

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Многопрофильный лицей № 5» им. А. С. Пушкина


«РАССМОТРЕНО»
Заседание
педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
МБОУ «Многопрофильный лицей 5»
Ибрагимова Г. Р.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей 5»
Османова П.М.


Приказ № 75
от «30» августа 2024

Рабочая программа

«Основы педагогики и психологии»

11 кл

Срок реализации 1 год

Разработчики:

***Институт непрерывного
образования ДГПУ***

Гусейнова Г.А. - педагог-психолог

Ибранова Г.М. - педагог-психолог

Махачкала 2024

1. Пояснительная записка

Преподавание курса «Основы педагогики и психологии» (в дальнейшем ОПИП) представляется актуальной и важной задачей образования. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в процессе занятий формируется личностное, социальное и профессиональное самоопределение обучающихся. Именно личностные, психологические факторы выступают залогом успешной социализации и творческой реализации человека. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить отношения с окружающими – все это относится к необходимым компонентам успешной личности.

Новизна данной программы в том, что обучение в психолого-педагогических классах организовано согласно возрастной периодизации обучающихся, теоретические часы сочетаются с нестандартными практическими приемами закрепления материала в форме психологического тренинга, ролевыми играми, анализом ситуаций, получением обратной связи.

Тематика программы увлекает, заинтересовывает, пробуждает жажду познания. Прямое участие в занятиях, как теоретических, так и практических, учит старшеклассников таким навыкам как: личностная позиция, самоорганизация, профессиональный выбор, уверенность и самостоятельность.

Занятия направлены на формирование у учащихся знаний о базовых психологических представлений в области науки «Психология», что также является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя. Особенностью программы является то, что весь изучаемый материал фиксируется учащимися в индивидуальных тетрадях. Таким образом, занятия по данной программе помогают обучающимся выбрать педагогическую профессию в качестве дальнейшей ступени обучения.

Рабочая программа элективного курса «Психология» разработана на основании п. 7 статьи 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также:

– Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-

педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;

– Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ о разработке учебного плана 11 класса «Психолого-педагогической направленности» в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;

– Положением о сетевом профильном классе психолого-педагогической направленности при ФГБОУ ВО ДГПУ.

2. Цель и задачи курса

Цель курса: формирование у обучающихся представления о педагогической профессии и её психологическом содержании, организация самопознания, соотнесение собственных возможностей и особенностей с требованиями профессии педагога, развитие интереса к педагогической деятельности.

Задачи курса:

– организовать процесс самопознания и формирования психологической культуры обучающихся;

– сформировать у школьников представления о закономерностях психического развития личности и её профессиональном становлении;

– уяснить требования педагогической профессии к личности учителя;

– передать обучающимся первичные психолого-педагогические знания и навыки, соотнесение их со школьной практикой;

– развить у обучающихся склонности и способности к психолого-педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты учебного курса:

Личностные результаты:

- развитие мотивации к педагогической деятельности;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и социальных навыков;
- развитие самосознания и формирование адекватной самооценки;
- профессиональное и личностное самоопределение;
- расширение представлений о профессии педагога и его профессионализме.

Метапредметные умения:

Коммуникативные:

- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- формулировать свою точку зрения, грамотно и адекватно выражать свои мысли, донести их до собеседников;
- корректно отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
- во взаимодействии с другими решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы;
- умение слушать и слышать других, понимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Регулятивные:

- оценивать свои учебные достижения;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения;
- определять отношение к самому себе как субъекту деятельности;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;
- формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные:

- повышение образовательных результатов по профильным предметам;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- искать и выделять необходимую информацию;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием информационных ресурсов;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Усвоение учебного материала программы реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные) практические методы и самостоятельная работа учащихся.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: развивающие, сюжетно-ролевые игры, тренинги, творческие задания.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы, практические задания.

В процессе изучения курса используются основные формы текущего контроля: результаты психологической диагностики, письменные и устные опросы на уроке и в форме домашнего задания, самостоятельные работы, доклады; форма промежуточного контроля: тестовый контроль; формы итогового контроля: тестирование по итогам изученного учебного материала, защита творческих работ.

4. Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

В качестве основного вида предусматриваются практические занятия по диагностике свойств и качеств личности, их анализу, обсуждению и развитию.

Основные формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

1. Устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; собеседование; тестирование);
2. Письменные виды контроля (написание эссе, защита проекта).

5. Место учебного предмета в учебном плане

Элективный курс «Основы педагогики и психологии» является компонентом профильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций на педагогические профессии. Он направлен на выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-

личностному самоопределению; способствует интеграции педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. Данный элективный курс является логическим продолжением углубленного изучения гуманитарных дисциплин, основой психологической подготовки к внеурочной деятельности, направленной на ознакомление с педагогической профессией.

Всего предусматривается 34 часов, из расчета 1 ч в неделю.

6. Формы оценки результатов освоения программы

На этапе обучения закладывается интерес к психологическим знаниям, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль проводится в форме устного ответа на поставленный вопрос, а приобретенные практические навыки, необходимые в будущей профессии педагога, оцениваются в виде естественно-педагогического наблюдения и посредством выполнения творческих заданий (написание эссе, защита проекта), их презентации и последующей рефлексии.

7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы:

- Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);
- Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы и др.);
- Видеозаписи (классическая детская литературы, живая природа, социальные явления и др.)
- Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы и др.);
- Мячи, ленты и т.д.

Методические пособия для педагога:

- Аудио-, видеозаписи.
- Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
- Психологические тесты.

Тематическое планирование «ОПИП» 11 класс (34 ч.)

№	Темы уроков	Часы
I Раздел - Психология общения		
1.	Общение. Коммуникативная компетентность.	1 час
2.	Механизмы восприятия человека человеком. Тестирование.	1 час
3.	Нормы в общении.	1 час
4.	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение	1 час
5.	Виды общения. Практическое занятие – игра.	1 час
6.	Зоны в общении.	1 час
7.	Психология публичного выступления.	1 час
8.	Практическое занятие - упражнения.	1 час
9.	Слушание.	1 час
10.	Практическое занятие - тестирование.	1 час
11.	Репрезентативные системы человека.	1 час
12.	Позиции в общении.	1 час
13.	Конфликты. Структура конфликта. Виды конфликта.	1 час
14.	Практическое занятие – тестирование, упражнения.	1 час
II Раздел Человек и познание		
15.	Психические познавательные процессы: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение, внимание, речь	1 час
16.	Познавательное развитие личности и интеллект. Интеллект и способности, виды способностей	1 час
17.	Познание, виды знаний и мировоззрение человека. Какие виды познания существуют? Как формируется мировоззрение личности	1 час
III Раздел Эмоции и чувства человека		
18.	Виды эмоций и чувств. Положительные и отрицательные эмоции. Мышление и эмоции. Эмоции и поведение	1 час
19.	Эмоциональные состояния человека. Тревога, агрессия, стресс, фрустрация, аффект	1 час
IV Раздел Человек и мир профессий		
20.	Человек и предпочитаемые им сферы профессиональной деятельности (ДДО Е. А. Климова, Опросник Холланда)	1 час
21.	Профессия педагога в современном мире. Как меняется роль учителя в современной школе?	1 час
22.	Практикум - посещение уроков в начальной школе	1 час
23.	Практикум - посещение уроков в начальной школе	1 час

V Раздел Педагогическая профессия и личность учителя		
24.	Личность учителя и его профессионально-важные качества	1 час
25.	Педагогическое общение. Виды общения. Стили общения	1 час
26.	Педагогическая направленность личности. Педагогические способности и мотивация обучения.	1 час
27.	Педагогические конфликты и их причины. Стили поведения в конфликте. Бесконфликтное педагогическое взаимодействие. Убеждение. Навыки убеждения. Техника убеждения.	2 час
28.	ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ (Социально-психологический тренинг)	5 час
29.	Заключительное занятие «Мои достижения»	1 час

Календарно – тематическое планирование «ОПП» 11 класс (34 ч.)

№	Темы уроков	Часы	Дата	
			план	факт
I Раздел - Психология общения				
1.	Общение. Коммуникативная компетентность.	1 час		
2.	Механизмы восприятия человека человеком. Тестирование.	1 час		
3.	Нормы в общении.	1 час		
4.	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение	1 час		
5.	Виды общения. Практическое занятие – игра.	1 час		
6.	Зоны в общении.	1 час		
7.	Психология публичного выступления.	1 час		
8.	Практическое занятие - упражнения.	1 час		
9.	Слушание.	1 час		
10.	Практическое занятие - тестирование.	1 час		
11.	Репрезентативные системы человека.	1 час		
12.	Позиции в общении.	1 час		
13.	Конфликты. Структура конфликта. Виды конфликта.	1 час		
14.	Практическое занятие – тестирование, упражнения.	1 час		
II Раздел Человек и познание				
15.	Психические познавательные процессы: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение, внимание, речь	1 час		
16.	Познавательное развитие личности и интеллект	1 час		

	Интеллект и способности, виды способностей			
17.	Познание, виды знаний и мировоззрение человека Какие виды познания существуют? Как формируется мировоззрение личности	1 час		
III Раздел Эмоции и чувства человека				
18.	Виды эмоций и чувств. Положительные и отрицательные эмоции. Мышление и эмоции. Эмоции и поведение	1 час		
19.	Эмоциональные состояния человека. Тревога, агрессия, стресс, фрустрация, аффект	1 час		
IV Раздел Человек и мир профессий				
20.	Человек и предпочитаемые им сферы профессиональной деятельности (ДДО Е. А. Климова, Опросник Холланда)	1 час		
21.	Профессия педагога в современном мире. Как меняется роль учителя в современной школе?	1 час		
22.	Практикум - посещение уроков в начальной школе	1 час		
23.	Практикум - посещение уроков в начальной школе	1 час		
V Раздел Педагогическая профессия и личность учителя				
24.	Личность учителя и его профессионально-важные качества	1 час		
25.	Педагогическое общение. Виды общения. Стили общения	1 час		
26.	Педагогическая направленность личности. Педагогические способности и мотивация обучения.	1 час		
27.	Педагогические конфликты и их причины. Стили поведения в конфликте. Бесконфликтное педагогическое взаимодействие. Убеждение. Навыки убеждения. Техника убеждения.	2 час		
28.	ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ (Социально-психологический тренинг)	5 час		
29.	Заключительное занятие «Мои достижения»	1 час		

ПРОГРАММА

по курсу «Основы педагогики и психологии» 11 класс

Раздел I – «Психология общения»

1. Введение. Общение. Коммуникативная компетентность.

Что такое общение? Функции общения. Средства общения. Структура общения. Ценность общения. Стратегия и тактика общения. Компетентность в общении. Причины нарушения коммуникации. Социальная специфика общения с родными, друзьями, знакомыми.

2. Механизмы восприятия человека человеком.

Идентификация. Стереотипизация. Рефлексия. Эмпатия. Тестирование

3. Нормы в общении.

Правила общения в играх. Правила совместных поисков. Нормы общения на уроках. Запрещенные фразы. Табу, жаргон и мат.

4. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение.

Вербальная коммуникация. Сущность видов общения. Характеристика видов общения. Невербальная коммуникация: значение невербального общения. Жесты, мимика, поза – основные элементы невербального общения.

5. Виды общения. Практическое занятие.

Игра: «Электрический стул».

6. Зоны в общении.

Понятие о зонах общения. Роль зоны в общении. Основные виды зон. Предупредительность в зонах. Практическая часть – игра «Вселенная».

7. Психология публичного выступления.

Особенности публичного выступления. Критерии успешности устных ответов на уроках.

8. Практическое занятие.

Упражнения: «Публичное выступление».

9. Слушание.

Понятие о слушании. Виды и техника слушания. Активное и пассивное слушание. Трехактная система слушания: поддержка, уяснение, комментарии.

10. Практическое занятие. Тестирование.

Тест «Умеете ли вы слушать?», упражнение «Испорченный телефон».

11. Репрезентативные системы человека.

Понятие о аудиальной, кинестетической и визуальной системах человека.

12. Позииции в общении.

Позиции в общении: Родитель. Взрослый. Ребенок. «Я-высказывания».
Отношение людей при общении.

13. Конфликты. Структура конфликта. Виды конфликта.

Сущность конфликта. Источник конфликтов. Виды конфликтов. Влияние школьных конфликтов на успеваемость. Реагирование на поведение партнера при возникновении конфликтной ситуации. Восприятие конфликта. Способы решения конфликтов. Барьеры в общении.

14. Практическое занятие.

Правила поведения в конфликтной ситуации. Определение сущности и вида конфликта. Упражнение – «Аэропорт».

Раздел II - «Человек и познание» 15-17 уроки - посвящен психическим познавательным процессам: ощущениям, восприятию, представлению, памяти, мышлению, воображению, вниманию и речи. Раскрывает связь познавательного развития личности с интеллектом и способностями, рассматривает виды способностей, а также познание, его разновидности, их роль в формировании мировоззрения человека.

Раздел III - «Эмоции и чувства человека» - 18-19 уроки - знакомит с видами эмоций и чувств человека, с положительными и отрицательными эмоциями, показывает зависимость эмоций от мышления человека и влияние эмоций на его поведение. Здесь же рассматриваются различные эмоциональные состояния человека: тревога, агрессия, стресс, фрустрация, аффект и их влияние на поведение человека.

Раздел IV - «Человек и мир профессий» - 20-23 уроки - направлен на ознакомление учащихся с различными сферами профессиональной деятельности и выявление склонности к тому или иному виду деятельности. Рассматривает изменение роли учителя в современной школе и требований педагогической профессии к личности современного учителя.

Раздел V - «Педагогическая профессия и личность учителя» - 24-27 уроки - посвящен личности учителя и его профессионально-важным качествам; рассматривает особенности педагогического общения, виды и стили общения; раскрывает педагогическую направленность личности, связь педагогических способностей с мотивацией педагогической деятельности. Отдельно рассматриваются педагогические конфликты и их причины; стили поведения личности в конфликте, способы бесконфликтного педагогического взаимодействия в педагогическом процессе.

Практика «Тренинг педагогического общения»- 28-34 уроки предполагает проведение социально-психологического тренинга, направленного на отработку коммуникативных навыков учащихся, как ключевых для профессии педагога.

Для проведения психодиагностических измерений предусмотрен практикум, включающий в себя набор психодиагностического инструментария к соответствующим темам, с ссылками на интернет ресурсы, позволяющие проведение онлайн тестирования и автоматическую обработку результатов.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ К ТЕМАМ КУРСА

№	ТЕМА	ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
1	Познавательное развитие личности и интеллект Школьный тест умственного развития (ШТУР-2)	https://psyttests.org/iq/shtur/shturA.html
2	Эмоциональные состояния человека Измерение уровня тревожности. Опросник Тейлора, адаптация Т. А. Немчинова. Тест агрессивности (Опросник Л. Г. Почебут) Психодиагностика стресса, стрессоустойчивости и фрустрации.	https://pcenter.kiev.ua/test/measure-anxiety/ https://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00325.htm https://www.korvalol.ru/article/48
3	Коммуникативные качества личности Коммуникативные и организаторские склонности, КОС-2	https://psyttests.org/profession/kos2.html
4	Человек и предпочитаемые сферы профессиональной деятельности ДДО Е. А. Климова, Опросник Холланда	https://onlinetestpad.com/ru/test/99-diferencialno-diagnosticheskij-oprosnik-ddo-eaklimova http://prevolio.com/tests/test-hollanda
5	Педагогическое общение. Стили педагогического общения	https://psylist.net/test/166.htm
6	Педагогические конфликты и их причины Поведение в конфликтной ситуации, ТКІ (Томас-Килманн)	https://psyttests.org/interpersonal/tomas-run.html
7	ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ (Социально-психологический тренинг) 6 часов	

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ:

1. Психологические факторы профессионального самоопределения личности.
2. Профессия «педагог» в современном мире: как она изменилась.
3. Психологические факторы эффективности дистанционного обучения.
4. Использование медиа-ресурсов в обучении.
5. Сетевые сообщества как фактор социализации современного ребенка.
6. Положение индивида в группе и его психологическое благополучие.
7. Роль референтных людей и групп в развитии и социализации личности.
8. Развитие личности в процессе образования.
9. Факторы обучаемости.
10. Интеллект и обучаемость.
11. Познавательная мотивация и обучаемость.
12. Личностные качества как факторы обучаемости.
13. Сравнительная характеристика успешности обучения, центрированного на предмете и личности обучаемого.
14. Психологические основы гуманистического обучения.
15. Причины педагогических конфликтов.
16. Различие образов конфликтных ситуаций учащихся и педагогов.
17. Стили поведения в конфликте учащихся и педагогов.
18. Техника ненасильственного разрешения конфликтов.
19. Трансактный анализ педагогического общения.
20. Коммуникативная компетентность учителя.
21. Эмоциональная гибкость и стрессоустойчивость педагога.
22. Структура мотивации педагогической деятельности.
23. Профессионально-важные качества педагога: как они меняются исторически.
24. Факторы удовлетворенности педагогическим трудом.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология: учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. — 2-е изд. — М., 1999.
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. — СПб.: Питер, 2001.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 2004.
5. Анцупов, А. Я. Конфликтология / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. — СПб.: Питер, 2007.
6. Асмолов, А. Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства России / А. Г. Асмолов // Мир психологии. — 1999. - № 1. - С. 198-208.
7. Банников, Г. С. Методические рекомендации (памятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних / Г. С. Банников [и др.]. — М.: Изд-во МГППУ, 2013.
8. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы / Э. Берн. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
9. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. — М.: Прогресс, 1986.
10. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. — М.: Генезис, 2002.
11. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности / В. А. Бодров. - М.: ПЕР СЭ, 2001.
12. Бойко, В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. — СПб.: Питер, 1999.
13. Боровикова, С. А. Профессиональное самоопределение / С. А. Боровикова [и др.] // Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 1991.
14. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г. В. Бурменская [и др.]. — М.: Изд-во МПСИ, 2007.
15. Бачков, И. Б. Основы и технологии группового тренинга: учеб, пособие / И. В. Бачков. - М.: Ось-89, 1999.
16. *Годфруа, Ж.* Что такое психология: в 2 т. / Ж. Годфруа. — 2-е изд., стереотип. — М.: Мир, 1999.

17. *Грецов, А. Г.* Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А. Г. Грецов, А. А. Азбель. — СПб.: Питер, 2008.
18. *Марцин-ковской, Т. Д.* Детская практическая психология: учебник / под ред. Т. Д. Марцин-ковской. — М.: Гардарики, 2000.
19. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессий: учеб, пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд. — М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008.
20. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
21. *Карпов, А. В.* Проблема эмоционального интеллекта в парадигме современного метакогнитивизма / А. В. Карпов, А. С. Петровская. URL: <http://hr-portal.ru/article/problema-emocionalnogo-intellekta-v-paradigme-sovremennogo-metakognitivizma>.
22. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — М.: Академия, 2007.
23. *Крайг, Г.* Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2006.
24. *Кузнецова, О. В.* Психологические условия личностного и профессионального самоопределения подростков на этапе выбора профиля обучения: дис... канд. псих, наук / О. В. Кузнецова. — М., 2010.
25. *Лишин, О. В.* Подросток в школе: система отношений, мотивация деятельности / О. В. Лишин, О. А. Чернышева, С. Л. Яцук // Мир психологии. - 1999. - № 4. - С. 233-246.
26. *Маркова, А. К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А. К. Маркова. — М.: Просвещение, 1983.
27. *Овчарова, Р. В.* Практическая психология образования: учеб, пособие для студ. психол. фак. ун-тов. — М.: Академия, 2003.
28. *Дубровиной, И. В.* Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних спец. учеб, заведений / под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Сфера, 2004.
29. *Пряжников, Н. С.* Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. — М.: Изд-во МГППИ, 1999.
30. *Резапкина, Г. В.* Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. — М.: Генезис, 2000.
31. *Самоукина, Н. В.* Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Н. В. Самоукина. — ИНТОР, 1997.

32. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. — СПб.: Ленато; АСТ; Фонд «Университетская книга», 1996.

33. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. — М.: Прогресс, 1996.

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

2. Электронное издание «Психологическая наука и образование». URL: <http://psyedu.ru>.

3. Электронный журнал «Психология и право». URL: <http://www.psyandlaw.ru>.

4. Научный психологический журнал «Современная зарубежная психология». URL: <http://psyjournals.ru/jmfp>.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. URL: <http://fgosvo.rU/fgosvpo/7/6/1/3>.

6. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России. URL: <http://www.psi.mchs.gov.ru/>.

7. Сайт «Профессиональные стандарты». URL: <http://profstandart-kadry.ги/>.

8. <https://sowy.ru/rekomendacii-dlja-shkol-po-otkrytiju-klassov-psihologo-pedagogicheskoj-napravlenosti/>.