

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5»
(МБОУ «ЛИЦЕЙ № 5»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Лицей № 5

Протокол №3 от 26.03.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №5»

Османова П.М.

14.04.2025 г.

**Отчет
о результатах
самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Многопрофильный лицей №5»
за 2024 год**

1. Введение

Администрация МБОУ «Многопрофильный лицей №5» им А.С. Пушкина представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2024 год. Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрения инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Цель: рассмотреть и проанализировать результаты самообследования за 2024 год, как результат оценки деятельности образовательной организации за отчетный период, выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации лицея, а также принять управленческие решения, направленные на обеспечение и совершенствование качества образования в лицее, повышение эффективности ее деятельности. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности лицея. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики. Отчет состоит из двух частей:

- Аналитическая часть, в которой представлены результаты работы школы по направлениям с описанием показателей деятельности.
- Результаты анализа показателей деятельности лицея, обязательные для ежегодного самообследования.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №5» (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией, созданный в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг. Непосредственное управление МБОУ «Многопрофильный лицей №5» осуществляет директор МБОУ «Многопрофильный лицей №5» – Османова Патимат Магомедовна.

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 5» (МБОУ Лицей № 5)
Руководитель	Османова Патимат Магомедовна
Адрес организации	РФ, 367003, РД, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, дом 78
Телефон, факс	(8722) 62-06-29.
Адрес электронной почты	mbou_licey5@e-dag.ru

Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Махачкала». Управление образования г. Махачкала
Дата создания	01.11.1936 год
Лицензия	от 21.10.2014 № 7838, серия 05Л01 №0002200.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 09.10.2017 № 6684, серия 05А01 № 0001471

Основным видом деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей №5» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Лицей расположен в Советском районе г. Махачкалы по адресу ул. М. Ярагского 78. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки, а также в частном секторе: обучающиеся посещающие лицей это 63 процента проживающие рядом с Лицеем и относящиеся по микрорайону к нашему ОУ, 37 процентов — приезжают с других районов г. Махачкалы.

2. Структура и система управления организацией.

2.1. Структура управления

Управление образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом образовательного Учреждения является руководитель образовательного Учреждения директор - Османова Патимат Магомедовна. Общее управление лицеем осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией. Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников учреждения распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива. В МБОУ «Лицей № 5» действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Методический совет;
- Совет обучающихся;
- Родительский Совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Учреждения.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, Родительские комитеты школы и классов. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Заместители директора	Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;
Методический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • аттестации, повышения квалификации педагогических

	работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

2.2. Система управления

Порядок формирования органов управления, их компетенция, организация деятельности, сроки полномочий, ответственность руководителя учреждения определяются Уставом Учреждения. В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным Учреждением и при принятии образовательным Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении действует Совет обучающихся, Управляющий Совет.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных актов, обжалования решений о применении дисциплинарного взыскания в Учреждении работает Комиссия по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса.

В лицее выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив лицея вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни лицея и результаты её работы.

Основными формами координации деятельности в лицее являются:

- план работы лицея на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;

- календарный учебный график;
- учебный план.

С целью совершенствования организационно-экономического механизма управления лицеем и обеспечения информационной открытости образовательного учреждения: реорганизация управленческой структуры лицея, направленной на оптимизацию системы финансирования Учреждения, повышения эффективности использования бюджетных средств в лицее.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 10 методических объединения (далее - МО), предметной задачей которых является оказание помощи учителям и повышение профессиональной компетентности:

МО учителей начальных классов –Магомедова А.М.

МО учителей русского языка и литературы – Знаменщикова А.А.

МО учителей английского языка – Магомедова Д.Р.

МО учителей математики и информатики – Гаджиева Б.М;

МО учителей физики и географии – Алиев И.Т.

МО учителей биологии и химии – Хираева А.Х.

МО учителей технологии – Небытова Ю.Г.

МО истории и обществознания – Магомедова П.А.

МО учителей физкультуры и ОБЗР –Гаджимирзаев А.Г.

МО учителей родных языков – Курбанова П.К.

Содержание основного общего образования в лицее определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация в образовательном Учреждении проводилась в апреле 2024 г. с 1 по 11 классы.

Основные образовательные программы НОО, СОО, ООО МБОУ «Лицей №5» являются локальными нормативными документами, описывающими содержание образования и механизмы реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов НОО, СОО, ООО в общеобразовательном учреждении, учебно-методического комплекса «Школа России».

Основная образовательная программа НОО, СОО, ООО в 2024 году направлена на реализацию следующих целей образования:

- 1.Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.
- 2.Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.
- 3.Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.
- 4.Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.
- 5.Формирование учебной деятельности школьника ООП НОО, СОО, ООО МБОУ «Лицей №5» в 2024 году реализовывалась через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и рассчитана на 4 года, возраст учащихся от 6,5– 11 лет, на ступени среднего образования рассчитана на 5 лет, возраст обучающихся 11, 5 – 16,5 лет, на ступени основного общего образования рассчитана на 2 года, возраст обучающихся 16 - 18 лет. Программы сформированы с учётом особенностей всех ступеней образования как фундамента всего последующего обучения.

Вывод: Оценка реализации образовательных программ, учебных рабочих программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС НОО, СОО, ООО, ФГОС УО, реализуются полностью.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания. Цели внутришкольного контроля в 2024 году:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в школе.

Задачи:

- осуществлять контроль исполнения законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов;
- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель»;
- формировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;
- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;
- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

Использовались следующие формы контроля:

тематический: проверка уровня и качества знаний учащихся, использование учителями современных образовательных технологий с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;

классно-обобщающий: адаптация учащихся 5х классов к условиям обучения на новой ступени образования;

обзорный: контроль состояния школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа с педагогическими кадрами;
- состояние преподавания учебных предметов;
- организация индивидуального обучения, обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- выполнение всеобща;
- выполнение программного материала;

-ведение школьной документации.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов семестров, года. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам директора по УВР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях методического совета, МО, в приказах директора.

2.4. Состояние преподавания учебных предметов.

Лицей работает по утвержденному учебному плану, в котором полностью реализуется федеральный, региональный и школьный компоненты. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны.

Основными методами контроля являются:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;
- посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий, элективных курсов;
- изучение школьной документации: электронных классных журналов, личных дел учащихся, журналов факультативных занятий, тетрадей учащихся;
- анализ итогов учебного процесса;
- анализ итогов административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ, итогов экзаменов, итоговой аттестации.

2.5 Посещение уроков администрацией.

Основными направлениями посещений и контроля уроков в 2023 году были следующие критерии:

- формы и методы, применяемые на уроках,
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация,
- создание условий для обучения,
- организация учебной деятельности учащихся,
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что практически все учителя: владеют учебным материалом на высоком уровне, организуют и проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; ежеурочно используют элементы ИКТ – интернет, мультимедийные презентации, интерактивная доска и др., практикуют групповую и парную формы работы, используют элементы современных образовательных технологий – системнодеятельностный подход, интегрированное обучение, здоровьесберегающие технологии.

В течение 2024 года различными видами контроля были охвачены все классы и все учителя – предметники, эта работа позволила улучшить качество методической и учебной работы в лицее. В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ итогов контроля, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов, результаты образовательных мониторингов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

2.6. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся была организована в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретных обучающихся;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

3. Оценка образовательной деятельности.

Лицей внес корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включил в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Положение о запрете мобильных устройств утверждено в лицее с сентября 2022 года, при участии родительского совета и совета старшеклассников.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей №5» определяют:

- договор с учредителем;
- устав;
- свидетельство о государственной регистрации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- структура и штатная численность;
- штатное расписание;
- должностные инструкции.

Деятельность Учреждения в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы лицея. Исполнение плана контролируется администрацией образовательного учреждения. В лицее разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

- ✓ Положение о классном руководстве
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся

- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка для работников
- ✓ Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- ✓ Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся
- ✓ Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- ✓ Положение об организации питания обучающихся
- ✓ Положение о ППК
- ✓ Положение об использовании государственных символов
- ✓ Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов
- ✓ Положение о языке (языках) обучения и воспитания
- ✓ Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- ✓ Положение о библиотеке
- ✓ Положение об ограничении использования сотовых телефонов и других средств коммуникации
- ✓ Положение об официальном сайте
- ✓ Положение о порядке рассмотрения обращений граждан
- ✓ Положение о пожарной безопасности
- ✓ Порядок доступа педагогических работников к информационно телекоммуникационным системам и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения
- ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования
- ✓ Положение о внутришкольном контроле
- ✓ Положение о методических объединениях
- ✓ Положение об электронном классном журнале
- ✓ Положение о психолого-педагогических классах
- ✓ Положение об электронной информационно-образовательной среде

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития МБОУ «Многопрофильный лицей № 5» включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1067
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1255
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	170

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 2492 обучающихся. Обучающиеся успешно освоившие образовательные программы переведены в следующие классы обучения, выпускники получили аттестаты об основном среднем и основном образовании.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

3.1 Льготные категории детей при приеме

Льготы при зачислении в первый класс — это внеочередное, первоочередное и преимущественное право приема в школу в обход общих списков.

Лицей в 2024 году реализовал новые правила приема в первый класс. Лицей № 5 актуализировал содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Для некоторых категорий граждан и их детей предусмотрены законом льготы для зачисления в школу, которые подразделяют на:

- внеочередные;
- первоочередные;
- преимущественные.

Единого документа, в котором прописаны льготы при зачислении в школу, нет. Он «разбросан» по нескольким Федеральным законам: «Об образовании в РФ», Семейный кодекс, «О статусе военнослужащих», «О полиции», «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых органов исполнительной власти», приказы Министерства просвещения и региональные нормативные акты субъектов РФ. В верх списка льготников школы включают тех, кто идет вне очереди.

Это дети граждан:

- военнослужащих и категорий, приравненных к ним: погибших, получивших инвалидность в ходе службы в ВС; уволившихся из ВС по возрасту, а также умерших в течение года после увольнения; участников (ветеранов) боевых действий;
- работников правоохранительных органов: действующих сотрудников полиции, граждан, погибших или получивших тяжелые травмы при выполнении служебных обязанностей, ушедших со службы из-за заболевания или травмы, полученной в период прохождения службы, умерших в течение года после увольнения вследствие увечья, полученного при прохождении службы;
- сотрудников уголовно-исполнительной системы;
- сотрудников органов по контролю за оборотом наркотических и психотропных веществ;
- сотрудников таможенных органов РФ;
- сотрудников Государственной противопожарной службы;
- инвалиды;
- из многодетных семей;
- если один из родителей инвалид.

Дети участников СВО являются внеочередными льготниками.

На протяжении 2024 года 15 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, из них 8 – правом на внеочередной прием в первый класс в связи участием родителей на СВО.

За 2024 год в лицее обучалось 86 обучающихся из семей СВО.

3.2. Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2023 и 2024 годах Минпросвещения направляло рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма [от 11.08.2023 № АБ-3386/07](#), [от 29.03.2024 № АБ-1122/07](#)).

В лицее помимо диагностики и сопровождения проводится регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО. Это дает возможность педагогу-психологу своевременно оказывать адресную психологическую помощь и выполнять превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий — профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих. Ответственным за сопровождение детей участников СВО назначена педагог-психолог Гусейнова Г.А.



Вывод: организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей №5» полностью отвечает требованиям законодательства и комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития Учреждения. В 2024 году количество обучающихся в 1-9 классах и количество классов увеличилось. Прибытие обучающихся свидетельствует о постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного индивидуально-ориентированного качественного образования. Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении. Отчисление обучающихся из школы происходит по причине перемены места жительства. Эти данные показывают стабильность, возможность

дальнейшего функционирования образовательного учреждения и его конкурентоспособность.

4. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Многопрофильный лицей №5» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по футболу, волейболу и гимнастике. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Волейбол».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

4.1 Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Многопрофильный лицей №5» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Для ОБЗР установили непосредственное применение федеральных рабочих программ (Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ) и включили в учебный план новый учебный предмет в соответствии с ФОП – по 1 часу в неделю в 8–11-х классах. В 10-11-х классах Федеральная образовательная программа предусматривает только базовое изучение ОБЗР вне зависимости от профиля обучения.

Педагоги лицея прошли обучение по программам курса повышения квалификации «Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации ФОП НОО и ООО», составленную в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными образовательными программами начального и основного общего образования и федеральными рабочими программами по предмету. Преподаватель ОБЗР также был направлен летом 2024 года на курсы повышения квалификации. По итогам обучения все преподаватели технологии и учитель ОБЗР успешно прошли итоговую аттестацию и получили удостоверение о повышении квалификации.

4.2. Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно – научный, социально-экономический профили. В 2024 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были оставлены все четыре профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика. Информатика	27	32
Естественно-научный	Биология. Химия	32	43
Гуманитарный	Обществознание. История	20	30
Универсальный	Литература. Технология	20	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее: на домашнем обучении 12 обучающихся и в 11 классе 1 девочка.

- с нарушениями опорно – двигательной системы – 2 (0, 58 %)
- с ЗПР – 5 (0,63%).
- с УО вариант 1 – 3 (0, 12%)
- с УО вариант 2 – 1 (0, 12%)

Лицей не реализует АООП так как родители написали заявление о том, что что дети будут обучаться по основным образовательным программам.

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы с обучающимися с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся по СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по общей образовательной программе.

Лицей провел анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги дважды проходили повышение квалификации в региональном ресурсном центре по вопросам обучения длительно болеющих детей, а также получали устные и письменные разъяснения от специалистов центра по указанным вопросам. Также педагоги прошли курс повышения квалификации на базе педагогического вуза и проходили практику в госпитальных школах. Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Для двоих обучающихся реализованы мероприятия по последовательной адаптации к учебе после возвращения из медицинского стационара:

- дети переведены на обучение по заочной форме по заявлению родителей;
- с родителями заранее проведены встречи с участием медработников и педагогов школы, на которых были обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;
- согласован график и продолжительность занятий в первую неделю возвращения в школу, длительность периода для восстановления ребенком своего потенциала после лечения в целях возобновления занятий на постоянной основе;
- для детей созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов.

Кроме того, учителя лицея работают в Республиканской детской больнице восстановительного лечения и Республиканском детском пульмонологическом центре, с детьми, находящимися на длительном лечении. Работа с данной категорией обучающихся строится с учетом заболевания ребенка, с программой по которой ребенок занимался в своей школе. Занимаются педагоги по пятидневной учебной неделе, занятия проходят по расписанию, утвержденному директором лицея, а также главными врачами данных медицинских учреждений.

Социально – психологической службой лицея разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

4.3 Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность была организована в соответствии с информационно - методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, сетевое взаимодействие.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году мы продолжаем работать по реализации внеурочной деятельности ООП ООО и СОО профорIENTATIONной направленности. Это внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С сентября 2024 года в лицее реализуется цикл внеурочных занятий по функциональной грамотности в 5- 9 классах. Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей, явлений и процессов. Этот

результат можно получить с помощью межпредметного обучения и формирования с его помощью функциональной грамотности».

В 10 – 11 классах внеурочные занятия по семьеведению. Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью реализации программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению. Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни. Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Материально-технические и кадровые условия для реализации программ внеурочной деятельности хорошие. Программы реализованы в полном объеме. Вовлеченность обучающихся по лицу в течение года стабильная. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим. Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 80 процентов;
принимать своевременные меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности принимать своевременные меры по сохранению контингента во взаимодействии с классными руководителями и родителями.
3. В рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

4.4 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический направление».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

На начало 2024/2025 учебного года в Лицее сформировано 81 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Лицея. Воспитательные события в Лицее проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- классные часы; -

участие в ШУС и РДШ;

- акции;

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- досугово-развлекательная деятельность;

- экскурсии и походы;

- предметные недели;

- экологические акции; -

профориентационные мероприятия;

- торжественные ритуалы посвящения;

- церемония награждения (по итогам года)

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: - тематические классные часы; - участие в творческих конкурсах; - участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; - индивидуальные беседы с учащимися; - индивидуальные беседы с родителями; - родительские собрания. Лицей принимал активное участие в воспитательных событиях городского, муниципального, регионального и Всероссийского уровней (в том числе дистанционно).

В соответствии с целями и задачами рабочей программы воспитания приоритетными направлениями учреждения являются:

- Гражданско-патриотическое

- Здоровьесберегающее

- Духовно-нравственное

- Экологическое

В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций — например, «Движение первых», «Орлята России», школьный спортивный клуб «Олимп»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Были учтены и пожелания родителей по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы таких как осенние

и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

В Лицее проводится систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей с приглашением большого количества специалистов, которые могут поделиться объективной информацией с родителями обучающихся. Такие встречи стали особенно актуальными и частыми в связи с событиями в аэропорту Уйташ г. Каспийска в конце октября 2023 года и в течение 2024 года неоднократно проводились общешкольные родительские собрания. На встречу с обучающимися лица были приглашены как представители правоохранительных органов, так и представители Муфтията РД.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- социально – психологические тренинги «Я выбираю Жизнь!»
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году успешно реализуются новые тренды воспитания, которые обеспечивают высокую занятость детей, способствуют развитию у учащихся способностей по разным направлениям:

1. Школьный спортивный клуб «Олимп» (шахматы- 324: теннис- 283, и внеурочные курсы: баскетбол, волейбол, футбол, пионербол, спортивные игры, гимнастика)
2. Школьный театр «Студия пластики» (60 человек)
3. «Орлята России» (62 ребёнка)
4. «Билет в будущее» (6-11 классы)
5. Пушкинская карта (9-11 классы.)
6. Внеурочный курс «Разговоры о важном» - 100% 1-11 класс.
7. Внеурочный курс «Функциональная грамотность» - (5-9 классы)
8. Внеурочный курс «Семьеведение» - (10 – 11 классы).
9. Мой Дагестан 1 классы.
10. История Дагестана.

Воспитательной работе в лицее уделяется особое внимание: это и патриотическое воспитание, и трудовое, и художественно – эстетическое, и формирование здорового образа жизни.

По параллелям проводим следующие масштабные мероприятия:

- 1 классы – «Прощание с Азбукой»
- 2 классы – «Веселые старты на призы Деда Мороза»
- 3 классы – «Мама, папа Я- спортивная семья»
- 4 классы – «Выпускной»
- 5 классы – «День Матери»
- 6 классы – «Новый год»

7 классы – «Истоки»

8 классы – «А ну-ка, парни!»

9 классы – «А ну-ка, девушки!»

10 классы – «Конкурс песни и строя на День Защитника Отечества»

11 классы – «Ночь в Лицее»

11 классы – «Последний звонок»

«Гамзатовские чтения» – муниципальный конкурс ставший традиционным, с привлечением большого количества участников с города Махачкала..

Лицей участвует во всех воспитательных мероприятиях проводимых на муниципальном и региональном уровнях.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

4.5 Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением Правительства Республики Дагестан от 29 января 2024 года №22-р по проведению Года семьи и приказом от 15.01.2024 № 39 в МБОУ «Многопрофильный лицей № 5 » в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Многопрофильный лицей №5» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Многопрофильный лицей №5» Османова П.М.

Члены:

- заместитель директора по ВР Иванова Л.С.;
- заместитель директора по УР Яхьяева М.Ш.;
- советник директора по воспитанию Алиев И.Т.;
- председатель совета родителей Юсупов М.М. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Многопрофильный лицей №5», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 5.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Алиев И.Т.	1521 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель МО учителей русского языка и литературы Знаменщикова А.А.	150 обучающихся
Конкурс рисунков «Моя семья»	05.02.2025-19.02.2025	Учитель рисования Шабанова Э.Б., Ахмедова З.К.	250 обучающихся
Папа, Мама, я – спортивная семья.	16.02.2024	Кафедра физической культуры	230 обучающихся и родители
Конкурс чтецов на родном языке «Семья опора человека»	27.02.2024	Кафедра родных языков	42 обучающихся
«Истоки» - семейные традиции народов Дагестана	08.04.2024	Классные руководители 7-х классов	254 обучающихся. Родители.
Международный День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	01.06.2024	Активисты Движения первых	21 обучающихся
Праздник ко Дню семьи, любви и верности	08.07.2024	Активисты Движения первых	23 обучающихся
Международный день пожилых людей. Акция по чествованию многопоколенных семей	01.10.2024	Классные руководители 7 классов	107 обучающихся

«Просто дарите радость»			
«Все начинается с семьи»: цикл литературных чтений произведений о семье	07.10.2024-11.11.2024	Учителя русского языка и литературы	71 обучающихся
День матери	18.11.2024-23.11.2024	Классные руководители 5 х классов	261 обучающихся и родители
Торжественное закрытие Года Семьи	24.12.2024	Заместитель директора по ВР.	1- 11 классы

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся лица и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- Для 71,2 % опрошенных респондентов родители являются образцом семейной жизни.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Многопрофильный лицей №5» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа продолжила работу в проекте и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно - воспитательной работе Агаларова З.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Гусейнова Г.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Технический колледж им Р.Н.Ашуралиева ;
- ДГПУ им Р. Гамзатова;
- Завод им М. Гаджиева;
- ДГУНХ;
- ДГМУ.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» для обучающихся 6-9 классов
- Индивидуальное консультирование обучающихся по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения (все классы).
- Профориентационная диагностика обучающихся 6-8-х классов по выявлению предпочтений в области профориентации.
- Анкетирование «Профессиональное самоопределение на основе самооценки» для обучающихся 9-х классов.
- Диагностика обучающихся 10-х классов по выявлению уровня готовности к выбору профессии.
- Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–10-х классов в родительских собраниях по профориентационной тематике:

- «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»;
- «Профессии, которые выбирают наши дети»;
- «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация подростков»;
- «Предпрофильная подготовка» (для родителей обучающихся 9-х классов)

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках пред профильной подготовки с сентября 2023 года в лицее открыты психолого – педагогические классы

Цель педклассов: создать систему непрерывной специализированной подготовки в старших классах общеобразовательных организаций, ориентированную на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля.

Наши партнеры:

ФГБОУ ДГПУ им Р. Гамзатова

Открывая психолого-педагогический класс, мы ставим перед собой следующие задачи:

- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;
- формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией педагога и воспитание любви к педагогической деятельности;
- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств;
- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся;
- подготовка обучающихся в педклассах, к поступлению в средние и высшие педагогические образовательные учреждения.

Наши классы:

- 11-1 класс - классный руководитель - Селиванова Ирина Анатольевна.
- 11-2 класс- классный руководитель Гаджиева Бати Магомедовна
- 11-3 класс - классный руководитель Магомедэминова Заира Ибрагимовна

4.6 Профилактика радикальных проявлений.

Лицей внедрил алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Лицей успешно прошел контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования г. Махачкалы. Перед началом нового учебного года были проведены тренировочные

эвакуации, приуроченные к «Всероссийским учениям по антитеррористической направленности объектов образования». Кроме того приняли участие во всероссийских учениях «Действия работников образовательных организаций при получении сигнала гражданской обороны «Внимание всем!» с информированием о воздушной тревоге». Ссылки на мероприятия https://vk.com/wall-207870774_2000, https://vk.com/wall-207870774_1997,

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте лицея;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и

антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- регулярно проводятся встречи с представителями Муфтията республики по вопросам противодействия экстремистской и террористической направленности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- проводятся общешкольные родительские собрания по профилактике негативных проявлений.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3;
- зафиксировано случаев травли в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа лица по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в лицее на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев травли.

В 2024 году в лицее продолжает свою работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Алиев И.Т.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд, а в рамках проекта «Хранители истории» ребята проводят огромную работу по восстановлению исторических дат и событий.

Отряд ТОКС лицея в 2024 году продолжил свою работу, в рамках работы отряда руководитель ТОКС заместитель директора по УВР Арипова Н.М, с обучающимся 9⁸ класса Ульяненко С. – командиром отряда посетили город Санкт Петербург, где посетили Пискаревское кладбище, особняк Румянцева, для них были организованы экскурсии по Музею Защитникам Ленинграда, Обзорная экскурсия по городу Кронштадт, «Дороге жизни» и многим другим памятным местам. В течение 2024 года отряд ТОКС лицея неоднократно участвовал в военно – патриотических мероприятиях, проводимых как на школьном, муниципальном и региональном этапах. Токсовцы посетили несколько мастер – классов по изготовлению окопных свечей, и дальше показывали мастер – класс

обучающимся лица, для дальнейшего изготовления свеч и направление их в зону СВО. Встречались ребята и с ветеранами боевых действий в День памяти вывода войск из Афганистана. К 80 летнему юбилею снятия Блокады Ленинграда отряд токсовцев лица с Магомедмирзаевой Ф.К. и Ариповой Н.М. провели большое мероприятие театрализованное мероприятие «Блокадный хлеб».

Эффективность воспитательной работы лица в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лица в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4.7 Дополнительное образование в рамках внеурочной деятельности.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Вокал», «Основы хореографии», школьная театральная студия);
- физкультурно-оздоровительное («Школьный спортивный клуб «Олимп», «Футбол», «Волейбол», «Гимнастика»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («ТОКС»);

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Вокал», «Основы хореографии», школьная театральная студия);
- физкультурно-оздоровительное («Школьный спортивный клуб «Олимп», «Футбол», «Волейбол», «Гимнастика»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («ТОКС»);
- юные инспектора дорожного движения – («Отряд ЮИД лица № 5»)

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам физкультурно – оздоровительной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих программы в этой направленности, выросла на 15

процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ спортивной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – педагог народный артист РД Мещерин В.Г. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя» в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 120 обучающихся 1–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия» выросло и составило 160 человек.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 4 группы;
- футбол – 10 групп;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- подвижные игры – 3 группы;
- легкая атлетика – 2 группы;
- шахматы – 2 группы;
- ЮИД – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 1700 обучающихся (70% обучающихся лица).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 6.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Футбол в школе»	Школьная площадка	13.04.2024 12:00	Обучающиеся 1–11-х классов, 700 человек, 72 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивная площадка	28.04.2024 14:00	1400 человек 5-11 классы
3	Первенство по пионерболу среди девушек 7–11-х классов	Спортивный зал	20.02.2024	Обучающиеся 7–11-х классов, 31 команда.
4	Первенство по волейболу болу среди девушек 7–11-х классов	Спортивный зал	21.02.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 команд
5	Первенство по волейболу болу среди юношей 8–11-х классов	Спортивный зал	22.02.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 21 команда
6	Президентские состязания	Спортивный зал	23.04.2024	Обучающиеся 7 классов. 1 команда
7.	Веселые старты	Спортивная площадка	21.08.2024 28.09.2024	1400 человек 5-11 классы
8.	Первенство по футболу	РДЮСШ им А. Маркарова	12.10.2024	Обучающиеся 1–11-х классов, 700 человек, 72 команды

Вывод: программы дополнительного образования через внеурочную деятельность выполнены в 2024 году в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 12 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество предоставляемых услуг по спортивно – оздоровительной направленности существенно повысилось, так же увеличилось количество родителей, вовлеченных в спортивную жизнь лица.

4.8 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов во втором полугодии 2023/2024 учебного года, в первом полугодии 2024/2025 учебного года 1-11 классы занимаются по 5 дневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 3– 7 классов во вторую смену, в первую смену — для обучающихся 1,2-х, 5,8,9,10,11-х классов.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам (домашнее обучение) обучались 31 ученикч, из них:

- на уровне НОО – 14 обучающихся;
- на уровне ООО – 15 обучающихся
- на уровне СОО – 2 обучающихся.

4.9 Качество организации учебного процесса

В Лицее скорректирована учебная нагрузка обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

5. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.

Лицей скорректировал образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

В лицее созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий лицей использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 97 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

6. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В лицее в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
- индивидуальное консультирование родителей обучающихся.
- Тренинговые занятия с обучающимися, родителями, педагогами.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.
- разработаны программы занятий, направленных на снижение уровня тревожности, тренинги личностного роста, тренинги по профилактике агрессивных проявлений среди обучающихся.
- Сценарии родительских собраний, направленных на работу с родителями для профилактики негативных проявлений.

7. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	2492
	– начальная школа	1067
	– основная школа	1255
	– средняя школа	170
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	10
	– начальная школа	6
	– основная школа	3
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	4

	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	28
	– в средней школе	27

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

8. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	261	261	100	127	48	48	19	261	100	0	0	0	0
3	279	279	100	125	44	37	13	279	100	0	0	0	0
4	249	243	98	121	48	43	17	243	98	6	2	0	0
Итог о	789	783	99	373	47	118	14	783	99	6	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2023-м был 42,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023-м – 17,5%).

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2023-м был 24,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2023-м – 12,3%).

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	266	256	96	80	30	42	15	0	0	10	3	10	3
6	261	260	99	83	31	54	20	0	0	1	0	0	0
7	242	242	100	62	25	35	14	0	0	0	0	0	0
8	244	234	97	56	23	13	5	0	0	10	4	10	4
9	230	229	99	53	23	40	17	0	0	1	0,1	0	0
Итог о	1243	1221	98	334	26	184	14	0	0	22	1	20	1
Клас	Всего	Из них		Окончили год				Не успевают				Переведен	

сы	учащи хся	успевают										ы условно	
		Количе ство	%	Всего								Из них н/а	
				с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	69	69	100	29	42	4	6	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	11	37	5	17	0	0	0	0	0	0
Итог о	99	99	100	40	40	9	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 9%).

9. Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 23 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 10 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 13 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 10 человека;
- улучшили результат с 35 до 53 – 10 человек.

- улучшили результат с 78 до 90 и выше – 3 человек.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, не были зачислены в лицей.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	232	82
Количество обучающихся на семейном образовании	12	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	233	82
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	232	81
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	232	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	229	81

9. 1. ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Многопрофильный лицей №5» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 232 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 232 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике в 2024 учебном году выросла на 3% , а по русскому языку снизился и составил 95,6%. Качество повысилось на 4 процента по математике, а по русскому языку, понизился на 7 процента .

Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	86	4,2	100	60	3,7

2019/2020	Отменены					
2020/2021	87	84	4,2	100	64	3,9
2021/2022	98,9	54,9	3.6	98,2	83	4.3
2022/2023	96,5	83,3	3,9	97	73,7	4
2023/2024	99,5	87,3	3,9	95,6	62,1	3,9

Также выпускники 9-х классов успешно сдавали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 98 % успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 14. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	158	39,7	3,3	100
История	7	29,3	3,2	91,8
Иностранный язык	9	20	3,3	100
Биология	74	62	3,8	100
Информатика и ИКТ	73	64,4	3,7	100
Литература	2	100	4	100
Физика	7	62,5	3,9	100
География	69	72	4	100
Химия	46	48	3,5	97,5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Практически все девятиклассники Лицея успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 28 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22	2022/23	2023/24
----------	---------	---------	---------

	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	182	100	198	100	232	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	28	15,5	29	14,8	28	11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	81	67	72	43	53	38
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	182	100	198	100	232	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Вывод: Самыми популярными предметами по выбору в 2024 году стали информатика, обществознание, география. Два выпускника 9-х классов в 2023-2024 учебном году не получил аттестат об основном общем образовании.

9.2. ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 82 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (85 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 66 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 16. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	66
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	21
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	45

ЕГЭ по русскому языку сдавали 82 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 20 обучающихся (26%).

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «1»	11 «2»	11 «3»
Количество обучающихся	31	25	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4	1	3
Средний балл	3,9	3,3	3,8
Средний тестовый балл	64,7	50	60

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 16 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 87,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности, и многие обучающиеся находящиеся на семейном обучении показали относительно невысокие результаты.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	58,2	69,5
2022/2023	54	67,0
2023/2024	68,2	58,5

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 82 обучающихся предмет выбрали 33 человека (38%). Физику выбрали 1 (1%) ученик, историю – 21 (27%), английский язык сдавали 8 (8%) человек, информатику – 11 человек (12%), химию и биологию – 27 (32%), литературу – 3 человека (3%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 19. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	82	58,5	62	100
Физика	1	100	71	100
Математика (базовый уровень)	66	98,5	4,0	68,2
Математика (профильный уровень)	16	100	65	87,5
Химия	25	87,5	64	62,6
Биология	27	85,2	62	51,9
История	21	90,5	60	84
Обществознание	33	78,4	54	43,2
Английский язык	7	87	58	100
Информатика	11	100	63,1	63,1
Литература	3	100	60	66,7

Практически все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 27 человек, что составило 27 процентов от общей численности выпускников 2024 года. Золотую медаль получили 19 выпускников лицея, серебряную медаль – 8.

Таблица 20. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
14	17	22	7	28

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
---	---------------------	-------	-----------------------

п/п			
Золотая медаль			
1.	Дамаев Заур Надирович	11 «1»	Агаларова Алина Агаларовна
2.	Исмаилов Аслан Фазилович	11 «1»	Агаларова Алина Агаларовна
3.	Гасанов Микаил Абдулгамидович	11 «1»	Агаларова Алина Агаларовна
4.	Карагишиева Асият Юсуповна	11 «1»	Агаларова Алина Агаларовна
5.	Исмаилова Лейла Магомедрасуловна	11 «1»	Агаларова Алина Агаларовна
6.	Магомедханова Заира Узаировна	11 «1»	Агаларова Алина Агаларовна
7.	Магомедгусейнова Хадижа Арсеновна	11 «1»	Агаларова Алина Агаларовна
8.	Сулейманова Зайнаб Сулеймановна	11 «1»	Агаларова Алина Агаларовна
9.	Гусейнова Лейла Эльдаровна	11 «2»	Шихамирова Зумруд Гусейновна
10.	Малачиева Джамилат Шамиловна	11 «2»	Шихамирова Зумруд Гусейновна
11.	Селейманова Камила Мансуровна	11 «2»	Шихамирова Зумруд Гусейновна
12.	Темирханов Анвар Камильевич	11 «2»	Шихамирова Зумруд Гусейновна
13.	Абдуразакова Рукият Имамаликовна	11 «3»	Зуллиева Патимат Миграновна
14.	Вепрева Анастасия Денисовна	11 «3»	Зуллиева Патимат Миграновна
15.	Дашдемирова Малика Максумовна	11 «3»	Зуллиева Патимат Миграновна
16.	Денисов Роман Дмитриевич	11 «3»	Зуллиева Патимат Миграновна
17.	Кадиев Магомедхан Абубакарович	11 «3»	Зуллиева Патимат Миграновна
18.	Магомедова Сабина Оскаровна	11 «3»	Зуллиева Патимат Миграновна
19.	Манафов Султан Рашидович	11 «3»	Зуллиева Патимат Миграновна
Серебряные медалисты			
1.	Магомедова Милана Алиевна	11 «1»	Агаларова Алина Агаларовна
2.	Хизриев Кабир Ахмедович	11 «1»	Агаларова Алина Агаларовна
3.	Юсуфова Аида Юсуфудиновна	11 «1»	Агаларова Алина Агаларовна
4.	Газимагомедов Магомед Баталович	11 «1»	Агаларова Алина Агаларовна
5.	Алхасова Аминат Гаджиевна	11 «2»	Шихамирова Зумруд Гусейновна

7.	Уматова Аминат Рабазановна	11 «2»	Шихамирова Зумруд Гусейновна
8.	Магомедова Патимат Абдулгамидовна	11 «2»	Шихамирова Зумруд Гусейновна
9.	Зуллиев Курбан Абдуллахович	11 «3»	Зуллиева Патимат Миграновна

Все обучающиеся, получившие медаль «За особые успехи в учении» в качестве итоговой аттестации выбрали форму ЕГЭ. Все 27 человек подтвердили медаль своими результатами (набрали более 70 баллов по русскому языку, математике профильного уровня или получили отметку «5» по математике базового уровня; перешли минимальный порог по предметам по выбору).

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали девятую восьмипроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,9 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме трех (история, обществознание и иностранный язык – по 3,3).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3,5, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 65, по русскому языку – 62.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 28 человек (12%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 27 человек (32%).

10. Результаты ВПР.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования в соответствии с письмом Рособрнадзора от 05.02.2024 N 02-14 "О проведении ВПР в 2024 году" с целью определения уровня и качества знаний, получаемых обучающимися при освоении программ общего образования с 18.03.2024 по 22.04.2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы. В компьютерной форме ВПР не проводили.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, география, история, биология.

7 классы: русский язык, математика, английский язык. Выбор двух предметов: физика, география, история, биология.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география, биология; обществознание, физика, химия.

11 классы: биология, химия.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4-8, 11 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

4 классы. Назначение ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Всего в параллели 249 обучающихся.

Работу по русскому языку выполняли 230 обучающихся

Средний балл по школе – 4. Качество знаний по школе - 66 %

Общий анализ качества знаний таков:

предмет	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский	230	26	128	74	2	66.6	95.3
математика	227	20	131	71	5	88.4	99.2
Окр. мир	238	44	132	61	1	91.1	99.6

Результаты ВПР во всех четвертых классах соответствуют результатам итоговой оценки за второй семестр.

ВПР 5 классы.

В параллели общее количество учащихся составляет 266 ученика.

предмет	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б.
Русский язык	242	27	76	123	16	93,4%	43,4%	3,5
Математика	247	58	94	79	16	93%	63%	3.8
Биология	124	25	61	33	5	93%	51	3,7
История	137	33	69	33	2	99%	73%	4.0

Результаты ВПР практически во всех пятых классах соответствуют результатам итоговой оценки за год.

ВПР 6 классы. Общее количество обучающихся 260.

Предмет	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б.
Русский язык	239	35	84	90	30	87,3%	50,2%	3,5
Математика	237	16	90	86	45	80%	44%	3,3
История	236	28	115	86	0	97%	61%	3,9
Общество	238	28	119	68	5	94%	57%	3,9
География	231	34	122	73	2	99,3%	67.2%	3,8

Биология	232	32	85	86	29	86%	47%	3,8
----------	-----	----	----	----	----	-----	-----	-----

ВПР 7 классы.

Количество обучающихся в параллели 242.

Предмет	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б.
Русский язык	208	26	87	74	21	89,9%	54,3%	3,5
Математика	211	35	79	81	16	92%	53%	3,6
Биология	207	7	90	97	13	47%	94%	3,4
География	195	0	25	155	13	92%	17%	3,6
Физика	214	5	81	107	32	89,9%	44,3%	3,4
История	182	39	73	70	0	100%	61%	3,8
Английский язык	90	23	29	25	13	85%	57%	3,8
Общество	182	49	70	72	0	100%	62%	3,9

ВПР 8 классы

Количество обучающихся в параллели 244

Предмет	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б.
Русский язык	161	26	85	34	16	90,1%	68,9%	3,8
Математика	169	35	49	79	6	96%	49%	3,7
История	147	30	74	56	-	100%	70%	3,9
Обществознание	161	14	52	79	16	90%	40%	3,5
Биология	163	16	51	71	18	91%	41%	3,6
Физика	149	28	37	60	24	78%	43%	3,4
География	150	0	76	72	2	76%	50%	3,4

ВПР 11 классы

Количество обучающихся параллели 72

Предмет	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б.
Химия	32	6	16	9	1	90,1%	68,9%	3,8
Биология	31	5	18	7	1	96%	49%	3,7

Результаты ВПР практически во многих классах соответствуют результатам итоговой оценки за третий семестр. Но есть и случаи, когда оценка не соответствует.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение семестра и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

5. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
6. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
7. Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

11. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В 2023-2024 учебном году прошли олимпиады по 21 предмету. Не проводились олимпиады французскому, немецкому языку, т.к. данных предмета нет в учебном плане. Общее количество участников в школьном этапе олимпиады составляет 1848 чел.

С целью охвата большого количества обучающихся лица в проводимых олимпиадах на подготовительном этапе был проведен устный опрос обучающихся по выбору предмета, по которому он будет участвовать в олимпиаде. Каждый учащийся выбрал по 1-2 олимпиады. На основе результатов опроса составлены списки учащихся по предметам. Учителя-предметники для проведения школьного этапа использовали задания из муниципальной базы данных, для некоторых классов разработали задания самостоятельно согласно инструкции для составления школьных олимпиад. Особенностью проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады стало использование онлайн- платформы Сириус. Каждому обучающемуся был выдан код, с помощью которого обучающиеся могли войти в личный кабинет и выполнить предложенные задания. Используя задания онлайн-платформы, обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по трем предметам (биология, физика, математика, химия, астрономия). Собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте Школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по лицею, определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация. Олимпиады прошли в несколько этапов, организованно, согласно утвержденному графику. Школьный этап олимпиады проведен по 17 предметам. Необходимо отметить, что на школьном этапе, олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой индивидуальности и часто выходили за рамки изучения школьной программы

Задания предоставлялись Республиканским центром выявления и развития таланта обучающихся. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам

осуществлялись жюри согласно приказу от 13.08.2024 года № 05-02-779-1/24.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 652 (учащиеся, принимавшие участие по нескольким предметам, учтены один раз) учащихся 4–11-х классов – 26 % от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Таблица 20. - Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Физика				26	28	20	2	9	85
2	Английский язык		17	24	8	21	9	10	8	97
3	География		12	21	18	12	14	4		91
4	История		10	5	7	12	10	14	3	61
5	Биология		6	8	19	12	5	8	13	72
6	Литература		38	51	44	16	34	26	6	215
7	Обществознание			13	14	19	34	19	9	108
8	Химия					32	20	11	10	73
9	ОБЖ					21	23	15	8	67
10	Русский язык	86	27	32	52	24	27	26	2	276
11	Математика	51	28	45	61	67	37	31	10	329
12	Технология		9	11	8	7	5	6		46
13	Физическая культура		20	19	20	18	19	7	19	122
14	Экология			15	30	13	24	13	12	107
15	Право			7	8	11	7	5	2	38
16	Экономика						3		3	6
17	Астрономия		8		41			11		60
Всего										1853

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде, наблюдаются по следующим предметам – русский язык, литература, математика, физкультура, экология. Очень низкий показатель по таким предметам, как искусство, экономика и право. Первые две дисциплины не изучаются в лицее отдельным предметом, потому и низкая активность обучающихся.

По итогам 2024 года 19 обучающихся лица получили грамоты победителей и призеров муниципального этапа олимпиады. Магомедов Абдурахман, победитель регионального этапа олимпиады получил премию министерства образования и науки республики Дагестан в размере 10 тысяч рублей.

Таблица 21. Сравнительный анализ участия в Олимпиаде ВСош за последние пять лет

ВсОШ	2020	2021	2022	2023	2024
Количество принявших	287	300	457	563	897

участие					
Муниципальный этап	12	13	187	189	355
Региональный этап	1 призер	1 призер	2 призера 1 победитель	1 победитель 7 призеров	1 победитель 9 призеров

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Лицея.

12. Востребованность выпускников

Таблица 22. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2019	78	65	3	10	63	55	3	0	0
2020	213	95	10	108	62	50	16	0	0
2021	167	80	5	75	92	80	11	0	0
2022	182	110	4	68	86	69	12	0	0
2023	196	102	2	92	67	53	4	0	0
2025	232	115	6	111	82	56	8	8	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Выводы и рекомендации: В 2024 году МБОУ «Многопрофильный лицей № 5» входит в число лучших школ Махачкалы по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России. В образовательной организации ведется систематическая работа по ранней профориентации обучающихся.

13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Многопрофильный лицей №5» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Многопрофильный лицей №5» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1745 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

14. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – создание и сохранение высокопрофессионального, сплоченного и ответственного коллектива, способного гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды, в соответствии с потребностями с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 186 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Высшее образование -176 педагога.

Среднее профессиональное образование – 10 педагогов

Высшая категория– 65 педагогов.

Первая категория – 26 педагогов.

Почетный работник образования РФ – 28 педагога.

Отличник образования РД – 44 педагога.

Заслуженные работники- 6 педагогов.

Кандидат наук – 5 педагогов.

Ветеранов труда – 14 педагогов

Заслуженный мастер спорта РФ – 2.

Уровень образования всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение МБОУ «Многопрофильный лицей №5», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельности в МБОУ «Многопрофильный лицей №5», обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ «Многопрофильный лицей №5», создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- все педагогические работники МБОУ «Многопрофильный лицей №5», соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

15. Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

15.1 ФГИС «Моя школа»

С января 2023 года МБОУ «Многопрофильный лицей №5» используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее- ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники МБОУ «Многопрофильный лицей №5»:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Вывод:

1. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».
2. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

16. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Многопрофильный лицей №5» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 15 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Многопрофильный лицей №5», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 15 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 4 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Многопрофильный лицей №5». Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 15 педагогов:

- 5 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 10 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 65 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 26 педагога – первую квалификационную категорию;
- 15 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

16.1 Оценка кадрового потенциала школы

Работники бухгалтерии лицея проанализировали уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По постановлению президента страны Установлен минимальный размер оплаты труда с 1 января 2024 года в сумме 19242 рубля в месяц. По результатам анализа пятерым работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 1» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Многопрофильный лицей №5» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Многопрофильный лицей № 5» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 3 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

16.2 Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации является одним из основных направлений в работе образовательного учреждения.

Цель: совершенствование системы работы педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществлялось через систему:

Педагогических советов, где рассматривались фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;

Методических семинаров, где осуществлялась практическая отработка теоретических вопросов.

Заседаний методических объединений, где рассматривались частные методические вопросы определенных предметных областей;

Существующие в лицее формы методической работы разнообразны. Эффективными формами методической работы в лицее по повышению профессиональной компетентности педагогов являлись методические семинары, методическая неделя, которые дали возможность педагогам поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Участие учителей в муниципальных семинарах, заседаниях методических объединений позволило сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные формы и методы и технологии обучения.

Курсовая подготовка педагогов осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом работы школы.

Цель курсовой подготовки - усиление мотивации педагогов на формирование системы работы по саморазвитию, самоанализу и самореализации. С целью совершенствования педагогического мастерства в 2024 году педагогические работники школы освоили следующие программы на базе различных учреждений, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. За отчетный период все педагогические работники, имевшие потребности в повышении квалификации, прошли курсы в следующих образовательных учреждениях повышения квалификации: Цифровая экосистема ДПО, ДИРО, ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Доп. образование «Ленинградский областной институт развития образования», «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

16.3 Методическое сопровождение педагогических работников.

В настоящее время методическая поддержка педагогических работников является ключевым инструментом обеспечения задач повышения качества образования. В школе создана система методической работы, целью которой является включение учителей в различные виды деятельности по повышению уровня профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного профессионального самообразования. Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников:

Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС;

Методическое сопровождение педагогов на этапах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, итоговое сочинение, ВПР и др.);

Распространение опыта и лучших педагогических практик;

Оказание консультативной помощи педагогам по возникающим актуальным проблемам профессиональной деятельности;

Методическая поддержка молодых педагогов;

Важным направлением образовательной деятельности является организация обучения в рамках накопительной системы повышения квалификации. Для устранения профессиональных затруднений и повышения профессиональной подготовки педагогических работников необходима систематическая курсовая подготовка, которая обеспечит реализацию целей и задач ФГОС, профессионального стандарта педагога. Формы работы, используемые для преодоления профессиональных затруднений: теоретическая подготовка и самообразование (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, вебинары, выступления, доклады и др.); круглые столы, проводимые с целью обмена опытом; семинары практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств.

Вывод: В «МБОУ «Многопрофильный лицей № 5» осуществляется система работы, направленная на непрерывное повышение профессионального мастерства учителя. Приведенные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, готовности работать в современной цифровой образовательной среде, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию. Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки. Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок. Необходимо продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов, реализации адресных программ повышения квалификации с целью развития кадрового потенциала образовательной организации.

В «МБОУ «Многопрофильный лицей № 5» сложился коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с Программой развития, миссией и политикой образовательного учреждения.

В целях повышения методической грамотности педагогических работников, повышения качества предоставляемых образовательных услуг каждый педагог имеет свою тему самообразования, над которой он работал в течение года.

Цели самообразования:

- повышение профессиональной компетентности;
- расширение педагогических и психологических знаний
- углубление знаний по методике учебных предметов;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;

- повышение общего культурно уровня преподавателя.

Для молодых специалистов:

- адаптация педагогической деятельности,
- осознание целей и ценностей личностно-ориентированной модели воспитания;
- обучение и развитие, формирование основ педагогического мастерства.

Для преподавателей, которые работают больше 5 лет:

- усвоение технологического цикла профессиональной деятельности;
- овладение способами проектирования и программирования учебно-воспитательного процесса с целью повышения его эффективности;
- формирование умений анализировать научно-методическую литературу;
- применение полученных знаний на практике, активизация

Для опытных, творческих преподавателей:

- актуализация способностей к перепроектированию личной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки;
- проявление творческого потенциала педагога; развитие исследовательской деятельности

Рекомендации:

1. Продолжить информирование педагогических работников:

- о новых тенденциях развития образования, требованиях и задачах к профессиональной компетентности педагогических работников, приоритетных направлениях развития отрасли;
- о возможности повышения квалификации по актуальным программам;

2. Обеспечить методическое сопровождение переноса педагогическими работниками приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания.

3. Принимать участие в образовательных мероприятиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, общественно значимых мероприятиях и исследованиях).

4. Осуществлять консультирование отдельных педагогов по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности.

5. Продолжить изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в области образования.

6. Продолжить обобщение аналитических данных в целях управления развитием кадрового потенциала.

В 2024 году в лицее были созданы оптимальные условия для профессиональной адаптации молодых специалистов в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены были во все сферы школьной жизни. Реализуется программа наставничества. Формы работы с молодыми специалистами разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение занятий, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Педагоги активно участвуют в работе методического объединения, педагогических советов, посещают открытые уроки и проводят внеклассные мероприятия.

Выводы: В 2024-2025 учебном году работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами с 01.09.2024 г. осуществлена в соответствии с планом работы.

Рекомендации:

1. Планировать мероприятия по работе с молодыми специалистами, с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

2. Особое внимание уделить потребностям и особенностям педагогов первого года работы. Учитывать при сборе информации различия между педагогами первого и последующих годов работы в образовательной организации.

3. Обозначать в планах работы конкретные проблемы, решение которых будет показано в ходе того или иного мероприятия, чтобы молодой специалист мог выбрать его целенаправленно.

4. Развивать возможности использования индивидуального образовательного маршрута для молодых специалистов.

5. Анализировать деятельность молодых педагогов, аккумулируя инновационные идеи и методические решения.

6. Оказывать помощь молодым педагогам в оформлении и методическом описании их опыта.

17. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Многопрофильный лицей №5 при реализации ООП показывает, педагоги лицея применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Многопрофильный лицей №5» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

18. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 39994 единица;
- книгообеспеченность – 75 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14789 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 23. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14789	14789
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	25205	6957
4	Справочная	98	76
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

18.1 Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Эфендиева Г.. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Дибирчуев Ш. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Вывод: анализируя работу школьной библиотеки за 2024 год, можно сделать следующий вывод:

- в библиотеке предоставлены все условия как для приобретения знаний, развития творческих способностей, так и для удовольствия и свободного времяпрепровождения за чтением;
- работа библиотеки проводится в соответствии с годовым планом библиотеки на 2023-2024 и 2024-2025 уч. г.;
- основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполняются;
- фонд художественной, справочной, энциклопедической литературы сформирован.

19. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 54 учебных кабинета, 47 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Минпросвещения расширило федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО, ООО и СОО. Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

В Лицее есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен в мастерских на первом этаже. Учитель технологии Агад Магомедович Ванатиев ведет свои занятия (инвалид колясочник). Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Также вход в Лицей оборудован пандусом.

На втором этаже здания оборудованы актовый зал, и студия звукозаписи. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный и гимнастические залы. Асфальтированная площадка для игр на территории Лицея оборудована турниками.

На втором этаже здания оборудованы актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, столовая, гимнастические залы.

Асфальтированная площадка для игр на территории Лицея оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;

- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Многопрофильный лицей №5» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Многопрофильный лицей №5» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным

лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

20. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2492
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1067
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1255
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	170
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	1(1%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	28 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	27 (31%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	897 (31%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		1 (1%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	190 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	190 7%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2492 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		186
– с высшим образованием		176
– высшим педагогическим образованием	человек	176
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	92(58%)
– с высшей		65(31%)
– первой		26(27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		66 (33%)
– больше 30 лет		43(22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	94 (47%)
– до 30 лет		28 (14%)
– от 55 лет		66(34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	127 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (42%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,101
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2492 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,1

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Лицея достаточно объективно оценивают обучающихся.

Заключение

1. Результаты самообследования показывают, что организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей №5» полностью соответствует законодательству Российской Федерации, образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, структура и организация управления обеспечивают решение задач Учреждения, обеспечивающего качественное образование.
2. Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
3. Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.
4. Организационная структура управления соответствует задачам развития учреждения, фактическому исполнению функций субъектов управления.
5. В школе созданы все условия для получения бесплатного начального, общего и среднего образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ».
6. Результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР удовлетворительные.
7. Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
8. МБОУ «Многопрофильный лицей №5» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
9. Результаты реализации рабочей программы воспитания, программы развития и условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса удовлетворительные.
10. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС.
11. Материально-техническая база, включая электронные средства и формы технической и информационной поддержки учебного процесса достаточна для обеспечения реализуемых образовательных программ.
12. В МБОУ «Многопрофильный лицей №5» созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях разного уровня.
13. Потенциал МБОУ «Многопрофильный лицей №5» по всем рассмотренным показателям отвечает предъявленным требованиям. Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по реализуемым образовательным программам.

Перспективы

1. Совершенствование образовательного процесса путем применения эффективных педагогических технологий с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Совершенствование работы по соблюдению санитарных норм в организации образовательного процесса.
3. Развитие методической активности учителей, организация распространения педагогического опыта путем взаимопосещения и демонстрации методик в урочной и внеурочной деятельности; организация непрерывного повышения самообразования педагогов в условиях пребывания за границей посредством участия в вебинарах.
4. Совершенствование технологий дистанционного обучения, а также иных используемых технологий, способствующих развитию учащихся и эффективной подготовке учащихся к внешней экспертизе знаний (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).
5. Развитие системы ученического самоуправления.