая работа, грамматические упражнения, аудирование, говорение. |  |
| 18. | <b>Фильмы и сериалы.</b><br><b>Обсуждение результатов.</b>  | <b>1</b> | <b>Работа над проектом.</b><br><b>Групповая работа.</b>              |  |
|     | <b>Музыка.</b>  | <b>4</b> |  |  |
| 19. | Изучение грамматики текстов песен Adele:  | 1        | Групповая работа, аудирование,                                       |  |

|     |   |          |  |  |
|-----|---|----------|--|--|
|     | Hello, Rolling in the deep,<br>Set fire to the rain.  |          | говoreние.   |  |
| 20. | Изучение грамматики текстов песен Lana del rey: Summer time, Blue Jeans, Young and Beautiful.           | 1        | Групповая работа, аудирование, говорение.            |  |
| 21. | Изучение грамматики текстов песен The weekend: Call Out My Name, Can't Feel My Face, Starboy.           | 1        | Групповая работа, аудирование, говорение.            |  |
| 22. | Изучение грамматики текстов песен Beatles: Yesterday, Girl, Let it be.                                  | 1        |  |  |
| 23. | <b>Музыка. Обсуждение результатов.</b>  | <b>1</b> | <b>Работа над проектом.<br/>Групповая работа.</b>    |  |
|     | <b>Книги.</b>   | <b>5</b> |  |  |
| 24. | Изучение лексики и грамматики отрывков из произведения Джоан Роулинг: Гарри Потер и Философский камень. | 1        | Групповая работа, чтение, грамматические упражнения. |  |
| 25. | Изучение лексики и грамматики отрывков из   | 1        | Групповая работа, чтение,                            |  |

|     |   |          |  |  |
|-----|---|----------|--|--|
|     | произведения Памелы Линдон Трэверс: Мэри Поппинс.   |          | грамматические упражнения.                           |  |
| 26. | Изучение лексики и грамматики отрывков из произведения Маргарет Митчелл: Унесенные ветром.                                  | 1        | Групповая работа, чтение, грамматические упражнения. |  |
| 27. | Изучение лексики и грамматики отрывков из произведения Фрэнсиса Скотта Фицджеральда: Загадочная история Бенджамина Батонна. | 2        | Групповая работа, чтение, грамматические упражнения. |  |
| 28. | <b>Книги. Обсуждение результатов.</b>   | <b>1</b> | <b>Работа над проектом.<br/>Групповая работа.</b>    |  |
| 29. | <b>Подготовка презентации проекта.</b>  | <b>1</b> | <b>Работа над проектом.<br/>Групповая работа.</b>    |  |
| 30. | <b>Защита проекта.<br/>Оценка результатов проектов и общего хода работы над ними.</b>                                       | <b>2</b> |  |  |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

### **Список литературы:**

1. <http://www.macmillan.ru/state-exams>

2. «Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом» - М.Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2019

3. «Английский язык 9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ГИА) Ю. С. Веселова «Интеллект-Центр», Москва, 2019

[4.english.language.ru](http://4.english.language.ru)

[5.english4fun.ru](http://5.english4fun.ru)

[6.http://sitesforteachers.com/index.html](http://6.sitesforteachers.com/index.html)

[7.http://www.songsforteaching.com](http://7.http://www.songsforteaching.com)

[8.http://www.homeenglish.ru/](http://8.http://www.homeenglish.ru/)

[9.http://www.wondrousworksheets.com/](http://9.http://www.wondrousworksheets.com/)

[10.http://www.eslflashcards.com/](http://10.http://www.eslflashcards.com/)

[11.http://www.english-4u.com/](http://11.http://www.english-4u.com/)

[12.http://www.elgames.com/](http://12.http://www.elgames.com/)

