

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г.Махачкала, ул.Ярагского, 78
Сайт: <https://lic5-machchkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>
ИНН 0562062911

Телефоны: (88722) 62-06-29
Электронный адрес: school_5_mchk@mail.ru
ОГРН 1060562005646

«Принято»
На заседании
педагогического совета
Протокол № от
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
МБОУ «Многопрофильный лицей №5»
28.08. /Г.Р.Ибрагимов/ 
« » 2023 г.



«Утверждено»
Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей №5»
П.М.Османова./
Приказ № 76 от «28.08.» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология. Обслуживающий труд»

для обучающихся 10 кл.

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка 10 класс

1. Содержание учебного предмета. «Технологии обработки швейных изделий»

Оборудование. История развития швейного оборудования.

Модная отделка изделия и аксессуаров (мягкая игрушка, сумка, косметичка). Ручные работы.

Технические условия на выполнение машинных работ (повторение). Цвет и зрительные иллюзии в одежде. Стиль в одежде.

Подготовка швейной машине к работе. Классификация швейного оборудования.

Обработка отдельных деталей и узлов.

Выполнение ручных и машинных буф. Съемные воротники, защипы.

Работа над курсовым проектом (теоретическая и практическая работа).

Защита курсовой работы.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой целеполагания. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии. Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания коммуникация, профессионально - трудовой выбор, личностное саморазвитие. Это определило цель обучения технологии: -освоение технологических знаний;

-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда; безопасными приемами труда;

-развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического

планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

приобретение знаний о технологии обработки ткани, художественной обработке материалов, об информационных технологиях; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности; овладение способами деятельности: -умение действовать: проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

-способность работать с разными видами информации: текстами, таблицами, графиками, осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

-умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

освоение компетенций - коммуникативной, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно - саморазвивающей. Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

2. Формы проведения промежуточной аттестации: контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, срезы знаний, кроссворды, курсовые.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Должны знать:

– понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;

– основы бизнес-планирования;

– потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;

– понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;

– основные виды художественной обработки материалов.

Должны уметь:

– проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;

– проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;

– выполнять эскизные работы проекта;

– выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;

– правильно организовывать учебное место.

Должны владеть компетенциями:

– учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);

– информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

– социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

– эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

3. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования).
- Концепция краеведческого образования в Республике Дагестан (приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан).
- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (» (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей №5.

2. Планируемые результаты обучения

<p>Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; • восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; • умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; <ul style="list-style-type: none"> • планирование образовательной и профессиональной карьеры; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности; • самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
<p>Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности; проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива; соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; • определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных

	<p>алгоритмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование художественных и технологических процессов и объектов; • аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности; • выявление потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость; • оценка своей познавательно трудовой деятельности с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей под принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. • обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; • использование дополнительной информации при проектировании; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; • мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. • - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.
Предметные результаты	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правилам санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с электрооборудованием, электронагревательными приборами; • рациональному использованию учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; • оценке технологических свойств материалов и областей их применения; • определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы; • ориентации в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; • владению алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; • классификациям видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, а также соответствующих технологий промышленного производства; • применению общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • распознаванию видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде; • владению способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и

технологической культуре производства;

- планированию технологического процесса и процесса труда;
- подбору материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проектированию последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнению технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдению норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдению трудовой и технологической дисциплины;
- обоснования критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- проведению необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбору инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- выбору и использованию кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбору и применению инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контролю промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявлению допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документированию результатов труда и проектной деятельности;
- расчету себестоимости продукта труда;
- экономической оценке возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- оцениванию своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласованию своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознанию ответственности за качество результатов труда;
- стремлению к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- моделированию художественного оформления объекта труда;
- эстетическому и рациональному оснащению рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- развитию способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижению необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдению требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических

требований;

- работать с журналами мод, читать и строить чертеж, снимать и записывать мерки;
- выполнять различные машинные швы;
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными полосами, проводить примерку и исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия;
- способам отделки и влажно-тепловой обработке, требованиям к качеству готового изделия;
- правилам ухода за бельевыми изделиями, применению швейной машины для ремонта швейных изделий;
- применению различных технологий декоративно-прикладного искусства (войлок, вышивка, роспись, шитье и др.) в создании изделий;
- сочетанию образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- развитию пространственного художественного воображения;
- развитию композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма,
- способности выбрать свой стиль одежды с учетом особенностей фигуры;
- подбору материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдению норм и правил безопасности, правил санитарии;
- достижению необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдению требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований.
 - применению художественного проектирования в оформлении жилого дома, школы и др.
 - выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения.

3. Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Разделы и темы программы	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»	Количество часов
1 Оборудование. Ручные работы. Машинные работы.	<p><i>(День знаний 1.09.)</i></p> <p><i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) 1.09.</i></p> <p><i>День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09.)</i></p> <p><i>(Неделя безопасности дорожного движения 28.09.)</i></p>	15
2 . Обработка отдельных деталей и узлов	<p><i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) 4.10.</i></p>	12
3.Выполнение творческих проектов: «Предметы быта» и «Картины стразами»	<p><i>(Международный день толерантности 16.11.) (День матери в России 26.11.)</i></p> <p><i>(Международный день инвалидов 3.12.)</i></p> <p><i>(День российской науки 8.02.)</i></p>	75

	<p><i>(День защитника Отечества 23.02.)</i></p> <p><i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны 1.03.)</i></p> <p><i>(Международный женский день 8.03.)</i></p> <p><i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны 30.04.)</i></p> <p><i>(Международный день семьи 15.05.)</i></p>	
--	--	--

4. Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела, темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	В том числе	
				Контрольные Работы	Проверочные работы
1	Оборудование. Ручные работы. Машинные работы.	(<i>День знаний 1.09.</i>)(<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) 1.09.</i> <i>День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09.)(Неделя безопасности дорожного движения 28.09.) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) 4.10.)</i>	15	2	2
2	Обработка отдельных деталей и узлов	(<i>Международный день толерантности 16.11.) (День матери в России 26.11.)</i>	12	1	1
3	Выполнение творческих проектов: «Предметы быта» и «Картины стразами».	(<i>Международный день инвалидов 3.12.)(День российской науки 8.02.)</i> (<i>День защитника Отечества 23.02.)</i> (<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ»</i>	75	3	3

		<p><i>(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны 1.03.)</i></p> <p><i>(Международный женский день 8.03.)</i></p> <p><i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны 30.04.)</i></p> <p><i>(Международный день семьи 15.05.)</i></p>			
	Итого		102	6	6

Учебно-тематическое планирование «Технология обработки ткани» 10класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По календарно-тематическому планированию	По факту
	Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий	22		
1	Техника безопасности при работе в учебных мастерских. Основные правила техники шитья <i>(День знаний 1.09.) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) 1.09.</i>	2		
2	Зачет по технике безопасности. Воротники их виды.	2		
3	Техника шитья воротников на стойке. Практическое выполнение	2		
4	Рубашечный воротник. Практическое выполнение.	2		
5	Втачивание воротника в горловину. Практическое выполнение	2		
6	Воротник-шаль. Практическое выполнение. <i>(Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) 4.10.)</i>	2		
7	Соединение воротника-шаль с использованием подборта. Практическое выполнение.	2		

8	Виды рукавов. Способы втачивания.	2		
9	Втачивание рубашечного рукава. Практическое выполнение.	2		
10	Втачной рукав. Практическое выполнение.	2		
11	Выполнение манжеты на рукавах. Контрольная работа-обработка изделия.	2		
	Выполнение творческого проекта «Пошив детского анорака»	20		
12	Выбор модели. Работа с журналом мод. <i>(Международный день толерантности 16.11.)</i>	2		
13	Раскладка лекал на ткани. Раскрой изделия. <i>(День матери в России 26.11.)</i>	2		
14	Обработка рукава- втачивание в открытую пройму. Практическое выполнение.	2		
15	обработка боковых, плечевых швов. <i>(Международный день инвалидов 3.12.)</i>	2		
16	Обработка и втачивание воротника. Практическое выполнение.	2		
17	Обработка подборов. <i>(День российской науки 8.02.)</i>	2		
18	Обработка низа рукавов манжетами. Практическое выполнение.	2		

19	Обработка низа изделия. Практическое выполнение.	2		
20	Обработка застежки. Практическое выполнение.	2		
21	Окончательная отделка изделия. Контрольная работа-отделка изделия.	2		
	Оборудование	4		
22	Швейная стачивающая машина 1022 класса. Характеристики машины.	2		
23	Швейная стачивающая машина 97-А класса. <i>(Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны 1.03.)</i>	2		
	Курсовое проектирование. Выполнение творческого проекта «Отделка и украшение швейных изделий»	22		
24	Контрольная работа- оборудование. Выполнение индивидуального изделия по теме курсового проекта. Выбор модели.	2		
25	Элементы моделирования на основе журналов мод. <i>(Международный женский день 8.03.)</i>	2		
26	Элементы моделирования на основе журналов мод. Практическое выполнение.	2		
27	Подготовка материала и рабочего места. Практическое выполнение.	2		

28	Выполнение индивидуального изделия по теме курсового проекта. Практическое выполнение.	2		
29	Выполнение индивидуального изделия по теме курсового проекта. Практическое выполнение.	2		
30	Выполнение индивидуального изделия по теме курсового проекта. <i>(Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны 30.04.)</i>	2		
31	Выполнение индивидуального изделия по теме курсового проекта. Практическое выполнение.	2		
32	Выполнение индивидуального изделия по теме курсового проекта. <i>(Международный день семьи 15.05.)</i>	2		
33	Выполнение индивидуального изделия по теме курсового проекта. Практическое выполнение.	2		
34	Защита курсовых работ.	2		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебное оборудование:

Технические средства:

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Набор электроприборов, швейных машин, оборудования

Набор ручных инструментов и приспособлений

Утюжильная доска.

Стенды и плакаты по технике безопасности

2. Учебные средства:

А.Т. Труханова, В.В. Исаев, Е.В. Рейнова – Основы швейного производства -Пробное учебное пособие для средней школы 8-9 классы

Полный курс кройки и шитья. Как шить красиво.-М., «Внешсигма»,2000

Школа шитья. Изготовление одежды от раскроя до отделки.Пер. О.Озеровой – М: Изд-во ЭКСМО-Пресс,2002

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1.Н.Боттон. Украшаем дом. Мягкие игрушки своими руками .ООО ТД «издательство мир книги». 2007

2.А. Гринченко. Вышивка бисером. Москва Эксмо 2006

3..В.Мельник, С.Коваленко- Цветная и белая гладь

4.А.Иванова-Вышитые цветы

5.М.Максимова, М.Кузьмина, Н.Кузьмина-Мозаика лоскутных узоров

6.Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками/ Пер. с фр. В.А. Мукосеевой. –М. :ООО «Мир книги»,2007.

7.Стильные штучки для вашего дома. М: АСТ - Пресс Книга, 2006

8.Фомина Ю.А.Интерьер к торжеству. Украшаем дом к приему гостей и делаем подарки-- М: ЭКСМО,2006

9.Чибрикова О.В. Прикольные подарки к любому празднику. – М: ЭКСМО, 2006

10.Махмутова Х.И. Предметы интерьера в технике батик и аппликация.- М: ЭКСМО, 2006

11.Лучшие техники для любителей вышивки /Под ред. Анны Скотт; пер. с англ. А.Шевченко –М.: «Альбом»,2006