МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5

Адрес: г. Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: https://lic5-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru

Электронный адрес: mbou_licey5@e-dag.ru

OFPH 1060562005646

СОГЛАСОВАНО Заместитель начанкий и МКУ «Управление образования города

ОТКНИЧП

Решением педагогического совета МБОУ «Лицей № 5» г Махачкалы Протокол № $\underline{2}$ От 08.11. 2024

XTBFP KIEHO

Мой 1/8 Перектор МБОУ «Липей № 5»

Османова П.М.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России.

Качественное образование»

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Многопрофильный лицей №5» им А.С. Пушкина

на 2025-2029 годы.

Программа развития

1.	Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей №5» на 2025- 2029 гг	2
2.	Информационная справка об ОО	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и	14
	результатов самодиагностики.	
4.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	14
	Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	
5.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому	102
	условию	
6.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних	105
	факторов влияния на развитие школы.	
	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация	
	результатов самодиагностики.	
7.	Основные направления развития организации	127
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение	144
	уровня).	
9.	Механизмы реализации Программы развития.	145
10	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	146
11	Дорожная карта реализации Программы развития	150

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №5» им А.С. Пушкина
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); 5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 6. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014; 10) Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной

	образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)) 12) Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)) 13) Концепция "Школа министерства просвещения России" от 18.07.2023 14) Устав МБОУ «Лицей №5»
Цель	 Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ «Лицей № 5» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений (Знание, Воспитание, Здоровье, Профориентация, Творчество) и 3 ключевых условия (Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда) 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 6. Формирование предметно-пространственной среды в

перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания ученых предметов в практическом применении.

- 8. Развитие управленческой модели школы.
- 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
- 10. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ «Лицей №5», а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ «Лицей №5».
- 11. Внедрить в образовательную систему МБОУ «Лицей №5» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.
- 12. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

Планируемые результаты реализации Программы развития

- 1. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
- 2. Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 4. Информатизация образовательного процесса и управления
- 5. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.
- 6. Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования
- 7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными

	и талантливыми детьми. 8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах. 9. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 10. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 11. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 12. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 13. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Директор: Османова П.М. Заместитель директора: Ибрагимова Г.Р. Методический совет ОУ, рабочая группа педагогов ОУ, Управляющий совет ОУ.
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Организационно-диагностический, основной, аналитикокорректирующий
I этап — подготовительный (2025 год)	Организационно-диагностический. Выявление перспективных направлений развития лицея и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: ✓ По результатам самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России, с учетом дефицитов запланировать план развития лицея; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; ✓ внедрение целевых проектов.

	✓ Диагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся, их родителей. Планирование реализации основных направлений программы. Создание условий для реализации программы Внесение необходимых изменений в локальные акты лицея.
II этап – реализация (2026- 2027 годы)	Основной Реализация программы в соответствии с целями и задачами. Промежуточный мониторинг результатов. Корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.
III этап – обобщающий (2028год)	Аналитико – корректирующий Завершение реализации программы. Мониторинг, анализ, общественная оценка результатов реализации программы развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Управляющий совет, педагогический совет. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор. Ответственный за мониторинг заместитель директора по УВР Ибрагимова Г.Р.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
00	«Многопрофильный лицей № 5» им А.С. Пушкина (Лицей № 5)
	2. Основана 1 ноября 1936 года
	3. ИНН: 0562062911
	4. Информация об учредителе: Администрация городского округа с
	внутригородским делением "Город Махачкала"
	5. Лицензия: Регистрационный № 1060562005646, дата выдачи:
	21.10.14, срок действия: бессрочно, кем выдана: Министерство
	образования и науки РД
	6. РФ,367003, РД, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, дом 78
	7. Контакты: телефон (8722)62-06-29; адрес электронной почты
	mbou_licey5@e-dag.ru, адрес официального сайта https://licey5.gosuslugi.ru
Сведения	В лицее обучаются 2541 обучающихся
об обучающихся	HOO: 1052
	OOO: 1282
	COO: 207
	4 обучающихся с ОВЗ,
Краткая	Управление образовательной организацией осуществляется на основе
характеристика	сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
организационно-	Коллегиальные органы управления:
педагогических	- общее собрание;
условий	- педагогический совет;
	- методический совет;
	управляющий совет.
	Управление образовательной организацией имеет и современные
	экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с
	высшим экономическим и бухгалтерским образованием.
	Административным аппаратом лицея в течение учебного года успешно
	решались следующие управленческие задачи:
	- создание условий для обеспечения образовательных прав личности
	ученика на основе развития демократической правовой культуры
	образовательного учреждения;
	- задача использования потенциала образовательной системы для
	становления гражданского общества за счет развития механизмов
	общественно-государственного управления и взаимодействия в системе
	образования;
	- задача развития инновационного потенциала образовательного
	учреждения за счет качественного обновления системы управления
	развитием;
	- задача формирования в лицее новой образовательной культуры,
	основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через
	активную самостоятельную деятельность и созидание;

- развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;
- построение собственной системы управления качеством образования;
- обеспечение вхождения образовательной системы лицея в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования;
- построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей, в частности, на основе принципов подушевого финансирования;
- освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента. Административный аппарат лицея видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности лицея.

Управление образовательной организацией в условиях рынка, рыночной экономики означает: - ориентацию лицея на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом и может гарантировать лицею статус элитной образовательной организации;

- постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;
- постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;
- выявление конечного результата деятельности учреждения; необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой.

Основными видами деятельности образовательной организации является образовательная деятельность по реализации:

- -основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- -основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- -основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).
- В МБОУ «Лицей №5» реализуются следующие направления внеурочной деятельности:
- Гражданско-патриотическое

- Творческое
- Физическое
- Интеллектуальное
- Социальное
- Профориентационное
- Функциональная грамотность.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ основного и среднего общего образования; реализация общеразвивающих дополнительных программ спортивно оздоровительной, духовно - нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого педагогической, медицинской и социальной помощи. В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в лицее создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивный зал, 2 гимнастических зала оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе лицея. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как: - подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; - мультимедийное сопровождение учебного материала; - интерактивное и дистанционное обучение; - контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; - использование на уроках интернет-ресурсов; - участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п. Доля преподавателей лицея, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%... Все лицейские

компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально — техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально техническая база лицея современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.

Проектная мощность лицея - 1500 человек.

Материально-техническая база лицея современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники. В лицее имеется: - 72 учебных кабинетов, - 3 кабинета информатики, -библиотека, читальный зал, - доступ в Интернет, - 1 спортивный зал, 2 гимнастических зала, - 1 кабинет физики с лабораторией, - 1 кабинет биологии, - 1 кабинет химии с лабораторией, , - 2 медицинских кабинета оснащённые оборудованием в строгом соответствии с лицензионными требованиями, - актовый зал на 250 мест.

Сведения о режиме деятельности

Учебный план Лицея №5 обеспечивает выполнение санитарноэпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает для учащихся 1-11 классов продолжительность учебной недели — 5(пятидневной)

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в 1-11 классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой лицея. Время работы лицея с 01 сентября по 31мая, пн.— пт. с 8:00 до 19:30

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования предполагает четырехлетний цикл обучения. Продолжительность учебного года: 1 класс — 33 учебные недели, 2-4 классы не менее 34 учебных недель. Продолжительность уроков: в 1-м классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь 3 урока по 30 минут каждый;
- ноябрь-декабрь по 4 урока по 40 минут каждый;
- январь май по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2—4-х классах составляет 40 минут. Продолжительность учебного года:

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- V-IX классы не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
- X-XI классы не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном

учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность осенних, зимних и весенних каникул составляет 9 календарных дней, летних — не менее 8 недель. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана лицея, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Продолжительность учебной недели:

Учебный план лицея: — определяет максимально допустимую недельную нагрузку для обучающихся основной и средней школы: при 5—дневной учебной неделе: 5 — 8 кл. — 34 ч. в неделю, 10 кл.-34 часа в неделю, 11 кл.-33 часа в неделю.

– предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений; Федеральным и Региональным компонентами. Расписание занятий составляется для уроков и внеурочной деятельности (5-11 кл.). Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программ ООО, СОО гимназия определяет самостоятельно.

Сведения о работниках ОО

Коллектив МБОУ «Лицей № 5» - 171 человек

Директор -1 чел.

Администрация -11 чел.

Учителей - 147 чел.

Педагогический состав- 147 чел.

Вспомогательный перс. - 33 чел.

Школа укомплектована следующими специалистами:

Педагог-психолог: 6 чел. Социальный педагог: 2 чел.

Логопед: 2 чел.

Библиотекарь: 2 чел.

Ученая степень/ученое звание - 1

Кандидат педагогических наук- 6 чел.

Количество педагогов, имеющих государственные и ведомственные

награды: 77чел, 20%

С высшим образованием: 161 чел, 94%

Категория высшая- 63 чел., 37%

	Категория первая -29 чел., 17%
	Выпускники школы, работающие в ОУ: 7 чел
	Молодые специалисты – 11 человек.
Краткая	Макросреду, или макроокружение, представляют различные
характеристика	организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель,
окружающего социума,	основанную на интегративной связи образования, науки и социальных
наличие социальных	структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные
партнеров	организации, 1 вуз и 1 ссуз. Кроме того, в районе расположены
	спортивный комплекс ДГПУ, Исторический парк «Россия – моя
	История». «Детская библиотека им Н. Юсупова», Детская библиотека
	№ 2 на улице братьев Нурбагандовых.
	Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть
	конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С
	вузами и ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим
	совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские,
	круглые столы.
	Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить
	возможность получения дополнительного образования, реализовать
	индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей,
	удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через
	посещение учащимися различных спортивных секций).
	Совместно с «Детская библиотека» школа проводит литературные и
	культурно-познавательные мероприятия.
	ФГБОУ ВО «Дагестанский институт народного хозяйства –
	дополнительное образование обучающихся по изучению различных
	предметов, участие в сменах.
	ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» им Р.
	Гамзатова – ППК совместная деятельность а данных классах,
	прохождение педагогической, психолого – педагогической практики
	студентами вуза.
	ГБПОУ РД «Технический колледж»
	Рассматривается сетевая форма реализации образовательных программ с
	использованием ресурсов других организаций.
Краткое описание	Основные формы работы с одаренными учащимися: нетрадиционные
достижений ОО за	уроки, факультативы; научно-практические конференции; участие в
предыдущие 3 года	олимпиадах; конкурсы и викторины; предметные декады;
предыдущие 3 года	индивидуальные творческие задания; составление презентаций;
	элективные курсы. Результаты деятельности МБОУ «Лицей №5» ежегодно
	отражаются в следующих документах:
	- Публичный доклад руководителя;
	- Пуоличный доклад руководителя, - Самодиагностика.
	Результативность деятельности МБОУ «Лицей №5»:
	1)Результаты мониторинга по освоению образовательных программ
	показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения
	образовательных программ НОО, ООО и СОО - 100%

- 2)Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие.
 3)Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного
- Педагоги постоянно участвуют в вебинарах по различной тематике. 4)Мониторинг предоставления педагогического опыта. Данный показатель имеет положительную динамику в период с 2022 года по 2024 учебный год: ежегодное участие педагогов школы в муниципальных мероприятиях с проведением открытых уроков, представлением своего опыта педагогической деятельности. 5)Участие педагогов в конкурсах различной направленности: в период

уровня педагогов.

- с 2022 года по 2024 учебный год увеличилось количество участия педагогов.
- 6) Участие обучающихся лицея в спортивных состязаниях: чемпионат по волейболу 2 место на республиканском уровне. Чемпионат по футболу 1 место во всероссийском чемпионате.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Балльн	Магистральн	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая оценка	ое направление, ключевое условие			действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критически й показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицитов	0 Управленческих решений/действий
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицитов	0 Управленческих решений/действий
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицитов	0 Управленческих решений/действий

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебными и учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
	обучающихся с ОВЗ					Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	 Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	 Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена
							учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение

						общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицитов	0 Управленческих решений/действий
Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицитов	0 Управленческих решений/действий
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	0 Дефицитов	0 Управленческих решений/действий
Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционировани е объективной	0 Дефицитов	0 Управленческих решений/действий
	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Углубленное изучение отдельных предметов Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) Реализация и соблюдение	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Углубленное изучение отдельных предметов Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) Реализация и соблюдение требований локального Изгубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс 100% учителей и членов	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Углубленное изучение отдельных предметов Углубленное изучение отдельных предметов или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) Реализация и соблюдение требований локального Реализация и соблюдение требований локального Реализация и соблюдение требований локального Требований локального Реализация и соблюдение требований локального Требований локального Образовательных ресурсов изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс Требований локального или более предметов и членов	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Углубленное изучение отдельных предметов Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) Реализация и соблюдение требований локального и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) Реализация и соблюдение требований локального и промежуточной аттестации обучающихся Реализация и соблюдение требований локального В направление «Знание» Магистральное направление «Знание» Магистральное направление премежуточной аттестации обучающихся Направление правление премежение премежуточной и промежуточной аттестации обучающихся Реализация и соблюдение требований локального В направление «Знание» Магистральное направление премежение премежение премежение и правление и премежение и премеже	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Углубленное изучение отдельных предметов Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, аттестации обучающихся (критический показатель) (критический показатель) Реализация и соблюдение требованих обучающихся аттестации обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся образоватия и промежуточной аттестации обучающихся образования Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) Реализация и соблюдение требований локального и промежуточной аттестации обучающихся образования Реализация и соблюдение требований локального Реализация и соблюдение требований локального В магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание» Магистральное направление образовательный процесс Магистральное образовательный процесс Магистральное направление образовательный процесс	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечия Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трек и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трек и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трек и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трек и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс одном класт одном

	внутреннюю систему	команды школы			системы оценки		
	оценки качества	соблюдают			качества		
	образования (критический	требования			образования		
	показатель)	локального акта,			ооразования		
	показатель)						
		регламентирующе					
		го внутреннюю					
		систему оценки					
		качества					
0	П	образования	1	3.6		о п. 1	0.17
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционировани	0 Дефицитов	0 Управленческих
	процедур с учетом			направление	е объективной		решений/действий
	графиков проведения			«Знание»	внутренней		
	федеральных и				системы оценки		
	региональных (при				качества		
	наличии) оценочных				образования		
	процедур (сводный						
	график оценочных						
	процедур размещен на						
	официальном сайте						
	школы)						
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани	0 Дефицитов	0 Управленческих
	класса, получивших	выпускников 11		направление	е объективной		решений/действий
	медаль За особые успехи	класса,		«Знание»	внутренней		
	в учении (I и (или) II	получивших			системы оценки		
	степени)	медаль «За			качества		
		особые успехи в			образования		
		учении», которые					
		набрали по					
		одному из					
		предметов ЕГЭ					
		менее 70 баллов					
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционировани	0 Дефицитов	0 Управленческих
	организация не входит в	организация не		направление	е объективной		решений/действий
	перечень образовательных	входит в перечень		«Знание»	внутренней		
	организаций с признаками	образовательных			системы оценки		
	необъективных	организаций с			качества		
	результатов	признаками			образования		

результатов по итогам двух предыдущих		
учебных годов		
12 Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в Наличие выпускников 9 класса, не получивших общем образовании, в 0 Магистральное направление направление «Знание» Функционировани В учистральное направление объективной в направление объективной в нутренней системы оценки 9	Несформированна я система подготовки обучающихся к ОГЭ.	 Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля

			успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся,
			плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников
		едостаточно	по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение разработки,
	уп	ффективное правление бразовательной	анализа и реализации образовательных программ для достижения
	op	рганизацией в асти обеспечения	запланированных результатов. • Обеспечение своевременного
	пл	остижения ланируемых	контроля качества реализации образовательных программ,
	pe	езультатов	принятие управленческих

	освоения	решений по коррекции и
	образовательных	улучшению организации
	программ.	образовательной
		деятельности.
		• Формирование системы
		выявления, поддержки и
		развития способностей и
		талантов обучающихся,
		направленной на
		самоопределение,
		самообразование и
		профессиональную
		· ·
		ориентацию.
		• Осуществление анализа
		деятельности и результатов
		реализации образовательных
		программ и коррекция
		организации образовательной
		деятельности.
		• Разработка стратегии
		обеспечения качества
		образовательной
		деятельности в
		общеобразовательной
		организации с привлечением
		участников образовательных
		отношений.
		• Внедрение практики
		формирования персональных
		задач развития в организации
		образовательной
		-
		деятельности; организация
		своевременной разработки и
		реализации индивидуальных
		учебных планов,
		направленных на
		переодоление неуспешности.

Недостатонный уровень профессиональных компетенций педаготических работников в обсещечении эффективной подтотовки к ОГЭ. Отразивация заресной организации педаготам в вопросах организации образовятельной деятельности обучающихся по подтотовке к ОГЭ. Висарение методологий помощи педаготическим работников в вопросах организации образовятельной деятельности обучающихся по подтотовке к ОГЭ. Отразивация образовательной деятельности обучающихся по подтотовке междификации по совершенствованию предестием тразивация образовательным программам основного общего образовательным программам основного общего образовательным программам основного общего образовательным программам основного общего общего образования. Обеспечение осноения и применения педагогическим работинскоми эффективных сопременных образовательных технологий, форм и методол обучения при образовательных технологий, форм и методол обучения при образовательных технологий, форм и методол обучения при деятникоми эффективных образовательных технологий, форм и методол обучения при	T	Г	I I			
профессиональных компетенций педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставинчества для персонифицированной помощи недагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на куреах повышения кавлификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на куреах по подготовке экспертов, двя работы в региональной предметной компессии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного обпето образовательным программам основного обпето образовательным программам основного обпето образовательным программам основного обпето образовательных технологий, образовательных технологий, образовательных технологий, образовательных технологий, образовательных технологий, образовательных технологий,					Недостаточный	• Организация адресной
компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Ведерение методологий менторетва и наставничества для персонцфицированной помощи педагогическим работником подготовке к ОГЭ. • Организация образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация образовательной деятельности обучающихся по подготовке по подготовке квалификации по соверниенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на куреах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при доведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образовательным программам основного общего образовательным предоскими работниками эффективных современных образовательных технологий,						
педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. в Введрение методологий помощи педагогическим работников в вопросах организации образовательной помощи педагогическим работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметные методотствов ко ГРЭ. • Организация образовательной педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметные особразовательной квалификации по совершенствованию предметные особразовательной предметной квалификации по совершенствованию предметной квалификации по совершенствованию предметной квалификации по совершенствованию предметной квалификации по совершении посударственной итоговой аттестации по образовательным программам основного облего образовательным программам основного облего образовательным технологий,						методической помощи
работников в обеспечении эффективной подготовке к ОГЭ. В Недрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педаготическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подтотовке к ОГЭ. Организации образовательной деятельности обучающихся по подтотовке к ОГЭ. Организация образовательной деятельности обучающихся по подтотовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на куреах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на куреах по подтотовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательных программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных технологий,					компетенций	
обеспечении эффективиой подготовке к ОГЭ. Виспрецие методологий менторства и наставличества для персоифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательных программам основного общего образоватия. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						организации образовательной
в Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помопи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на куреах повыпления квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том чиеле на куреах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной компссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных осоременных осоременных осоременных осоременных осоременных современных технологий,						деятельности обучающихся
менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на куреах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на куреах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной компесии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного обието образовательным программам основного обието образовательным прираммам основного обието образовательным прираммам основного обието образовательным прираммам основного обието образовательным прираммам основного обието образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных освременных современных технологий,					обеспечении	по подготовке к ОГЭ.
подготовки к ОГЭ. менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного обідего образовательным программам основного обіщего образовательным прираммам основного обіщего образоватия. Обеспечение освоения и применення педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,					эффективной	• Внедрение методологий
для персонифицированной помощи педатогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подтотябке к ОГЭ. • Организация образовательной недатогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образовательным технологий, образовательных технологий,					подготовки к ОГЭ.	
помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						
работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педаготических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подтотовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образоватия. • Обеспечение освоения и применения педаготическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						
организации образовательной деятельности обучающихся по подготовие к о ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образоватия. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						
деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						
по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образоватия. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						деятельности обучающихся
педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						
педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						• Организация обучения
на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных						
квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						
предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						
предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных						совершенствованию
компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						_
экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						
региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						курсах по подготовке
комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						экспертов для работы в
государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						региональной предметной
аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						комиссии при проведении
образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						государственной итоговой
основного общего образования. ● Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						аттестации по
образования. ● Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						образовательным программам
● Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						
применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,						образования.
работниками эффективных современных образовательных технологий,						• Обеспечение освоения и
современных образовательных технологий,						применения педагогическими
современных образовательных технологий,						работниками эффективных
						форм и методов обучения при

						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего	подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий лифференциации
							 использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников	Наличие	0	Магистральное	Функционировани	Несформированна	• Обеспечение контроля
	11 класса, не получивших	выпускников 11		направление	е объективной	я система	качества используемых при
	аттестаты о среднем	класса, не		«Знание»	внутренней	подготовки	проведении контрольных и
	общем образовании, в	получивших		22	системы оценки	обучающихся к	проверочных работ

общей численности	аттестаты о	качества	ЕГЭ.	измерительных материалов,
выпускников 11 класса (за		образования		включение в измерительные
предыдущий учебный	образовании	o o p uso z umimi		материалы заданий в формате
год)	ооризовинии			ЕГЭ, проверяющих знания и
10,4)				умения, предусмотренные
				кодификаторами проверяемых
				требований к результатам
				освоения основной
				образовательной программы
				среднего общего образования
				и элементов содержания для
				проведения единого
				государственного экзамена
				(ФИПИ).
				• Обеспечение ознакомления со
				структурой КИМ ЕГЭ по
				предмету, проведение
				тренинга по заполнению
				бланков ЕГЭ.
				• Организация проведения в
				течение учебногогода
				тренировочных и
				диагностических работ в
				формате ЕГЭ, анализ
				динамики результатов.
				• Прогнозирование результатов
				ЕГЭ по предмету на основе
				итогов текущего контроля
				успеваемости,
				промежуточной аттестации
				обучающихся, проведенных
				тренировочных и
				диагностических работ в
				формате ЕГЭ.
				• Организация проведения
				групповых консультаций по
				разбору формулировок
				разоору формулировок

			Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Обеспечение психологопедагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на
--	--	--	--	--

	,		 	1
				самоопределение,
				самообразование и
				профессиональную
				ориентацию.
				• Осуществление анализа
				деятельности и результатов
				реализации образовательных
				программ и коррекция
				организации образовательной
				деятельности.
				• Разработка стратегии
				обеспечения качества
				образовательной
				деятельности в
				общеобразовательной
				организации с привлечением
				участников образовательных
				отношений.
				• Внедрение практики
				формирования персональных
				задач развития в организации
				образовательной
				деятельности; организация
				своевременной разработки и
				реализации индивидуальных
				учебных планов,
				направленных на
				переодоление неуспешности.
			Недостаточный	• Организация адресной
			уровень	организационно-
			профессиональных	методической помощи
			компетенций	педагогам в вопросах
			педагогических	организации образовательной
			работников в	деятельности обучающихся
			обеспечении	по подготовке к ЕГЭ.
			эффективной	• Внедрение методологий
			подготовки к ЕГЭ.	менторства и наставничества
			* *	

помощ работн	осонифицированной и педагогическим и в вопросах
работн	икам в вопросах
	_
	зации образовательной
	ьности обучающихся
	готовке к ЕГЭ.
	изация обучения
	гических работников
	сах повышения
квалиф	рикации по
соверш	пенствованию
предме	етно-методических
компет	енций, в том числе на
курсах	по подготовке
	гов для работы в
регион	альной предметной
комисс	ии при проведении
госуда	оственной итоговой
	ации по
	вательным программам
средне	го общего образования.
	ечение освоения и
	нения педагогическими
	иками эффективных
соврем	
	вательных технологий,
	и методов обучения при
	овке к ЕГЭ.
	пение мотивации
	я, актуализация мер
	ьного и материального
	ирования.
	ечение качества
	вательной
	ьности на учебных и
	бных занятиях,
успешному внеуро	чной деятельности.

						завершению среднего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	 Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, но не в полном объеме	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной

				деятельности.
				• Обеспечение при разработке
				программ курсов внеурочной
				деятельности формирования
				и развития конкретных
				планируемых предметных и
				метапредметных результатов.
				• Обеспечение качества
				образовательной
				деятельности на занятиях
				курсов внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение мониторинга
				качества образовательной
				деятельности на занятиях
				курсов внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение мониторинга
				результатов образовательной
				деятельности.
				• Создание материально-
				технических,
				информационно-технических
				условий для эффективной
				реализации рабочих программ
				курсов внеурочной
				деятельности, в том числе
			TT V	курса «Разговоры о важном».
			Недостаточный	• Организация адресной
			уровень	организационно-
			профессиональных	методической помощи
			компетенций	педагогам в составлении и
			педагогических	реализации программ курсов
			работников по	внеурочной деятельности.
			составлению и	• Внедрение методологий
			реализации	менторства и наставничества
			программ	для персонифицированной
•		20		

	T	Ţ		1		1
					внеурочной	помощи педагогическим
					деятельности.	работникам в вопросах
						составления и реализации
						программ курсов внеурочной
						деятельности.
						• Обеспечение обучения на
						курсах повышения
						квалификации по
						организации учебно-
						исследовательской и
						проектной деятельности в
						рамках внеурочной
						деятельности.
						• Повышение мотивации
						учителя, актуализация мер
						морального и материального
						стимулирования.
					Отсутствие	• Привлечение партнеров для
					ресурсных	организации образовательной
					возможностей	деятельности: -
					(кадры,	взаимодействие с
					помещения) для	образовательными
					реализации	организациями,
					программ курсов	организациями высшего и
					внеурочной	среднего профессионального
					деятельности.	образования, культуры, науки,
						использование новых
						форматов взаимодействия для
						восполнения недостающих
						кадровых ресурсов,
						привлечения кадров к
						реализация рабочих программ
						курсов внеурочной
						деятельности
						общеобразовательной
1						организации; -взаимодействие
1						с организациями,
	1	1				

					предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15 Участие обучающих Всероссийской олим школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

					прогнозирование результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования
					педагогических работников,
					обеспечивающих участие
					обучающихся в олимпиадном
					движении.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в олимпиадном
					движении.
				Не обеспечивается	• Осуществление анализа
				подготовка	результатов школьного этапа
				обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
				участию в	результатов муниципального
				олимпиадном	/регионального/
				движении.	заключительного этапа.
					• Обеспечение
					индивидуальной подготовки
					обучающихся в
					муниципальном/
					региональном/заключительно
					м этапе ВСОШ.
					• Организация развития
					предметно-методических
					компетенций учителей,
					обеспечивающих подготовку
					обучающихся к участию в
					олимпиадном движении.
					• Привлечение педагогических
					работников в качестве
 1	1		L. Company		

16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Создание системы работы с
	паличие пооедителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	паличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	педостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы раооты с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения
--	--	--	--

						олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь ных программ	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Сетевая форма нуждается в дополнительных договорах	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование с Заключение сетевые договора с образовательными организациями, в том числе находящимися за пределами республики

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие обучающихся с OB3, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным	
	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	программам.	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам.	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразователь ные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам.	 Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической

HILDO THE THOOTE IS	подтопі пости в
инвалидностью	деятельности в
	образовательной организации
	по развитию компетенций
	педагогических работников в
	вопросах программно-
	методического обеспечения
	обучения и воспитания по
	федеральным
	адаптированным
	образовательным программам
	(при наличии обучающихся с
	OB3, с инвалидностью)
	посредством: - организации
	адресной организационно-
	методической помощи,
	внедрения методологий
	тьюторства, менторства и
	наставничества для
	персонифицированной
	помощи педагогическим
	работникам в вопросах
	программно-методического
	обеспечения обучения и
	воспитания по федеральным
	адаптированным
	образовательным
	программам; - обучения на
	курсах повышения
	квалификации по разработке
	и реализации адаптированных
	основных
	общеобразовательных
	программ и адаптированных
	дополнительных
	общеобразовательных
	программ.(при
	необходимости, в случае

							наличия заявления от родителей дляобучения детей с ОВЗ по адаптированной программе)
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразователь ной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразователь ной организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	 Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных

						рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	 образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразователь ной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразователь ной организации обучающихся с	 Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение TCO, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с OB3, с инвалидностью. Обеспечение контроля

						OB3, с инвалидностью).	наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессиональног о развития и совершенствовани я профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	,		 	
			OB3, c	
			инвалидностью.	
			Недостаток	• Создание системы
			профессиональных	материального и
			компетенций	нематериального
			педагогических	стимулирования
			работников в части	педагогических работников
			обучения и	для профессионального
			воспитания	развития и
			обучающихся с	совершенствования
			OB3, c	профессиональных
			инвалидностью.	компетенций педагогических
				работников в части обучения
				и воспитания обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью.
				• Организация
				-
				систематического повышения
				квалификации педагогов по
				вопросам профессионального
				развития и
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций педагогических
				работников в части обучения
				и воспитания обучающимися
				с OB3, с инвалидностью.
				• Модернизация методической
				службы с целью
				формирования пространства
				развития профессионально-
				личностных компетенций
				(предметные, методические,
				информационные, цифровые,
				психолого-педагогические,
				коммуникативные и др.)
				педагогических работников в
				части обучения и воспитания
 	<u> </u>			√

		T	C ODD
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью для решения
			задач: - создание условий для
			организация неформального
			образования (вебинары,
			семинары, круглые столы,
			конференции, проблемные,
			творческие, научно-
			исследовательские группы,
			коллективы и т. д.);
			актуализации значимости
			информального образования,
			самообразования и т.д.); -
			профилактика
			профессионального
			выгорания, готовности
			каждого педагогического
			работника к продуктивному
			решению новых
			педагогических задач; -
			методическое сопровождение
			педагогических работников с
			выявленными
			профессиональными
			дефицитами, - адаптация
			молодых специалистов к
			педагогической деятельности
			в условиях реализации
			программ инклюзивного
			образования; - внедрение
			системы (целевой модели)
			наставничества, имеющей
			точечный,
			индивидуализированный и
			персонализированный
			характер, ориентированной на
			конкретного педагога для
1	l l	 	1 11 11

	T	T		T		I	1
							решения/преодоления его
							личностных,
							профессиональных и
							социальных проблем; -
							развитие форм
							«горизонтального обучения»,
							профессионального
							взаимодействия
							(профессиональные
							сообщества педагогов,
							сетевые объединения по
							разным направлениям
							деятельности,
							территориальные
							предметные/межпредметные
							объединения, сетевые пары,
							межшкольные творческие
							группы, межшкольные
							педагогические советы и др.);
							- взаимодействие с
							«флагманами образования»,
							стажировочными,
							инновационными
							площадками,
							образовательными
							организациями, имеющими
							опыт достижения позитивных
							результатов в обучении и
							воспитании обучающихся с
							ОВЗ, с инвалидностью.
							• Создание банка методов,
							приемов, технологий,
							обеспечивающих успешность
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение
2 /	образовательной	_	1	направление	условий для	, ,	
	ооразовательной	эпизодически	<u> </u>	паправление	условии для	уровень	совершенствования

организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, мероприятиях мероприятиях организации в вопросах образования образования образования образования образования образования образования организации в вопросах образования образовательной организации в вопросах образования образования образовательной организации в профессиональных компетенций и после образовательной организации в потрансля образовательной организации в вопросах образования образования образовательной организации в профессиональных компетенций и после образовательной организации в потрансля опыта образовательной организации в вопросах образования образовательной организации в потрансля опыта образовательной организации в потрансля образовательном образовательной организации потрансля образовательном образовательной организации потрансля образовательной организации потрансля образовательном	ция ой
с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации организации организации возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях с ОВЗ, с инвалидностью обучающихся с обучающихся с инвалидностью образования обучающихся с обучающихся с опровождения педагогических работников для опыта образовательного образования отрансля опыта образования о	ция ой
в том числе посредством организации возможностями организации возможностями трансляции опыта организации в вопрос образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях образовательно организации в вопрос образования	ой
организации опыта инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях организации в вопроменениях и иных мероприятиях организации в вопроменениях и иных образования обучающих обучающи	
инклюзивного образования, на образования обучающостью образования обучающостью образования обучающихся с образования обучающихся с обучающихся с образования обучающихся с обучающихся с образования обучающихся с образования обучающихся с обучающихся с образования обучающихся с образования обучающихся с образования образования обучающих обуча	
образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях ОВЗ, с инвалидностью образования обучающихся с обручающихся с опровождения педагогических рабо семинарах, готовых к трансляци	
семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях — Организация методи сопровождения педагогических рабо семинарах, готовых к трансляци	
конференциях и иных мероприятиях ОВЗ, с сопровождения педагогических рабо семинарах, готовых к трансляци	
мероприятиях инвалидностью на педагогических рабо семинарах, готовых к трансляци	теского
семинарах, готовых к трансляци	
	гников,
тренингах, образовательной орг	и опыта
1 / copused in the co	анизации
конференциях и в вопросах образован	ия
иных обучающихся с OB3.	c
мероприятиях инвалидностью на со	минарах,
тренингах, конферен	
иных мероприятиях.	
• Организация систем	юй
деятельности по	1011
обеспечению достиж	епиа
показателей, позволя	
трансляцию эффекти	
опыта образовательн	
опыта образовательно организации в вопро	
организации в вопро образования обучаю	
ОВЗ, с инвалидноств	
создание банка мето,	
приемов, технологий	
обеспечивающих уст	
обучающихся с ОВЗ	
инвалидностью; - с	
системы тренинговы	•
подготовке к трансля	
опыта образовательн	ой
организации в вопро	cax
образования обучаю:	цихся с
ОВЗ, с инвалидность	

28	Обеспечение бесплатным	100%	1	Магистральное	Здоровьесберегаю	организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фед еральных методических событиях.
	горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	щая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережен ия и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

			ı	
				техническую базу,
				образовательные ресурсы).
				• Разработка в программе
				воспитания в разделе "Виды,
				формы и содержание
				воспитательной
				деятельности" вариативного
				модуля "Школьные
				спортивные клубы",
				планирование мероприятий.
				• Организация привлечения
				специалистов из числа
				родителей, студентов вузов
				(4-5 курс).
				• Обеспечение прохождения
				педагогами курсовой
				* -
				подготовки,
				профессиональной
				переподготовки; направление
				выпускников на целевое
				обучение.
				• Привлечение
				квалифицированных
				специалистов посредством
				сетевой формы реализации
				программы.

	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий	 Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными
	физической культурой и спортом.	организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
		• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	 Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению

						спортивных секций,
						школьных спортивных
2.4	11	30% и более	2	M	C	клубов.
34	Наличие дополнительных		3	Магистральное	Создание условий	
	образовательных услуг в	обучающихся		направление	для занятий	
	области физической	постоянно		«Здоровье»	физической	
	культуры и спорта; доля	посещают занятия			культурой и	
	обучающихся, постоянно				спортом	
2.5	посещающих занятия	37	2	14		
35	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Создание условий	
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	для занятий	
	спортивных	спортивных		«Здоровье»	физической	
	мероприятиях (в том	мероприятиях на			культурой и	
	числе во Всероссийских	региональном и			спортом	
	спортивных	(или)				
	соревнованиях	всероссийском				
	школьников	уровнях				
	Президентские состязания					
	и Всероссийских					
	спортивных играх					
	школьников					
	Президентские					
	спортивные игры,					
	Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Специальной олимпиады					
	России, Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Всероссийской федерации					
	спорта лиц с					
	интеллектуальными					
	нарушениями)					
36	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Создание условий	
	призеров спортивных	победителей и		направление	для занятий	
	соревнований (в том	(или) призеров на		«Здоровье»	физической	

	числе во Всероссийских	региональном и			культурой и		
	спортивных	(или)			спортом		
	соревнованиях	всероссийском			onepress.		
	школьников	уровне					
	Президентские состязания	71					
	и Всероссийских						
	спортивных играх						
	ШКОЛЬНИКОВ						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной олимпиады						
	России, Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской федерации						
	спорта лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание условий	Недостаточная	• Проведение мониторинга
	получивших знак отличия	обучающихся,		направление	для занятий	работа по	участия обучающихся во
	Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	физической	привлечению	Всероссийском физкультурно-
	физкультурно-	отличия ВФСК			культурой и	обучающихся к	спортивном комплексе «Готов
	спортивного комплекса	«ΓΤΟ»,			спортом	участию во	к труду и обороне».
	Готов к труду и обороне	подтвержденный				Всероссийском	• Разработка системы
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением				физкультурно-	мотивирования/стимулирован
	установленном порядке,					спортивном	ия обучающихся к участию во
	соответствующий его					комплексе «Готов к	Всероссийском физкультурно-
	возрастной категории на 1					труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов
	сентября отчетного года						к труду и обороне».
						Отсутствие	• Разработка системы
						системы	мотивирования/стимулирован
						мотивации	ия педагогических
						педагогических	работников по подготовке
						работников по	обучающихся к спортивным

1		
	подготовке	мероприятиям.
	обучающихся к	
	участию во	
	Всероссийском	
	физкультурно-	
	спортивном	
	комплексе «Готов к	
	труду и обороне».	
	Учителя не	• Обеспечение обучения
	владеют	педагогов по вопросам
	технологией	формирования и развития
	формирования и	умений и навыков,
	развития умений и	необходимых для участия во
	навыков,	Всероссийском физкультурно-
	необходимых для	спортивном комплексе «Готов
	участия во	к труду и обороне».
	Всероссийском	
	физкультурно-	
	спортивном_	
	комплексе «Готов к	
	труду и обороне».	
	Кадровый дефицит	• Привлечение специалистов из
	по подготовке	других организаций для
	обучающихся к	подготовки обучающихся к
	участию во	участию во Всероссийском
	Всероссийском	физкультурно-спортивном
	физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
	спортивном	обороне».
	комплексе «Готов к	1
	труду и обороне».	
	Недостаточное	• Проведение просветительской
	информирование	работы о порядке участия во
	обучающихся об	Всероссийском физкультурно-
	участии во	спортивном комплексе «Готов
	Всероссийском	к труду и обороне» и
	физкультурно-	
		преимуществах обладателей
	спортивном	удостоверений ГТО.

[
3 К
•
X
>> [X

	программ	направленностям					
42	программ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологических кружка ———————————————————————————————————	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразователь ных программ технической и естественнонаучной направленностей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию

			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ технической и естественнонаучной направленностей.	не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на
--	--	--	---	--

		Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразователь ных программ технической и естественно- научной направленностей.	развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
--	--	--	---

			T	Т		
технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привичением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования" тисуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсустения у общеобразовательной организации цеобкодимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении грудовой функции по администрировани ко деятельности общеобразовательной организации, спонинтельного образования в общеобразовательной организации, спонинтельного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.						
НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров "Дом научной коллаборации" и прочих организации, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воситательной работе по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетемого взаимодействия.						
образовательной деятельности в сетевой форме с привъечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мойльных технопарков "Кванториум", и центров цифрового образования "ПТ-куб", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров цифрового образований, деленьность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсустения у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучаения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образовательной организации, сетевого взаимодействия.						
деятельности в сетевой форме е привлечением ресурсов детских технопарков ("Кванторнум", мобильных технопарков ("Кванторнум", шентров цифрового образования "Пт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитательной директора по воспитательной директора по воспитательной организации дополнительного образовательной организации дополнительного образовательной организации дополнительного образовательной организации, сетевого взаимодействия.						
е привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитательной организации и необходимого оборудования, средств обучения и воспитательной организации дополнительного образовательной работе в выполнении трудовой функции по администрировани во деятельности общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.						образовательной
детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров дифрового образования "Т-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитательной амеетителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировани ко деятельности общеобразовательной организации, дополнительного образования в общеобразовательной организации, достом взаимодействия.						деятельности в сетевой форме
"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсустелви у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировани ю деятельности общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.						с привлечением ресурсов
технопарков "Кванториум", пентров цифрового образования "П-куб", пентров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и коспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образовательной организации дополнительного образовательной организации, сетевого взаимодействия.						детских технопарков
центров цифрового образования "Пт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировани ко деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в обписобразовательной организации, сетевого взаимодействия.						"Кванториум", мобильных
центров шифрового образования "Пт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировани ко деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в обписобразовательной организации, сетевого взаимодействия.						технопарков "Кванториум",
образования "IT-куб", пентров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировани ю деятельности общеобразователь об взаимодействия.						
центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образоватия в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.						
коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировани ю деятельности общеобразователь						
организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировани ю леятельности общеобразовательной обдезовательной организации, сетевого взаимодействия.						
которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образоватиль выполнении трудовой функции по администрировании ю деятельности общеобразователь						
развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитатильных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировани ю деятельности общеобразователь						
Творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.						
случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого выполнении трудовой функции по администрировани ю деятельности общеобразователь						
общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого выполнении трудовой функции по администрировани ю деятельности общеобразователь						случае отсутствия у
организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировани ю деятельности общеобразователь						
оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировани ю деятельности общеобразователь						организации необходимого
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировани ю деятельности общеобразователь						
профессиональных дефицитов у директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого выполнении по администрировани ю деятельности общеобразователь						
профессиональных дефицитов у директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого выполнении по администрировани ю деятельности общеобразователь					Наличие	• Обеспечение повышения
дефицитов у заместителя работе по вопросам работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого выполнении трудовой функции по администрировани ю деятельности общеобразователь					профессиональных	квалификации заместителя
заместителя директора по воспитательной образования в общеобразовательной организации, сетевого выполнении трудовой функции по администрировани ю деятельности общеобразователь						
директора по воспитательной образования в общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. по администрировани ю деятельности общеобразователь						
воспитательной образования в общеобразовательной работе в общеобразовательной организации, сетевого трудовой функции по администрировани ю деятельности общеобразователь						
работе в общеобразовательной организации, сетевого трудовой функции по администрировани ю деятельности общеобразователь						
выполнении организации, сетевого трудовой функции по администрировани ю деятельности общеобразователь					работе в	
трудовой функции взаимодействия. по администрировани ю деятельности общеобразователь					•	
по администрировани ю деятельности общеобразователь						•
ю деятельности общеобразователь					= -	, ,
ю деятельности общеобразователь					администрировани	
общеобразователь						
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					ной организации в	

	 1	1	 	
			части организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразователь	
			ной организации.	
			Отсутствие	• Анализ дополнительных
			дополнительных	образовательных программ на
			общеобразователь	предмет качества их
			ных программ	содержания, соответствия
			технической и	интересам и образовательных
			естественно-	потребностям обучающихся.
			научной	-
			•	• Организация разработки
			направленностей.	дополнительных
				общеобразовательных
				программ технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Недостаточная	• Проведение мониторинга
			работа по	образовательных
			формированию	потребностей обучающихся в
			интереса и	обучении по дополнительным
			мотивации	общеобразовательным
			обучающихся и их	программ технической и
			родителей	естественно-научной
			(законных	направленностей.
			представителей) в	• Выявление, поддержка и
			обучении детей по	развитие интеллектуальных
			программам	способностей и талантов
			технологической	
			направленности.	обучающихся к научно-
			паправленности.	техническому творчеству,
				обеспечение условий для
				профессиональной
				ориентации обучающихся,
				создание сообщества
				обучающихся и
				педагогических работников,
				активно вовлеченных в

<u> </u>			HOORELL VINNERODOES
			проекты Кружкового движения.
		Не разработана	
			• Разработка программы
		программа	технологического кружка в
		технологического	рамках дополнительного
		кружка.	образования.
			• Разработка программы
			технологического кружка в
			рамках дополнительного
			образования, реализуемой в
			сетевой форме при участии
			представителей
			работодателей и
			общественно-деловых
			объединений, наставников из
			числа представителей
			Ассоциации кружков, иных
			заинтересованных лиц.
			• Разработка программы
			технологического кружка в
			рамках внеурочной
			деятельности.
		Не определен	• Утверждение формата
		формат	организации кружка
		организации	технической направленности
		кружка	на базе общеобразовательной
		технической	организации для детей в
		направленности на	возрасте от 10 до 18 лет по
		базе	направлениям НТИ (аэронет,
		образовательной	автонет, маринет, нейронет,
		организации для	хелснет, фуднет, энерджинет,
		детей в возрасте от	техиет, сэйфнет и пр.) в
		10 до 18 лет по	соответствии с имеющимися
		направлениям	у общеобразовательной
		НТИ в	*
		соответствии с	организации кадровыми и
			материально-техническими
		имеющимися у	ресурсами.

43	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие талантов	образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	
	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. Наличие предметных дефицитов	 Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов;

1	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	нанаророр	Habi iliyayiya
				педагогов,	повышение
				недостаточных	профессионального уровня
				профессиональный	для подготовки обучающихся
				уровень для	к олимпиадам различного
				подготовки	уровня, смотрам, конкурсам,
				обучающихся к	конференциям разработка
				олимпиадам	ИОМ педагога; привлечение
				различного уровня	специалистов высшего и
				(кроме ВСОШ),	среднего профессионального
				смотров,	образования для подготовки
				конкурсов,	обучающихся к олимпиадам
				конференций.	различного уровня
				Отсутствие	• Разработка системы
				системы	мотивирования/стимулирован
				мотивации	ия педагогических
				педагогических	работников к участию
				работников.	обучающихся в конкурсах,
				1	фестивалях, олимпиадах,
					конференциях.
				Недостаточная	• Разработка ИУП
				работа по	обучающихся,
				формированию	•
				интереса	демонстрирующих
				обучающихся и их	результаты на конкурсах,
				родителей	фестивалях, олимпиадах,
				•	конференциях и иных
				(законных	мероприятиях.
				представителей) в	• Привлечение обучающихся к
				части подготовки	участию в конкурсах,
				обучающихся к	фестивалях, олимпиадах,
				олимпиадам	конференциях.
				различного уровня.	• Разработка системы
					мотивирования/стимулирован
					ия педагогических
					работников и обучающихся к
II I		i l			-
					участию в конкурсах,
					участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

<u> </u>		1	0======================================	D 5
			Отсутствие	• Разработка локального
			системы	нормативного акта,
			подготовки	регламетирующего систему
			обучающихся к	подготовки и участию в
			конкурсному	конкурсном движении.
			движению.	• Разработка плана участия
				обучающихся
				образовательной организации
				в олимпиадах и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсах,
				мероприятиях в соответствии
				с федеральным,
				региональным,
				муниципальным перечнями
				олимпиад и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсов,
				мероприятий.
				• Проведение мониторинга
				участия обучающихся и
				анализ результатов участия в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
				• Организация работы
				классных руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и учителями-
				предметниками.
				Организация индивидуальной
				и групповой работы
				и групповой расоты учителей-предметников и
				педагогов дополнительного
				образования с
				мотивированными
				обучающимися.

45	Сетевая форма	Сетевая форма	1	Магистральное	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	 Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Направление запроса в
	реализации	реализации	1	направление	1 asbirine rasianrob	организационно-	ЦНППМ на формирование
	решинации		1			управленческих	ИОМ для руководителя
'	дополнительных	дополнительных		«Творчество»		y ii publicii icckii k	иом для руководителя
1 .	дополнительных			«творчество»		компетенций	
	-	дополнительных общеобразователь ных программ с 1		«Творчество»			(заместителя руководителя). • Повышение квалификации

технопарки Кванториум,		воспитательной работев по
мобильные технопарки		вопросам выполнения
Кванториум, Дома		трудовой функции по
научной коллаборации,		администрированию
центры IT-куб, Точка		деятельности
роста, экостанции,		общеобразовательной
ведущие предприятия		организации в части
региона,		организации взаимодействия
профессиональные		с организациями культуры и
образовательные		искусств, кванториумами,
организации и		мобильными кванториумами,
образовательные		ДНК, «ІТ-кубами», «Точками
организации высшего		роста», экостанциями,
образования и др.)		ведущими предприятиями
		региона, профессиональными
		образовательные
		организациями и
		образовательными
		организациями высшего
		образования и др.).
	Недостаточная	• Привлечение обучающихся к
	работа по	сетевой форме обучения по
	формированию	дополнительным
	заинтересованност	общеобразовательным
	и в сетевом	программам.
	взаимодействии	
	педагогических	
	работников,	
	обучающихся и их	
	родителей	
	(законных	
	представителей)	
	Отсутствие	• Создание ресурсных условий
	разработанных	в общеобразовательной
	образовательных	организации для обеспечения
	программ,	сетевого взаимодействия
	реализующихся в	(нормативно-правовые,

	× 1	-	
	сетевой форме, по		
1 1	всем шести		
= '	направленностям.		
• Организация взаимодействия			
в том числе в сетевой форме			
(заключение договоров) с			
организациями культуры и			
искусства, кванториумами,			
центрами «ІТ-кубы»,			
«Точками роста»,			
экостанциями, ведущими			
предприятиями региона,			
профессиональными			
образовательными			
организациями и			
образовательными			
организациями высшего			
образования и др.			
• Организация обучения	Наличие		
	профессиональных		
	специалистов по		
	дополнительному		
	в части		
и	организации		
	сетевого		
твия.	взаимодействия.		
	дополнительных		
1 1 1	образовательных		
	_		
	_		
1			
	организаций,		
педагогических работников по реализации программ дополнительного образовани в сетевой форме. Планирование при разработ программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств,	дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других		

46	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразователь ной программе.	кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
40	Функционирование школьных творческих	э—4 ооъединения	\ \(\times_{\text{\chi}} \)	направление	творческие	ость системы	 Разработка/корректировка план внеурочной
	объединений (школьный			«Творчество»	объединения	внеурочной	план внеурочной деятельности на основе
	театр, школьный музей,			"IBOPICCIBO"	кипопидовод	деятельности	деятельности на основе методических рекомендаций
	школьный музыкальный					делтельности	методических рекомендации Минпросвещения России.
	коллектив, школьный					Не сформирована	Обеспечение Штабом
	медиацентр (телевидение,					система	воспитательной работы
	газета, журнал) и					воспитательной	•
	тазета, журпалу п					воснитательной	диверсификации палитры

др.)(критический	работы школы.	школьных творческих
показатель)		объединений.
	Низкий уровень	• Направление запроса в
	компетенций	ЦНППМ на формирование
	педагогических	ИОМ для педагогов.
	работников,	
	непозволяющий	
	реализовать	
	палитру	
	творческих	
	объединений	
	Недостаточный	• Обеспечение повышения
	уровень	квалификации
	профессиональных	управленческой команды в
	компетенций	части организации школьных
	управленческой	творческих объединений.
	команды в	•
	выполнении	
	трудовых функций	
	по созданию	
	единого	
	образовательного	
	пространства,	
	развития в	
	общеобразователь	
	ной организации	
	для реализации	
	ключевых	
	направлений	
	образовательного	
	организации.	
	Не созданы	• Проведение мониторинговых
	условия для	исследований:
	функционирования	ресурсных условий и
	школьных	материально-технических
	творческих	условий для организации
	объединений.	школьных творческих

		I	ofg o
			объединений (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
			газета, журнал) и др.);
			интересов, склонностей,
			образовательных
			потребностей обучающихся в
			функционировании школьных
			творческих объединений
			(школьный театр, школьный
			музей, школьный
			музыкальный коллектив,
			школьный медиацентр
			(телевидение, газета, журнал)
			и др.); создания техносферы
			школы, материально-
			технического обновления
			образовательной среды
			посредством рационального
			использования школьных
			пространств-зданий,
			помещений (классы, залы,
			коридоры и т.д.), территорий,
			модернизации учебных
			помещений; использования
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства для
			обучающихся, мест для
			занятий творчеством,
			самодеятельностью,
			осуществления любой другой
			деятельности.
			• Организация деятельности
			- организации деятельности

объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающих участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение газета, журнал) и др.) • Информирование,	ов из
 Привлечение обучающих участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение газета, журнал) и др.) Информирование, 	2,
театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение газета, журнал) и др.) • Информирование,	
медиацентр (телевидение газета, журнал) и др.) • Информирование,	
	9
привлечение родителей (законных представителе созданию творческих	й) к
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	
медиацентр (телевидение газета, журнал) и др.) • Создание системы	
мотивирования/стимулир ия организаторов и участников творческих объединений (школьный	ован

47	Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея	Функционировани е школьного театра Функционировани е школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения Школьные творческие объединения		театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Разработка положения о
						системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,	Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

 	T			
			включая создание	
			И	
			функционирование	
			школьного хора.	
			Отсутствие	• Внесение изменений в
			педагогов,	штатное расписание,
			работающих в	
				введение должностей
			школьном хоре.	педагогических работников
				по Профстандарту «Педагог
				дополнительного образования
				детей и взрослых».
				• Привлечение специалистов
				(учителя, педагоги
				дополнительного образования
				и т.п.) для работы в школьном
				xope.
				• Обеспечение обучения
				педагогов по программам
				дополнительного
				профессионального
				образования в области
				создания школьного хора.
				• Организация работы
				руководителя хора,
				концертмейстера, педагога-
				организатора и
				педагогического коллектива
				по функционированию
				Школьного хора.
				• Обучение (в том числе на базе
				организаций культуры и
				искусств) педагогических
				работников
				общеобразовательной
				организации для разработки и
				реализации программы
				школьного хора.

ных программ. потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования				Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразователь	 Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и
				*	потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов

				дополнительной
				образовательной программы
				«Школьный хор».
				• Разработка дополнительных
				программы музыкальной
				направленности по
				направлению «Хоровое
				пение».
			Отсутствие	• Осуществление сетевой
			сетевой формы	формы реализации
			реализации	программы школьного хора
			программы	на основании договора,
			школьного хора.	заключенного между школой,
				и теми учреждениями,
				которые заинтересованы в
				реализации такой программы,
				в соответствии с целями и
				задачами образовательной
				организации, интересами и
				потребностями обучающихся.
				• Обеспечение взаимодействия
				(заключение договоров) с
				организациями культуры и
				искусств по привлечению
				специалистов (в том числе в
				сетевой дистанционной
				форме) для разработки и
				реализации дополнительной
				образовательной программы
				«Школьный хор».
				• Обеспечение при разработке
				программ, реализуемых в
				сетевой форме, наряду со
				школой, учреждением
				дополнительного
				образования, СПО, участие
				организаций культуры и

50	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные	искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
	школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	е школьного медиацентра		направление «Творчество»	творческие объединения	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	

	работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных,

				и как, следствие,	социальных и др.).
				отсутствие	• Использование услуг
				специалиста,	туристско-экскурсионных и
				занимающегося	туристско-экскурсионных и других организаций
				вопросами	других организации (туристские фирмы,
				организации	(туристские фирмы, спортивные клубы,
				туристско-	•
				краеведческой	индивидуальные
				деятельности	предприниматели и т.д.) на
				обучающихся.	основе заключенного
				обучающихся.	договора об оказании
					туристских услуг.
					• Обеспечение повышения
					квалификации
					педагогических работников
					по вопросам организации
					краеведческой деятельности и
				**	школьного туризма.
				Недостаточный	• Направление запроса в
				уровень	ЦНППМ на формирование
				профессиональных	ИОМ для заместителя
				компетенций	руководителя в части
				управленческой	организации реализации
				команды в части	программы краеведения и
				организации	школьного туризма.
				реализации	
				программы	
				краеведения и	
				школьного	
				туризма.	
				Нет защищенных	• Использование возможностей
				туристических	участия в федеральном
				объектов вблизи	проекте «Классная страна»,
				школы.	который аккумулирует
					передовые идеи по развитию
					детского туризма.
				Отсутствие	• Использование для закупки
				материально-	туристического оборудования
L				P11441111	туристи теского осорудования

			технического	средств грантов, спонсорской
			оснащения для	помощи.
			реализации	• Оптимизизация расходов,
			программ по	планирование материально-
			туризму,	технического оснащения,
			отсутствие	необходимого для реализации
			необходимого	программы краеведения или
			личного и	школьного туризма.
			группового	
			снаряжения.	
			Не разработаны	• Интеграция туристско-
			программы	краеведческой деятельности в
			краеведения и	программу воспитания
			школьного туризма	общеобразовательной
			в рамках	организации.
			внеурочной	• Анализ и экспертиза качества
			деятельности	школьных программ
			и/или	краеведения и школьного
			дополнительного	туризма.
			образования.	• Принятие мер по
			1	привлечению и мотивации
				обучающихся к поисковой и
				краеведческой деятельности,
				детскому познавательному
				туризму.
				• Организация деятельности
				рабочей группы по
				модернизации программ
				краеведения и школьного
				туризма: - реализация
				программ урочной и
				внеурочной деятельности,
				дополнительного образования
				по краеведению и школьному
				туризму; - организация
				профильных каникулярных
				отрядов, слетов, мастер-

61	Организация летних тематических смен в	Отсутствие	0	Магистральное направление	Организация воспитательной	Нет помещений приспособленных	классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. • Обеспечение материально — технического оснащения для
	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности	для организации летней смены Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	организации школьного лагеря • Обеспечениеи материальнотехнического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения

		T	T	T		T	· ~
							разъяснительной работы
							среди обучающихся и
							родителей (законных
							представителей) для
							повышения интереса к
							школьному лагерю.
							• Использование
							разнообразных форм
							проведения мероприятий в
							летнем школьном лагере.
							• Обеспечение включения в
							комплексно-целевую
							программу каникул
							организацию летних
							тематических смен в
							школьном лагере.
							• Распределение функционала
							сотрудников,
							задействованных в работе
							летнего школьного лагеря.
							• Осуществление
							систематического контроля за
							реализацией программ в
							школьном лагере.
							• Проработка вопроса
							организации временного
							структурного подразделения
							образовательной организации.
						Не разработана	• Определение специфики,
						программа летнего	направленности тематической
						школьного лагеря.	•
						школьного лагеря.	смены школьного лагеря с
							обязательным проведением
							оздоровительных
							мероприятий.
							• Разработка программы
(2	<i>*</i>	11	1	3.6	***		летнего школьного лагеря.
62	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	Совета обучающихся			направление	самоуправление,	
	Cobera coj informinen			«Воспитание»	волонтерское	
				(Boeimianne)	движение	
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
03	отделения РДДМ	Паличис	1	направление	самоуправление,	
	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское	
	движение первых			«Воспитанис»	движение	
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
04	-	Паличие	1	•		
	инициатив, пространства			направление «Воспитание»	самоуправление,	
	ученического			«Воспитание»	волонтерское	
65	самоуправления	V	1	Marramaarra	движение	
03	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое	
	проекта Орлята России			направление	самоуправление,	
	(при реализации			«Воспитание»	волонтерское	
	начального общего				движение	
	образования)	11	1) (37	
66	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	представительств детских			направление	самоуправление,	
	и молодежных			«Воспитание»	волонтерское	
	общественных				движение	
	объединений (Юнармия,					
	Большая перемена и др.)					
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	
	волонтерском движении	участвуют в		направление	самоуправление,	
		волонтерском		«Воспитание»	волонтерское	
		движении			движение	
68	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	военно-патриотических			направление	самоуправление,	
	клубов			«Воспитание»	волонтерское	
					движение	
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	утвержденного			направление	выбора профессии	
	календарного плана			«Профориентац		
	профориентационной			ия»		
	деятельности в школе (в					
	соответствии с					
	календарным планом					

70	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
70	ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	- μ α	1	направление «Профориентац ия»	выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ІТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	

	на предприятиях			«Профориентац ия»		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	современного рынка труда					
81	Участие обучающихся 6— 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

	приказы)(критический						
	показатель)						
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /	, ,		условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система		
				команда»	наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое		
	диагностикой	учителей прошли		условие	сопровождение		
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических		
	компетенций	профессиональны		Школьная	кадров. Система		
	(федеральной,	х компетенций		команда»	наставничества		
	региональной,						
	самодиагностикой)						
89	Доля учителей, для	От 3% до 4%	1	Ключевое	Методическое	Низкая доля	• Организация адресного
	которых по результатам	учителей		условие	сопровождение	учителей, для	методического
	диагностики разработаны			«Учитель.	педагогических	которых по	сопровождения
	индивидуальные			Школьная	кадров. Система	результатам	педагогических работников,
	образовательные			команда»	наставничества	диагностики	нуждающихся в поддержке,
	маршруты					профессиональных	сопровождении для
						дефицитов	преодоления
						разработаны ИОМ.	профессиональных
							затруднений и дефицитов.
							• Выстраивание
							взаимодействия с различными
							структурами на региональном
							и (или) федеральном уровнях,
							обеспечивающими
							персональное сопровождение
							педагогических работников.
							• Выстраивание
							взаимодействия

			региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,
			руководителями предметных
			методических объединений и педагогическими
			работниками, для которых
			необходима разработка ИОМ.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			сопровождению педагогов, у
			которых выявлены профессиональные дефициты.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности педагогических
			работников.
			• Обеспечение участия
			представителей управленческой команды в в
			управленческой команды в в формировании ИОМ
			педагога.
			• Обеспечение мотивирующего
			административного контроля
			разработки и реализации
			ИОМа.
			• Проведение разъяснительных мероприятий по
			формированию у педагога
			понимания своих
			образовательно-
			профессиональных
			дефицитов и потребностей.
			• Проведение анализа
			результатов диагностик

T	Т	 	
			профессиональных
			дефицитов педагогических
			работников
			общеобразовательной
			организации (направления
			диагностики
			профессиональных
			дефицитов педагогических
			работников обусловлены
			нормативно закрепленным
			перечнем профессиональных
			компетенций: предметных,
			методических, психолого-
			педагогических,
			коммуникативных
			компетенций, которые
			связаны с трудовыми
			функциями
			профессионального стандарта
			"Педагог").
			• Проведение мероприятий по
			повышению внутренней
			мотивации педагога при
			разработке и реализации
			ИОМ.
			• Организация мониторинга
			удовлетворенности педагогов
			профессиональной
			деятельностью и
			методичсеким
			сопровождением.
			• Рзработка ИОМ
			непрерывного развития
			профессионального
			мастерства педагогических
			работников для повышения
			эффективности их

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ педагогического						
	образования (за три						
	последних года)						
92	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
	работников и	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификации	работников и	работников
	прошедших обучение по			Школьная		управленческих	общеобразовательной
	программам повышения			команда»		кадров,	организации по программам
	квалификации в сфере					прошедших	повышения квалификации в
	воспитания (за три					обучение по	сфере воспитания,
	последних года)					программам	размещенным в Федеральном
						повышения	реестре дополнительных
						квалификации в	профессиональных программ
						сфере воспитания	педагогического образования
						(за три последних	за три последних года.
						года).	• Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования в сфере
							воспитания региональных
							институтов развития
							образования/институтов
							повышения квалификации,
							*
							программ, размещенных в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							• Обеспечение адресного
							подхода со стороны
							администрации, проведение
							информационно-
							разъяснительной работы с

			педагогами о значении
			воспитания.
			• Обеспечение
			информирования о новых
			тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических работников в
			сфере воспитания.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной деятельности педагогических
			работников в сфере воспитания.
			• Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			потребности и организации
			курсовой подготовки
			педагогов в сфере
			воспитания.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			педагогических работников в
			рамках по программам
			повышения квалификации в
			сфере воспитания,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Организация обучения
			педагогических работников
			по программам повышения

рофессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения подгогической работником по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных прорамм педагогичение в издивидуальные образовательные маршруты педагогого плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, в вести подотогической нагрузки на педагогогической нагрузки на профессиональным профессиональным программам в сфере воспитания. В Ключевое устание и помышение квалификации управлениеской команды по программам из Новышение квалификации и помышение кмалификации в сфере воспитания.							квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квазификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре допольнительных профессиональных программ педагогического образования. Въпночение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квазификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре. Выравинание педагогов, устранение перагрузки, повышение мотивации к обучению по допольнительным профессиональным прамом объемательным профессиональным профессиональным профессионал							· · ·
Ф. Организация административного контроля за организация административного контроля за организация педагогических работников по программам повышения квалификации в ефере воспитания, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, въключение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресетре. выравивание педагогической агрузки на педагогической агрузки на педагогической нагрузки на педагогической нагрузки на педагогической нагрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным профессиональным профессиональным программам в сфере воспитания. 93 Повышение квалификации управленческой кманды «Учитель. кманификации							
административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополительных профессиональных программ педагогического образовательных профессиональных программ педагогического образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре. Выравивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным программам в сфере воспитания, размещенным профессиональным программам в сфере воспитания, в программам в сфере воспитания, в программам в сфере воспитания, в программам в сфере воспитания, помышение мотивации к обучению по дополнительным программам в сфере воспитания.							
педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. • Въдпочение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогиче							
развитие и по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программам педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания, в в развитие и перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным программам в сфере воспитания. В Повышение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным программам в сфере воспитания. В Ключевое условие повышение квалификации управленческой команды кома							
Вкалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре. Выранивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным профессиональным программам в сфере воспитания, вазывание в повышение квалификации управленческой команды условие квалификации							
Воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогов, устранение перетрузки, повышение могивации к обучению по дополнительным профессиональным профессиональным программам в сфере воспитания. В ключевое условие и повышение квалификации управленческой команды «Учитель. квалификации							
Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Выравнивание педагогов, устранение педегрузки, повышение квалификации управленческой команды Ключевое условие квалификации управленческой команды Медеральном реестре дополнительным педагогон, образовательные образования. Включевое воспитания с фере воспитания и педагогов, устранение педегрузки, повышение могивации к обучению по дополнительным программам в сфере воспитания.							
развитие и повышение квалификации управленческой команды кома							
профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные марпруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотиващии к обучению по дополнительным профессиональным профессиональным программам в сфере воспитания. 93 Повышение квалификации управленческой команды коман							
развитение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном рестре. Выравнивание педагогов плана обучению по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном педагогов, устранение педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. 93 Повышение квалификации управленческой условие повышение квалификации команды калификации							* *
образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным программам в сфере воспитания. 93 Повышение 100% управленческой команды повышение квалификации							педагогического образования.
педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. Выравнивание перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.							
Повышение 100% 3 Ключевое Развитие и квалификации управленческой команды команды команды команды команды квалификации							1 1 1
100% 3 Ключевое квалификации управленческой команды 100% 3 Ключевое условие управленческой команды Команды Квалификации команды Квалификации Квалифика							
Воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным профессиональным программам в сфере воспитания. В Повышение квалификации управленческой команды команды команды команды квалификации							
Федеральном реестре.							
Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. Повышение квалификации управленческой команды Ключевое условие повышение квалификации управленческой команды команды команды квалификации							
93 Повышение квалификации управленческой команды 100% 3 Ключевое условие команды команды 100% 3 Ключевое условие квалификации команды 100%							
100% 3 Ключевое квалификации управленческой команды 100% 3 Ключевое условие квалификации команды 100% 10							
развитие и повышение квалификации управленческой команды команды команды команды команды и повышение квалификации команды команды команды команды и повышение квалификации команды команды команды команды команды команды команды и повышение квалификации команды к							
Дополнительным профессиональным профессиональным программам в сфере воспитания. 93 Повышение квалификации управленческой команды Ключевое условие повышение команды команды Ключевое условие квалификации управленческой команды Ключевое условие квалификации Команды Коман							
100% 100%							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
100% 100%							* *
93 Повышение							
93 Повышение квалификации управленческой команды команды Ключевое условие повышение квалификации команды команды «Учитель. квалификации							
квалификации управленческой условие повышение управленческой команды команды «Учитель. квалификации	93	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и	Восингания.
управленческой команды команды «Учитель. квалификации							
по программам из Школьная			· ·				
		по программам из			Школьная		

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства.	 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на

Не формируется и не ведется банк успешных изучению, распростр «командных» эффективных педагог	оров бразовательных гемы ва, тьюторства, ия педагога в пьному конкурсу. различных видов ва: виргуальное ое), в группе, е или цее, ситуационное, нное, о форму («один
	по выявлению, спространению
педагогических и практик. управленческих Формирование банка	
практик и не успешных «командни осуществляется их педагогических и тиражирование. управленческих прак	е оанка авторов

Отсутствие необходимых компетенций у педагота для участия и победы в конкурсах профессионального о мастерства. — Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, опимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). — Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, опимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). — Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в пимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). — Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях развых уровней: конференцих, крутых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. — Недостаточная работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в конкурсном движение и педагогов, в конкурсном движение и педагогов, в конкурстом	1	T	T	 0	П
момпетенций у педатога для участия и победы в конкуреах профессиональног о мастерства. • Разработка для педатогов, участвующих в конкуреах профессионального о мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, саимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педатогов, участвующих в конкуреах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференция и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкуреах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, кругых столах, семинарах, мастер-классая и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирован и педагоготов, участвующих в конкуреах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирован и педагоготов, участвующих в конкурсам и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирован и педагоготов, участвующих в конкурсам и т.д. е Создание потивную позицию в конкурстом движении, активную позицию в конкурстом движении,					-
педагога для участия и победы в конкурсах профессиональног о мастерства. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, обучающие семинары и конкурсы профмастерства, опимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсы профмастерства, опимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференции и т.д.). • Организация участия предстов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивидим и педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,					
участви и победы в конкурсах профессиональног о мастерства. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, опимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивиранны/стимулирован иля педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсах конкурсах монкурсном движении,				•	
• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанти, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах в пофесем и ил дета по мотивации педагогов, участвующих в конкурсном движении,					
профессионального о мастерства. и участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Осоздание счетемы мотивирования стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, конкурсном движении,				-	
о мастерства. профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, отимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, курутых столах, семинарах, курутых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/етимулирован мотивирации ия педагогических педагогов, участвующих в конкурсах активную позицию в конкурсах конкурсном движении,					• Разработка для педагогов,
мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутлых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активиую позицию в конкурсном движении,					участвующих в конкурсах
активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах и профессионального мастерствы в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсах конкурсном движении,				о мастерства.	профессионального
активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах и профессионального мастерствы в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсах конкурсном движении,					мастерства, календаря
профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-ктолах, семинарах, мастер-ктолах семинарах семин					активностей (очные и
Диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутлых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах в конкурсном движении,					дистанционные конкурсы
Диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутлых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах в конкурсном движении,					профмастерства, олимпиады и
семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах конкурсах семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, активную позицию в конкурсном движении,					
т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивидии педагогов, участвующих в конкурсах вонкурсном движении,					
 Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах Организация участия упофессионального мастерства, в публичных мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсах 					т.д.).
педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирован ия педагогических педагогов, участвующих в конкурсах конкурсном движении,					
конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах конкурсном движении,					
профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих участвующих в конкурсах конкурсном движении,					
мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирован мотивации ия педагогических педагогов, участвующих в конкурсах вонкурсном движении,					
мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирован мотивации ия педагогических педагогов, участвующих в конкурсах конкурсном движении,					
уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирован мотивации ия педагогических педагогов, работников, занимающих участвующих в конкурсах конкурсном движении,					
круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирован ия педагогических педагогов, работников, занимающих участвующих в конкурсах конкурсном движении,					
Мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирован мотивации ия педагогических педагогов, работников, занимающих участвующих в конкурсах конкурсном движении,					
Недостаточная работа по мотивирования/стимулирован мотивации ия педагогических педагогов, работников, занимающих участвующих в конкурсах конкурсном движении,					= :
работа по мотивирования/стимулирован мотивации ия педагогических педагогов, работников, занимающих участвующих в активную позицию в конкурсах конкурсном движении,				Недостаточная	_
мотивации ия педагогических педагогов, работников, занимающих участвующих в активную позицию в конкурсах конкурсном движении,				работа по	
педагогов, работников, занимающих участвующих в активную позицию в конкурсах конкурсном движении,				мотивации	
участвующих в активную позицию в конкурсах конкурсном движении,				педагогов,	
конкурсах конкурсном движении,					=
				•	*
профессиональног принимающих участие в				профессиональног	принимающих участие в
о мастерства, к профессиональных					
достижению конкурсах.				достижению	
высокого • Осуществление				высокого	
результата. профилактики				результата.	- I
профессионального					
выгорания педагогов,					

		***				участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	общеобразовательной			условие «Школьный	психолого-	
	организации педагога- психолога (по основному			«школьный климат»	педагогического	
	месту работы (штатного),			КЛИМа1»	сопровождения	
	внешнего совместителя					
	или привлеченного в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия)(критичес					
	кий показатель)					
98	Доля обучающихся	90% обучающихся	3	Ключевое	Организация	
	общеобразовательных	и более		условие	психолого-	
	организаций, принявших			«Школьный	педагогического	
	участие в социально-			климат»	сопровождения	
	психологическом					
	тестировании на					
	выявление рисков					
	употребления					
	наркотических средств и психотропных веществ, в					
	общей численности					
	обучающихся					
	общеобразовательных					
	организаций, которые					
	могли принять участие в					
	данном					
	тестировании(критически					
	й показатель)					
99	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация	

	по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	психолого- педагогического сопровождения		
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразователь ной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-

10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
2	общеобразовательной	11cmm inc	•	условие	психолого-	
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	
	логопеда (по основному			климат»	сопровождения	
	месту работы (штатного), внешнего совместителя					
	или привлеченного в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия),					
	квалификация которого					
	соответствует					
	профессиональному					
	стандарту Педагог- дефектолог					
10	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация	
3	отдельного кабинета	организации		условие	психолого-	
	педагога-психолога	отдельного		«Школьный	педагогического	
		кабинета		климат»	сопровождения	
		педагога-				
		психолога с				
		автоматизированн				
		ым рабочим				
10	Оказание психолого-	местом Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
4	педагогической помощи	психолого-		условие	психологически	
	целевым группам	педагогическая		«Школьный	благоприятного	
	обучающихся	программа и (или)		климат»	школьного	
	(испытывающим	комплекс			климата	
	трудности в обучении;	мероприятий для				

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	каждой из целевых групп обучающихся				
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

		педагогов				
10	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
8	образовательной среде	психолого-	2	условие	психологически	
0	ооразовательной среде	педагогическая		«Школьный	благоприятного	
				«школьный климат»	школьного	
		программа и (или) комплекс		климат»		
					климата	
		мероприятий по				
		профилактике				
1.0	TT 1	травли		TC		
10	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
9	девиантного поведения	психолого-		условие	психологически	
	обучающихся	педагогическая		«Школьный	благоприятного	
		программа и (или)		климат»	школьного	
		комплекс			климата	
		мероприятий по				
		профилактике				
		девиантного				
		поведения				
11	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
0	(далее – ЛА)			условие	всех активностей)	
	образовательной			«Образовательн		
	организации,			ая среда»		
	регламентирующих					
	ограничения					
	использования мобильных					
	телефонов					
	обучающимися(критическ					
	ий показатель)					
11	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
1	образовательной			условие	всех активностей)	
	организации к			«Образовательн		
	высокоскоростному			ая среда»		
	интернету(критический					
	показатель)					
11	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
2	безопасного доступа к			условие	всех активностей)	
	информационно-			«Образовательн	'	

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			ая среда»			
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональны е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует	 Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационно-

оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС		Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых
		организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС.	конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
		Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	 Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
		Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
		Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,

		Не соблюдаются	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Изучение Методических
		требования к безопасности.	рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах предметах предметных предметных материально-технической
контроль эксплуатации оборудованов оборудования. Коррекция плана административного контр Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах предметах образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных организ
эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контративного контративн
оборудования. административного контрания на рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных организ
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах в целях обеспечения обязательных образовательных организ
рекомендации по использования в оборудования на образовательном процесс учебных оборудования, поставляет предметах в целях обеспечения обязательных образовательных организ
рекомендации по использованию использования в образовательном процесс учебных предметах в целях обеспечения обязательных образовательных организ
использования в оборудования на оборудования на учебных оборудования, поставляе предметах в целях обеспечения обязательных образовательных организ
учебных оборудования, поставляе предметах в целях обеспечения обязательных образовательных организ
учебных оборудования, поставляе предметах в целях обеспечения обязательных образовательных организ
предметах в целях обеспечения обязательных образовательных организ
предметных материально-технической
областей, базой для внедрения ЦОО
указанных во обеспечить их выполенен
ΦΓΟΣ ΗΟΟ,
ΦΓΟС ΟΟΟ,
ΦΓΟС СОО.
Не выполняются • Изучение Методических
рекомендации по рекомендаций по вопроса
использованию использования в
оборудования при образовательном процесс
организации оборудования, поставляе
разных видов в целях обеспечения
учебной образовательных организ
деятельности материально-технической
обучающихся в базой для внедрения ЦОС
соответствии с обеспечить их выполенен
ФГОС НОО,
ΦΓΟС 000,
ΦΓΟС СОО.
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Не выполняются • Изучение Методических
рекомендации по рекомендаций по организ
рекомендации по рекомендаций по организ использованию использования оборудова
рекомендации по рекомендаций по организ использованию использования оборудова

						деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административног о контроля использования оборудования.	и обеспечить выполнение данных рекомендаций. • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Функционировани е школы полного дня		

	группах продленного дня					
12	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	
0	коллегиальные органы			условие	государственно-	
	управления в			«Образовательн	общественного	
	соответствии с			ая среда»	управления	
	Федеральным законом Об					
	образовании в Российской					
	Федерации,					
	предусмотренные уставом					
	образовательной					
	организации					
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
1	управляющего совета			условие	государственно-	
	образовательной			«Образовательн	общественного	
	организации			ая среда»	управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Лицей № 5» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (178 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
 - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 8 по 11 класс.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность». Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в лицее за последний год изменился педагогический состав, детей обучающихся по адаптированным программам нет. Вновь прибывшие учителя не все прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

По блоку «Здоровье». Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания»,
- «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России»,
- «Разработанность программы здоровьесбережения.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организовать работу по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации внеурочной деятельности. Организация сетевой формы реализации программы. Привлечение квалифицированных специалистов. Привлечение инвесторов для развития спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

По блоку «Творчество». Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. Выявлена несбалансированность системы внеурочной деятельности. Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Получены рекомендации по организации работы по

сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «**Воспитание**». Образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутри школьного пространства. Дефициты: Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация». Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» на базе исторического парка «Россия моя история».

По блоку «Учитель. Школьная команда». На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». По обеспечению условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 90% управленческой команды, и 95% педагогических работников повысили квалификацию (за 2022 и 2023 годы) по программам из федерального реестра. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды»

По блоку «Школьный климат». Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть зона коворкинга и уголок психологической разгрузки. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат». Из дефицитов - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

По блоку «Образовательная среда, создание условий». По показателям «Оснащение ІТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда». Из дефицитов Не реализуются программы

дополнительного образования детей. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Проектная мощность школы 1500 человек, обучается 2541.

Интерпретация результатов самодиагностики:

No	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1.	Знание	35	47
2.	Воспитание	21	22
3.	Здоровье	24	24
4.	Творчество	20	29
5.	Профориентация	14	14
6.	Учитель. Школьная команда	26	30
7.	Школьный климат	18	20
8.	Образовательная среда	20	21

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35	Создание условий для получения
			качественного образования для всех
			обучающихся, в том числе обучающимся
			с ОВЗ при необходимости Реализация

			сетевой формы организации обучения с
			заключением дополнительных договоров
2	Воспитание	21	Увеличение направлений
			воспитательной работы, привлечение
			большего количества учащихся,
			педагогов, родителей к реализации
			воспитательных задач.
3	Здоровье	24	Обеспечение реализации
			дополнительных общеобразовательных
			программ спортивного направления в
			сетевой форме. Расширение видов спорта
			за счет заключения договоров сетевой
			формы реализации
4	Творчество	20	Проведения мониторинга
			образовательных потребностей
			обучающихся в обучении по программам
			дополнительного образования.
5	Профориентация	14	Выполнение методических
			рекомендаций по сохранению высоких
			результатов в данном магистральном
			направлении.
6	Учитель. Школьная команда	26	Разработка собственных методик по
			подготовке к участию педагогов в
			конкурсах профмастерства, участию в
			семинарах, научно-практических
			конференциях по обмену опытом.
			Разработка индивидуальных
			образовательных маршрутов для
			педагогов с целью профессионального
			роста, аттестации на первую и высшую
			категории, методиста, педагога
			наставника

7	Школьный климат	18	Организация прохождения КПК с целью
			совершенствования профессиональных
			компетенций по данному направлению
			профдеятельности.
8	Образовательная среда	20	Разработка модели цифровой
			образовательной среды образовательной
			организации на основе целевой модели,
			утвержденной приказом Министерства
			просвещения Российской Федерации от
			02.12.2019 № 649. Обеспечение оценки и
			учета результатов использования
			разнообразных методов и форм
			обучения, взаимно дополняющих друг
			друга, в том числе проектов,
			практических, командных,
			исследовательских, творческих работ,
			самоанализа и самооценки,
			взаимооценки, наблюдения, испытаний
			(тестов), динамических показателей
			освоения навыков и знаний, в том числе
			формируемых с использованием
			цифровых технологий. Приобретение
			современного IT- оборудования за счет
			средств образовательной организации на
			учебные расходы, участие в грантовых
			конкурсах, привлечение внебюджетных
			средств.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состо	яния внутреннего	Оценка перспектив развития		
1	потенциал	ıa	с учетом изменения внешних факторов		
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски	

			возможности	
Знание	• Реализация учебно-	• Наличие	Запрос обучающихся на	увеличение доли семей
	исследовательской и проектной	выпускников 9	индивидуальный	с низким
	деятельности (критический	класса, не	учебный план.	образовательным
	показатель)	получивших	реализация	уровнем, неполных
	• Реализация учебных планов	аттестаты об	технологий/средств	семей.
	одного или нескольких	основном общем	электронного обучения	• Дефициты, связанные
	профилей обучения,	образовании, в общей	и дистанционных	с меняющимся
	предоставление обучающимся	численности	образовательных	контингентом ОУ в
	возможности формирования	выпускников 9	технологий в том числе	связи с увеличением
	индивидуальных учебных	класса (за	для педагогов.	рождаемости
	планов (критический	предыдущий		• Контингент
	показатель)	учебный год)		обучающихся по
	• Реализация федеральных	• Наличие		образовательным
	рабочих программ по учебным	выпускников 11		результатам в
	предметам (1-11 классы)	класса, не		зависимости от
	(критический показатель)	получивших		качества обучения
	• Реализация и соблюдение	аттестаты о среднем		класса
	требований локального акта,	общем образовании,		
	регламентирующего	в общей численности		
	внутреннюю систему оценки	выпускников 11		
	качества образования	класса (за		
	(критический показатель)	предыдущий		
	• Планирование оценочных	учебный год)		
	процедур с учетом графиков	• Наличие		
	проведения федеральных и	победителей и		
	региональных (при наличии)	призеров этапов		
	оценочных процедур (сводный	Всероссийской		
	график оценочных процедур	олимпиады		
	размещен на официальном	школьников		
	сайте школы)	• Наличие		
	• Наличие выпускников 11	специальных		

WHO COO HOW HAVE WAY TO	TOVILLIA COLLIN CON CHICATO	
класса, получивших медаль за	технических средств	
особые успехи в учении (I и	обучения (далее –	
(или) II степени)	TCO)	
• Образовательная организация	индивидуального и	
не входит в перечень	коллективного	
образовательных организаций	пользования	
с признаками необъективных		
результатов		
• Сетевая форма реализации		
общеобразовательных		
программ (наличие договора(-		
ов) о сетевой форме		
реализации		
общеобразовательных		
программ; наличие		
общеобразовательных		
программ, реализуемых в		
сетевой форме)		
• Реализация программы		
(плана) мероприятий по		
обеспечению доступности и		
качества образования,		
обучающихся с OB3, с		
инвалидностью (или развития		
инклюзивного образования и т.		
п.)		
• Разработанность локальных		
актов (далее – ЛА) в части		
организации образования		
обучающихся с ОВЗ, с		
инвалидностью, в том числе		
посредством организации		
1 1 1 1		

инклюзивного образования	
• Кадровое обеспечение	
оказания	
психологопедагогической и	
технической помощи	
обучающимся с OB3, с	
инвалидностью	
• Обеспечение	
информационной открытости,	
доступности информации об	
организации образования	
обучающихся с OB3, с	
инвалидностью (за	
исключением персональной	
информации, в том числе о	
состоянии здоровья	
обучающихся)	
• Учебно-дидактическое	
обеспечение обучения и	
воспитания по федеральным	
адаптированным	
образовательным программам	
(в соответствии с	
рекомендованными психолого-	
медико-педагогической	
комиссией вариантами	
адаптированных	
образовательных программ)	
• Применение электронных	
образовательных ресурсов и	
дистанционных	
образовательных технологий в	
ocknown m p	

образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) • Транелящия опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации и вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренцитах, коиференциях и иных мероприятиях Воспитание Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - Реализация рабочей программы Текатических смен в развития с учетом выявленных дефицитов. Пекучесть кадров. перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, ценностях,		-6			
профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том чиеле посредствам организации инклюзивного образования (а три последних года) • Транслядия опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том чиеле посредством организации инклюзивного образовательной организации в вопросах образоватия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том чиеле посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Воспитание Использование государственных символов при обучении и в воспитании (критический показатель) - Обучении и в воспитании (критический показатель) - Программы дениям программы развития с учетом перераспределение приорятетов в общечеловеческих					
обершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) ■ Трансляция опыта обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Воспитание Воспитание Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - Организация летних дезмитов при обучения и воспитании (критический показатель) - Вобщечеловеческих обен в выявленных дефицитов общечеловеческих		•			
профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образовательной организации в вопросах образоватия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Воспитание Использование государственных символов при обучении и в воспитании (критический показатель) - Организация летних тематических смен в пикольном лагере посредством организация летних тематических смен в пикольном лагере выявленных дефицитов. Программы Текучесть кадров. Тематических смен в пикольном лагере общечеловеческих					
компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) • Транслящия опыта образования образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях иных мероприятиях Воспитание Воспитание Филользование государственных символов при обучени и воспитании (критический показатель) -		*			
работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) • Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, треницитах, конференциях и иных мероприятиях Воспитание Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - Организация летних развития с учетом перераспределение программы перераспределение приоритетов в общечеловеческих		1 1			
воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) • Транслящия опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Воспитание Воспитание Роганизация летних Тематических смен в посрадоственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - выявленных дефицитов. Текучесть кадров. перераспределение приоритегов в общечеловеческих		компетенций педагогических			
ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) • Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Воспитание Воспитание Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) -		работников в части обучения и			
□ числе посредствам Организации инклюзивного образования (за три последних года) ■ Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Воспитание Воспитание Воспитание Фиспользование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - "Текучесть кадров. перераспределение приоритетов в общечеловеческих Общечеловеческих Общечеловеческих Общечеловеческих		воспитания, обучающихся с			
организации инклюзивного образования (за три последних года) • Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях конференциях и иных мероприятиях Государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) -		ОВЗ, с инвалидностью, в том			
образования (за три последних года) • Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностыю, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Воспитание Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - Организация летних с учетом организация летних с учетом перераспределение программы (критический показатель) - Организация летних с учетом перераспределение приоритетов в общечеловеческих		числе посредствам			
года) • Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Воспитание Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - итематических смен в школьном лагере Визвленных дефицитов. Текучесть кадров. перераспределение приоритетов в общечеловеческих		организации инклюзивного			
 ◆ Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Воспитание Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - Организация летних тематических смен в икольном лагере выявленных дефицитов. Текучесть кадров. перераспределение приоритетов в общечеловеческих 		образования (за три последних			
образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Воспитание Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) -		года)			
вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Воспитание Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) -		• Трансляция опыта			
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Воспитание Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - (к		образовательной организации в			
инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Воспитание Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) -		вопросах образования			
посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Воспитание Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - государственных символов при обучений показатель (критических смен в программы перераспределение при обучение при об		обучающихся с ОВЗ, с			
инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Воспитание Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - (конференциях и иных мероприятиях (судание программы перераспределение приоритетов в общечеловеческих общечеловеческих (критический показатель) - (критичес		инвалидностью, в том числе			
семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Воспитание Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - Показатель государственных символов при общечеловеческих смен в общечеловеческих		посредством организации			
конференциях и иных мероприятиях Воспитание Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - Создание программы перераспределение программы перераспределение программы перераспределение программы перераспределение программы перераспределение программы перераспределение приоритетов в общечеловеческих		инклюзивного образования, на			
Воспитание Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - Горганизация летних обучения и воспитания (критический показатель) - Горганизация летних обучения программы перераспределение программы перераспределение программы перераспределение приоритетов в общечеловеческих		семинарах, тренингах,			
Воспитание Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - Организация летних Создание программы развития с учетом перераспределение приоритетов в общечеловеческих		конференциях и иных			
государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - тематических смен в развития с учетом перераспределение выявленных дефицитов. приоритетов в общечеловеческих		мероприятиях			
обучении и воспитании школьном лагере выявленных дефицитов. приоритетов в общечеловеческих	Воспитание	Использование	-Организация летних	Создание программы	Текучесть кадров.
обучении и воспитании школьном лагере выявленных дефицитов. приоритетов в общечеловеческих		государственных символов при	тематических смен в	развития с учетом	перераспределение
		обучении и воспитании	школьном лагере	выявленных дефицитов.	приоритетов в
Реализация рабочей программы ценностях,		(критический показатель) -			общечеловеческих
		Реализация рабочей программы			ценностях,
воспитания, в том числе для педагогическая		воспитания, в том числе для			педагогическая
обучающихся с OB3 несостоятельность		обучающихся с OB3			несостоятельность
(критический показатель) части родителей,		(критический показатель)			части родителей,

-Реализация календарного	увеличение числа
плана воспитательной работы	детей, имеющих риски
(критический показатель) -	учебной не успешности
Функционирование Совета	
родителей -Наличие советника	
директора по воспитанию и	
взаимодействию с детскими	
общественными	
объединениями -	
Взаимодействие	
образовательной организации и	
родителей в процессе	
реализации рабочей	
программы воспитания	
-Наличие школьной	
символики (флаг школы, гимн	
школы, эмблема школы,	
элементы школьного костюма	
и т. п.)	
-Функционирование Совета	
обучающихся -Наличие	
первичного отделения РДДМ	
Движение первых -Наличие	
центра детских инициатив,	
пространства ученического	
самоуправления	
-Участие в реализации проекта	
Орлята России (при реализации	
начального общего	
образования)	
-Наличие представительств	
детских и молодежных	

	общественных объединений			
	(Юнармия, Большая перемена			
	и др.) - Участие обучающихся в			
	волонтерском движении			
Здоровье	- Обеспечение бесплатным	нарушение режима	организация	рост хронических
	горячим питанием	питания, принципов	просветительской	заболеваний у детей и
	обучающихся начальных	здорового питания	деятельности по ЗОЖ,	подростков
	классов (критический	учащимися вне стен	профилактика вредных	
	показатель) - Организация	школы	привычек	
	просветительской			
	деятельности, направленной на			
	формирование здорового			
	образа жизни (далее; ЗОЖ),			
	профилактика табакокурения,			
	употребления алкоголя и			
	наркотических средств.			
	(критический показатель) -			
	Количество школьных			
	просветительских мероприятий			
	по ЗОЖ, по профилактике			
	курения табака, употребления			
	алкоголя и наркотических			
	средств			
	-Реализация программы			
	здоровьесбережения -Наличие			
	в образовательной организации			
	спортивной инфраструктуры			
	для занятий физической			
	культурой и спортом, в том			
	числе, доступной населению (в			
	том числе на основе договоров			
	сетевого взаимодействия) -			

	1
Диверсификация деятельности	
школьных спортивных клубов	
(по видам спорта)	
-Наличие дополнительных	
образовательных услуг в	
области физической культуры	
и спорта; доля обучающихся,	
постоянно посещающих	
занятия	
-Участие обучающихся в	
массовых	
физкультурноспортивных	
мероприятиях (в том числе во	
Всероссийских спортивных	
соревнованиях школьников	
Президентские состязания и	
Всероссийских спортивных	
играх школьников	
Президентские спортивные	
игры, Всероссийских	
соревнованиях и спартакиадах	
Специальной олимпиады	
России, Всероссийских	
соревнованиях и спартакиадах	
Всероссийской федерации	
спорта лиц с	
интеллектуальными	
нарушениями)	
-Наличие победителей и	
призеров спортивных	
соревнований (в том числе во	
Всероссийских спортивных	
^ ^	

	соревнованиях школьников -			1
	Доля обучающихся,			
	получивших знак отличия			
	Всероссийского физкультурно-			
	спортивного комплекса Готов к			
	труду и обороне (далее –			
	ВФСК ГТО) в установленном			
	порядке, соответствующий его			
	возрастной категории на 1			
	сентября отчетного года			
	-Наличие в организации			
	отдельного кабинета учителя			
	логопеда -Наличие в кабинете			
	учителя-логопеда			
	иоборудованных зон			
	(помещений) для проведения			
	индивидуальных и групповых			
	занятий, коррекционно-			
	развивающей работы			
Творчество	-Доля обучающихся,	-Отсутствие	Использование сетевого	Низкая активность
	охваченных дополнительным	технологических	взаимодействия	обучающихся.
	образованием в общей	кружков на базе	кванториумов.	Текучесть кадров
	численности обучающихся	общеобразовательной		снижение доли
	(критический показатель) -	организации и/или в		обучающихся,
	Реализация дополнительных	рамках сетевого		являющихся членами
	общеобразовательных	взаимодействия		школьных творческих
	программ			объединений, от общего
	-Участие обучающихся в			количества
	конкурсах, фестивалях,			обучающихся в
	олимпиадах (кроме			организации
	Всероссийской олимпиады			
	школьников), конференциях			

H
-Наличие победителей и
призеров различных олимпиад
(кроме ВСОШ), смотров,
конкурсов, конференций -
Сетевая форма реализации
дополнительных
общеобразовательных
программ (организации
культуры и искусств,
технопарки Кванториум,
мобильные технопарки
Кванториум,
центры IT-куб,
экостанции, ведущие
предприятия региона,
профессиональные
образовательные организации
и образовательные
организации высшего
образования и др.)
-Функционирование
школьного театра -
Функционирование школьного
медиацентра (телевидение,
газета, журнал и др.) -
Количество мероприятий
школьных творческих
объединений: концерты,
спектакли, выпуски газет,
журналов и т. д. (для каждого
школьного творческого
объединения)

Профориентация	-Реализация утвержденного	Трудности с	Отсутствие мотивации
	календарного плана	личностным	Дефицит кадрового
	профориентационной	профессиональным	состава для
	деятельности в школе (в	самоопределением	обеспечения данного
	соответствии с календарным	детей	направления
	планом профориентационной		
	деятельности, разработанным в		
	субъекте РФ)(критический		
	показатель)		
	-Определение ответственного		
	за реализацию		
	профориентационной		
	деятельности (в должности не		
	ниже заместителя директора) -		
	Наличие соглашений с		
	региональными		
	предприятиями/организациями,		
	оказывающими содействие в		
	реализации		
	профориентационных		
	мероприятий		
	-Наличие профильных		
	предпрофессиональных		
	классов (инженерные,		
	медицинские, космические, IT,		
	педагогические,		
	предпринимательские и др.)		
	-Наличие и использование		
	дополнительных материалов по		
	профориентации, в том числе		
	мультимедийных, в учебных		
	предметах		

5.0005,00000000000000000000000000000000
общеобразовательного цикла -
Посещение обучающимися
экскурсий на предприятиях -
Участие обучающихся в
моделирующих
профессиональных пробах
(онлайн) и тестированиях -
Посещение обучающимися
экскурсий в организациях СПО
и ВО
-Посещение обучающимися
профессиональных проб на
региональных площадках
-Посещение обучающимися
занятий по программам
дополнительного образования,
в том числе кружков, секций и
др., направленных на
профориентацию
-Проведение родительских
собраний на тему
профессиональной ориентации,
в том числе о кадровых
потребностях современного
рынка труда
-Участие обучающихся 6–11
классов в мероприятиях
проекта Билет в будущее
-Участие обучающихся в
чемпионатах по
профессиональному
мастерству, в том числе для

	-6			
	обучающихся с			
	инвалидностью, с ОВЗ,			
	включая фестиваль Знакомство			
	с профессией в рамках			
	чемпионатов Абилимпикс			
Учитель. Школьная команда	-Использование единых	Организация	Профессиональные	-Дефицит кадрового
	подходов к штатному	методического	сообщества педагогов и	состава, низкая
	расписанию (количество	сопровождения	возможность повысить	мотивация
	административного персонала	педагогических	квалификацию, в том	педагогического
	на контингент, узкие	работников	числе через онлайн	коллектива для участия
	специалисты)		семинары, мастер	в конкурсах для
	-Предусмотрены меры		классы и тд.	педагогов -
	материального и			Недостаточная
	нематериального			эффективность качества
	стимулирования (разработан			повышения
	школьный локальный акт о			квалификации
	системе материального и			
	нематериального			
	стимулирования, соблюдаются			
	требования локального акта)			
	-Развитие системы			
	наставничества (положение о			
	наставничестве, дорожная			
	карта о его реализации,			
	приказы)(критический			
	показатель)			
	-Наличие методических			
	объединений / кафедр /			
	методических советов			
	учителей(критический			
	показатель)			
	-Наличие методических			

объединений / кафедр /		
методических советов		
классных руководителей -		
Охват учителей диагностикой		
профессиональных		
компетенций (федеральной,		
региональной,		
_		
самодиагностикой)		
-Доля учителей, для которых		
по результатам диагностики		
разработаны индивидуальные		
образовательные маршруты		
-Доля педагогических		
работников, прошедших		
обучение по программам		
повышения квалификации,		
размещенным в Федеральном		
реестре дополнительных		
профессиональных программ		
педагогического образования		
(за три последних		
года)(критический показатель)		
-Доля педагогических		
работников, прошедших		
обучение по программам		
повышения квалификации по		
инструментам ЦОС,		
размещеннымв Федеральном		
реестре дополнительных		
профессиональных программ		
педагогического образования		
(за три последних года)		
(за гри последних года)		

	-Доля педагогических			
	работников и управленческих			
	кадров, прошедших обучение			
	по программам повышения			
	квалификации в сфере			
	воспитания (за три последних			
	года)			
	-Повышение квалификации			
	управленческой команды по			
	программам из Федерального			
	реестра образовательных			
	программ дополнительного			
	профессионального			
	образования (за три последних			
	года)			
	-Дополнительное			
	профессиональное образование			
	учителей биологии,			
	информатики, математики,			
	физики, химии по программам,			
	направленным на			
	формирование у обучающихся			
	общеобразовательных			
	организаций навыков,			
	необходимых для обеспечения			
	технологического суверенитета			
	Российской Федерации (за три			
	последних года)			
	-Участие педагогов в			
	конкурсном движении			
Школьный климат	Наличие в	Отсутствие в	наличие коворкинга	дефицит отдельных
	общеобразовательной	общеобразовательной		групп педагогических

организации педагога	организации учителя	кадров
психолога (по основному месту	дефектолога (по	
работы (штатного	основному месту	
(критический показатель) -	работы (штатного),	
Доля обучающихся	внешнего	
общеобразовательных	совместителя или	
организаций, принявших	привлеченного в	
участие в социально-	рамках сетевого	
психологическом тестировании	взаимодействия),	
на выявление рисков	квалификация	
употребления наркотических	которого	
средств и психотропных	соответствует	
веществ, в общей численности	профессиональному	
обучающихся	стандарту Педагог	
общеобразовательных	дефектолог	
организаций, которые могли		
принять участие в данном		
тестировании (критический		
показатель)		
- Наличие локальных актов по		
организации психолого		
педагогического		
сопровождения участников		
образовательных отношений -		
Наличие в штате		
общеобразовательной		
организации социального		
педагога, обеспечивающего		
оказание помощи целевым		
группам обучающихся -		
Наличие в		
общеобразовательной		

организации учителя-логопеда	
(по основному месту работы	
(штатного).	
- Наличие в организации	
отдельного кабинета педагога	
психолога	
- Оказание психолого-	
педагогической помощи	
целевым группам	
обучающихся (испытывающим	
трудности в обучении;	
находящимся в трудной	
жизненной ситуации; детям-	
сиротам и детям, оставшимся	
без попечения родителей;	
обучающимся с ОВЗ и (или)	
инвалидностью; одаренным	
детям)(критический	
показатель)	
- Формирование	
психологически	
благоприятного школьного	
пространства для обучающихся	
- Наличие в кабинете педагога-	
психолога оборудованных зон	
(помещений) для проведения	
индивидуальных и групповых	
консультаций,	
психологической разгрузки,	
коррекционно-развивающей	
работы	
- Формирование	

	T			
	психологически			
	благоприятного школьного			
	пространства для педагогов -			
	Профилактика травли в			
	образовательной среде -			
	Профилактика девиантного			
	поведения обучающихся			
Образовательная среда	-Наличие локальных актов	недостаточное	Формирование	Сопротивление со
	(далее – ЛА) образовательной	оснащение IT-	концепции организации	стороны родителей по
	организации,	оборудованием	центра детских	вопросам
	регламентирующих		инициатив	информатизации и
	ограничения использования			использования
	мобильных телефонов			информационных
	обучающимися (критический			систем.
	показатель) - Подключение			
	образовательной организации к			
	высокоскоростному интернету			
	(критический показатель)			
	- Предоставление безопасного			
	доступа к информационно			
	коммуникационной сети			
	Интернет (критический			
	показатель)			
	- Использование федеральной			
	государственной			
	информационной системы Моя			
	школа, в том числе			
	верифицированного цифрового			
	образовательного контента,			
	при реализации основных			
	общеобразовательных			
	программ (критический			

	показатель)	
	- Информационно-	
	коммуникационная	
	образовательная платформа	
	Сферум (критический	
	показатель)	
	-Оснащение образовательной	
	организации IT оборудованием	
	в соответствии с	
	Методическими	
	рекомендациями по вопросам	
	размещения оборудования,	
	поставляемого в целях	
	обеспечения образовательных	
	организаций материально-	
	технической базой для	
	внедрения ЦОС	
	- Эксплуатация	
	информационной системы	
	управления образовательной	
	организацией	
	- Наличие в образовательной	
	организации пространства для	
	учебных и неучебных занятий,	
	творческих дел	
	- Функционирование	
	школьного библиотечного	
	информационного центра -	
	Сформированы коллегиальные	
	органы управления в	
	соответствии с Федеральным	
	законом Об образовании в	
L	- <u> </u>	

Российской Федерации,
предусмотренные уставом
образовательной организации
Функционирование
управляющего совета
образовательной организации

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс						
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к	подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;					
участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор					
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями	протоколы родительских собраний					
(законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении						
	ние удовлетворения образовательных интересов и					
потребностей	обучающихся					
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в	Программа					
олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского						
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в	План					
олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского						
	условий для организации образования обучающихся с					
	здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					
Организация систематического повышения квалификации педагогов по	График курсовой подготовки					
вопросам профессионального развития и совершенствования						
профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения						
и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью						
<u> </u>	словий для занятий физической культурой и спортом					
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных	План					
мероприятиях.						
недостаточная подготовка обучающихся для результативности к участию в						
спортивных соревнованиях.						
	Гворчество»/ Развитие талантов					
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного	договор					
образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для						
реализации программ дополнительного образования						
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности						
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по	График курсовой подготовки					

вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	
недостаточный анализ степени вовлеченности и потребности обучающихся по	
направлению краеведение и туризм, недостаточная систематизация	
результатов текущей работы по данному направлению	
Магистральное направление «Профориент	гация»/ Сопровождение выбора профессии
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных	План профориентационной работы
пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	
Магистральное направление «Учитель. Школьная ко	манда»/ Методическое сопровождение педагогических
кадров. Система	наставничества
Проведение мониторинга обучения педагогических работников	График повышения квалификации
общеобразовательной организации по программам повышения квалификации,	
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	
программ педагогического образования.	
Магистральное направление «Учитель. Школьная	и команда»/ Развитие и повышение квалификации
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном	Аттестация педагогоческих работников
движении	
Недостаточно разработана система осуществления методического	
сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	
мастерства.	

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Ν <u>ε</u> π/π	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальн ый план	Предоставит ь возможност ь учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	202	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	Зам директор а по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте лицея материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	202 5- 202 9	Размещение на сайте лицея материалов по работе с одаренными детьми		методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2025 - 2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении;		зам. директора по УВР, учителя предметник и	Количественны й показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественны й показатель участия и призовых мест в олимпиадах

		1		1			1	I		1
						Составление				
						плана				
						подготовки				
						учащихся к				
						олимпиаде;				
						проведение мероприятий по				
						подготовке				
						учащихся к				
						олимпиадам				
2	Воспитание	Реализация	Повышенин	Повышенине	202	График		зам.	Реализация	Реализация
		программы	e	квалификации	5	курсовой		директора	программ	программ
		туризма	квалификац	педагогических	202	подготовки		по УВР,	урочной и	урочной и
			ии	работников по	9			учителя	внеурочной	внеурочной
			педагогичес	вопросам				предметни	деятельности,	деятельности,
			ких	организации				ки	дополнительн	дополнительн
			работников	краеведческой					ого	ого
			по вопросам	деятельности и					образования	образования
			организации	школьного					по	ПО
			краеведческ	туризма					краеведению	краеведению
			ой						и школьному	и школьному
			деятельност						туризму	туризму
			и и							
			школьного							
			туризма							
3	Здоровье	«ГТО»	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2025 2029	График участия в «ГТО»»	Нормативные документы Локальные акты	зам директора по УВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма	Рзработка и	Рсширение	2025	Разработка		зам	Рабочие	Рабочие
'	I Bop lee ibo	реализации	реализация	системы	2029	рабочих		директора	программы	программы
								ПО		

5	Профориента ция	программ дополнительного образования Профориентацио нная работа	образователь ных программ, реализующих ся в сетевой форме Включение в план профориент аци онной работы	дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей Участие в профессиональ ных пробах	202 5 202 9	программ дополнительного образования Включение в план профориентаци онн ой работы участия в		УВР Зам директора по УВР	дополнительно го образования План	дополнительно го образования Участие в профиентацион ных мероприятиях
			участия в профессион аль ных пробах			профессиональ ных пробах				
6	Учитель. Школьная команда	Профессио- нальные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессион аль ных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональ ных конкурсах	202 5 202 9	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальн ому образовательн ому маршруту	Методист	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климота	Обеспечение дифференцир ова н-ных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого педагогической помощи	2025 2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого педагогической помощи		Зам директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательн ая среда	Цифровая образовательна я среда	Создание условий для повышения	Повышение квалификации педагогов в	2025 2029	План курсовой подготовки по данному		Зам директора по	Система повышения квалификации	Использовани е возможносте

квалификаци	области	направлению		педагогически	й ЦОС
и педагогов в	современных		УВР	х работников	
области в	технологий			лицея	
области	онлайн-обучения				
современных					
технологий					
онлайн-					
обучения,					
подготовка					
педагогов к					
использовани					
Ю					
возможносте					
й					
федеральной					
информацион					
но сервисной					
платформы					
цифровой					
образователь					
ной среды			 		

№	Магистральное направление, ключевое условие	Управленческое решение
1.	Знание	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
		• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.
		• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной
		деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
		• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития
		конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
		• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
		• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной
		деятельности.
		• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
		• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации
		рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
		• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации
		программ курсов внеурочной деятельности.
		• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи
		педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
		• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
		• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с
		образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,
		культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих
		кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности
		общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования
		ресурсов профессионально производственной среды, помещений для реализация рабочих программ
		курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности
		• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

развитие интеллектуальной одаренности.

- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

		• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального
		/регионального/ заключительного этапа
		• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,
		обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
		• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в
		олимпиадном движении
		• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов
		муниципального /регионального/ заключительного этапа.
		• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/
		региональном/заключительном этапе ВСОШ.
		• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку
		обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах
		проведения олимпиады.
		• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки
		обучающихся.
		• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими
		средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
2.	Воспитание	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
		• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных
		и др.).
		• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные
		клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании
		туристеких услуг.
		• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации
		краеведческой деятельности и школьного туризма.
		• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части
		организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
		• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который
		аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

		• Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для
		реализации программы краеведения или школьного туризма.
		• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной
		организации.
		• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
		• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности,
		детскому познавательному туризму.
		• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного
		туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по
		краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-
		классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого
		взаимодействия с организациями партнерами, курирующими программы краеведения и школьного
		туризма в районе, республике.
		• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и
		школьного туризма в общеобразовательной организации.
		• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации
		• Разработка плана работы школьного военно-патриотического клуба.
		• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.
		Формирование Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-
		техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование
		возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы
		военного-патриотического клуба
		• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
		• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов,
		планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного
		оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
		• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника
		директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
		• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника
		директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3	Здоровье	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

		THOTOLUMOUND POTONIA MARTIN BY TRANSPORTANIES HAVE BOOMEST (TRANSPORTANIES FOR THE STATE OF THE
		дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-
		техническую базу, образовательные ресурсы).
		• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной
		деятельности" вариативного модуля "Школьный спортивный клуб", планирование мероприятий.
		• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
		• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;
		направление выпускников на целевое обучение.
		• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
		• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в
		соответствии с требованиями СанПин.
		• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования
		их материально-технических ресурсов/помещений.
		• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или
		дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-
		техническую базу, образовательные ресурсы).
		• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения
		обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
		• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по
		привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению
		спортивных секций, школьных спортивных клубов
4	Творчество	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций
•	The second	Минпросвещения России.
		• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих
		объединений.
		• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
		 Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных
		творческих объединений.
		• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий
		для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный
		музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов,

склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой пеятельности.

- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
- Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
- Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
- Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
- Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.
- Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
- Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инипиативой.
- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
- Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора
- Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
- Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
- Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.

- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
- Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
- Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
- Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
- Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
- Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
- Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
- Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
- Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных

		возможностей и склонностей обучающихся
		• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
		• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
		• Организация рекламной кампании.
		• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями
		и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
		• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.
		• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
		• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся,
		обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
5.	Профориентация	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с
		использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью
		получения первой профессии одновременно с общим образованием.
		• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или
		дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-
		техническую базу, образовательные ресурсы).
		• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями
		рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей
		образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
		• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции
		управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения
		обучающихся в общеобразовательной организации.
		• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным
		программам профессионального обучения.
		• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, кадровых
		потребностей современного рынка труда.
		• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
		• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
		• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям
		рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
		• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

		• Организация административного контроля за реализацией программ.		
		• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам		
		профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		
6.	Учитель школьная команда	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах		
		профессионального мастерства.		
		• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит		
		"равного".		
		• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,		
		победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных		
		образовательных методик.		
		• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к		
		профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное		
		(дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное		
		консультационное, традиционную форму («один на один»).		
		• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных		
		педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и		
		управленческих практик.		
		• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,		
		руководителя проекта.		
		• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря		
		активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие		
		семинары и конференции и т.д.).		
		• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных		
		мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.		
		• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную		
		позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.		
		• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.		
		* *		
		• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).		
7	Школьный климат	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 		
7.	HIROMODINI KANIMAT	 Фртанизация переподготовки педагогического расотника на специальность «учитель-дефектолог». 		

		• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к
		выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы
		работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
		• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
		• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
		• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с
		ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
8.	Образовательная среда	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские,
		библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации
		школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного
		пространства.
		• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного
		пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и
		т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем
		модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования
		школьного пространства.
		• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем
		модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования
		школьного пространства.
		•Использование горизонтального обучения, наставничества
		• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные
		обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
		• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
		• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
		• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах
		продленного дня
	1	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
- 2. Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
 - 4. Информатизация образовательного процесса и управления
 - 5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
 - 6. Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования
 - 7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.
- 9. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с OB3) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- 10. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- 11. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- 12. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- 13. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- 14. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными метапредметными технологиями. образовательными,
- 15. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
 - 16. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
- 17. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

3. Механизмы реализации Программы развития.

- 1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- 2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и проформентационной деятельности.
- 3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- 4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- 5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- 6. Обновление материально-технического оснащения школы.
- 7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Локальные акты	Работа рабочей группы
обеспечение (ЛНА) • Материально-техническое обеспечение	Обновление материальнотехнического оснащения лицея	наличие	Необходимые средства на приобретение оборудования по ходу реализации подпроектов	- средства федерального бюджета; - средства бюджета муниципального образования;
3. Кадровые ресурсы	Перспективный план обучения педагогических работников		Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом -	сотрудничество с учреждениями ВПО, работа с молодыми кадрами. привлечение квалифицированных молодых кадров (выпускников ВУЗов)
4. Финансовые ресурсы	Обновление материальнотехнического оснащения лицея	Ремонт здания и отдельных помещений лицея	Ремонт кабинетов	Фонды спонсорская помощь
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности лицея согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
 - ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность лицея;
- ✓ открытость деятельности лицея для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса
 - качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:
 - ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;

- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой. Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:
- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лицея оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг лицея на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия и профессиональным сообществом; лицея с родителями, выпускниками
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности. Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:
- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
 - ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный

процесс;

- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
 - ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
 - ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
 - ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
 - ✓ участие лицея в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение	обеспеченность учебными пособиями, продолжение	35
количественного	работы над объективностью образовательных	
показателя по направлению	результатов, работа с одаренными детьми для	
«Знание»	достижения качественных показателей во	
	Всероссийской олимпиаде школьников.	
Повышение	Реализация программы краеведения и школьного	21
количественного	туризма позволит повысить результат	
показателя по направлению		
«Воспитание»		
Повышение	Реализация программы здоровьесбережения, участие	24
количественного	и результативность участия обучающихся в	
показателя по направлению	физкультурно-массовых мероприятиях.	
«Здоровье»		
Повышение	продолжать развивать направление и закреплять	20
количественного	результаты по критерию наличие победителей и	
показателя по направлению	призеров в различных конкурсах, смотрах и	
«Творчество»	конференций, помимо ВСОШ.	
Повышение	посещению занятий обучающимися по программам	14
количественного	дополнительного образования, направленных на	

показателя по направлению	профориентацию	
«Профориентация»		
Повышение	повышение показателей запланировано на	26
количественного	повышения квалификации по инструментам ЦОС,	
показателя по направлению	повышение квалификации педагогов психологов,	
«Учитель. Школьная	участие в конкурсном движении	
команда»		
Повышение	оказание психолого-педагогической помощи целевым	18
количественного	группам, а также профилактика травли в	
показателя по направлению	образовательной среде	
«Школьный климат»		
Повышение	сохранить результат и продолжить увеличение	20
количественного	показателя по критериям ФГИС «Моя школа» и	
показателя по направлению	использование информационнокоммуникационной	
«Образовательная среда»	образовательной платформы «Сферум»	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок	реализации	Планируем	ый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая	фактическая дата	измеримый	наименование		
	дата	(дд.мм.гг)	индикатор	продукта		
	получения		(показатель)			
	результата					
	(дд.мм.гг)					
					Должность и ФИ	О работника ОО,
	П	одпроект/задача			ответственного	•
		•			зад	ачи
		Магистрал	ьное направление «Зн	ание»		
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной	Ноябрь 2024	_	Провели	Приказ	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
организации к реализации проекта «Школа						
Минпросвещения России»						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ноябрь 2024		Создана	Приказ	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на	Ноябрь 2024		Наличие	Приказ	Зам директора по УВР	
собеседовании с представителями управления образования города						
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024		Разработана	Приказ	Зам директора по УВР	
Внесение изменений в программу развития	Ноябрь 2024		Внесены	Приказ	Зам директора по УВР	

Создать актуальный перечень	Февраль 2025		наличие	Перечень учебников	Главный	Руководители
учебников и учебных пособий	Июнь 2025				библиотекарь	MO
согласно ФПУ для обеспечения	Сентябрь					
ООП. Изучить нормативную базу	2025					
(федеральный перечень						
учебников).						
Ввести электронный учёт	Июнь 2025,		Наличие	Электронная база	Главный	Главный
библиотечного фонда	1110111 2023,		1145111 1110	электроппил оизи	библиотекарь	библиотекарь
Прогнозировать динамику	Февраль		Наличие	План	Главный	Главный
контингента обучающихся,	2025				библиотекарь	библиотекарь
разработать перспективный план	Июнь 2025					1
закупки учебников.	Сентябрь					
•	2025					
Разработать систему контроля	Июнь 2025		Количество	Акт проведения	Главный бухгалтер	Главный
использования финансовых				административного		бухгалтер
ресурсов.				контроля		Главный
						бухгалтер
Обеспечить регулярный контроль	Февраль 2025		Количество	Обеспечить Акт по	Главный бухгалтер	Главный
своевременного оформления	Июнь 2025			взаимозачету		бухгалтер
заказа на обеспечение	Сентябрь			образовательных		
общеобразовательной	2025			результатов		
организации учебниками и						
учебными пособиями в полном						
объеме.	A 2027		TC		Б	
Провести анализ наличия в	Февраль 2025		Количество	Акт проведения	Главный	. Главный
полном объеме учебников и	Июнь 2025			административного	библиотекарь	библиотекарь
учебных пособий.		O	I/	контроля	2	O
Организовать обучение педагогов	сентября 2025	Ответственный за КПК	Количество	Удостоверения о	Заместители	Ответственный за КПК
на курсах повышения квалификации по вопросам	2023	MIIN	педагогов,	повышении	директора по УВР,	KIIK
формирования объективной			прошедших обучение	квалификации по преподаванию		
ВСОКО ответственный за КПК			обучение	предметов на		
Decire of Deference and Market State of				профильном уровне		
Обеспечить прогнозирование	Март 2025		Наличие	Тренировочные	Зам. директора по	Руководители
результатов внешней				ОГЭ, ВПР	УВР	МО

независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставить прогноз с результатами обучающихся, выстраивать систему работы по преодолению расхождения.						
Обеспечить дополнений и изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Июнь 2025	Нал	пичие	Локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Организовать изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.	Февраль 2025Сентябрь 2025	Кол	пичество	Лист регистрации	Зам. директора по УВР	Руководители MO
Обеспечить обучение учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих	Февраль 2025 Сентябрь 2025	Кол	пичество	Лист регистрации	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Обеспечить повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.	Сентябрь 2025	Hax	пичие	Аналитическая справка	Зам директора по УВР	
Обеспечить получение актуальной, достоверной и	Апрель 2025	Hau	пичие	Аналитическая справка	Зам директора по УВР	Руководители МО

объективной информации о					
качестве подготовки					
обучающихся.					
Обеспечить изучение и	Июнь 2025	Наличие	Аналитическая	Зам директора по	Руководители
использование учителями			справка	УВР	MO
технологии критериального					
оценивания, административный					
контроль внедрения/применения					
системы критериального					
оценивания.					
Организовать работу		Наличие	Аналитическая	Зам директора по	Руководители
методических объединений по			справка	УВР	MO
разработке и формированию					
банка контрольных					
измерительных материалов,					
организовать внутреннюю					
экспертизу разработанных					
учителями контрольных					
измерительных материалов,					
обеспечить отсутствие ошибок и					
некорректных формулировок					
Обучающие семинары с	До 1 сентября	Наличие	Аналитическая	Зам директора по	Руководители
педагогическими работниками по	2025 г		справка	УВР	MO
преодолению рисков получения					
необъективных результатов					
Организовать адресную	В течение	Наличие	Аналитическая	Зам директора по	Руководители
организационно-методическую	года		справка	УВР	MO
помощь педагогическим					
работникам по вопросам					
обеспечения объективной оценки					
качества подготовки					
обучающихся.					

Организовать обучение на курсах	До 1 сентября	Наличие	Удостоверение	Ответственный за	Руководители
повышения квалификации по	2025		•	направление, КПК	MO
вопросам оценки качества					
подготовки обучающихся.					
Повысить мотивацию учителя,	До 1 сентября	Наличие	Аналитическая	Зам директора по	Руководители
актуализировать меры	2025		справка	УВР	MO
морального и материального					
стимулирования педагогических					
работников к объективной оценке					
образовательных достижений					
Организовать адресную	До 1 сентября	Наличие	Аналитическая	Зам директора по	Руководители
организационно-методическую	2025		справка	УВР, ответственный	MO
помощь педагогам в составлении				за КПТ	
и реализации программ курсов					
внеурочной деятельности					
Обеспечить обучение на курсах	До 1 сентября	Наличие	Аналитическая	Зам директора по	Руководители
повышения квалификации по	2025		справка	УВР, ответственный	MO
организации				за КПТ	
учебноисследовательской и					
проектной деятельности в рамках					
внеурочной деятельности.					
Привлечь партнеров для	В течение	Наличие	Программы	Зам директора по	Руководители
организации образовательной	года			УВР	MO
деятельности: - взаимодействие с					
образовательными					
организациями, организациями					
высшего и среднего					
профессионального образования,					
культуры, науки, использование					
новых форматов взаимодействия					
для восполнения недостающих					
кадровых ресурсов, привлечения					

		1		T	
кадров к реализация рабочих					
программ курсов внеурочной					
деятельности					
общеобразовательной					
организации; -взаимодействие с					
организациями, предприятиями					
для использования ресурсов					
профессионально-					
производственной среды,					
помещений для реализация					
рабочих программ курсов					
внеурочной деятельности;					
Мониторинг качества подготовки	Июнь 2025	Наличие	Аналитическая	Зам. директора по	Ответственный за
обучающихся к участию в			справка по	BP	работу с
олимпиадном движении на всех			результатам		одаренными
уровнях от школьного до			мониторинга		детьми
всероссийского					
Обеспечить мотивацию и интерес		количество	Программа	Зам директора по ВР	Педагог психолог
обучающихся к участию в					
школьном туре ВСОШ					
Развивать предметно-	Сентябрь	Количество	Локальный акт	Зам. директора по	Ответственный за
методические компетенции	2025			УВР	работу с
учителей, обеспечивающих					одаренными
подготовку обучающихся к					детьми
участию в олимпиадном					
движении.	C	IC	П	2	0
Привлечь педагогических работников в качестве эксперта,	Сентябрь	Количество	Локальный акт	Зам. директора по УВР	Ответственный за работу с
члена жюри на различных этапах	2025			3 D1	одаренными
проведения олимпиады.					детьми
Анализ результатов школьного		Наличие	Аналитическая	Зам. директора по	Ответственный за
			справка	УВР	работу с

этапа ВСОШ, прогнозирование						одаренными детьми
результатов муниципального						детвин
/регионального/ заключительного						
этапа						
Мониторинг качества системы			Наличие	Аналитическая	Зам. директора по	Ответственный за
работы с одаренными детьми,				справка	УВР	работу с
включающую выявление,						одаренными детьми
поддержку и сопровождение,						детьми
обеспечение мотивации и						
интереса обучающихся к участию						
в школьном туре ВСОШ						
Консультация педагогов по	В течение		Количество	Программа	Зам. директора по	Ответственный за
разработке и обновлению	года			консультации Лист	УВР	работу с
программ подготовки				регистрации		одаренными
обучающихся к участию в						детьми
олимпиадном движении на всех						
уровнях от школьного до						
всероссийского						
Разработать и утвердить	Сентябрь		Количество	Положение	Зам. директора по	Ответственный за
Положения о мерах морального и	2025				УВР	работу с
материального стимулирования						одаренными
обучающихся, участвующих в						детьми
олимпиадном движении и						
педагогов, обеспечивающих это						
участие.						
<i>y 10011101</i>		Магистраль	<u>।</u> ьное направление «Здој	оовье»		
Разработать единую программу	Февраль 2025		Количество	Лист регистрации	Заместитель	директора по
здоровьесбережения, с	1 CDp 001D 2020		100111100111100	тиет регистрации	директора по ВР.	АХЧ.
включением необходимых						
разделов и учетом норм СанПиН.						
Обеспечить прохождения	Июнь 2025		Количество курсов	Удостоверения о	Заместитель	Ответственный за
курсовой подготовки педагогов				повышении	директора по ВР	работу с
				квалификации		одаренными

по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.					детьми
Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к	До 01.09.2025	Наличие	Положение о стимулирующих выплатах	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию
спортивным мероприятиям Провести административный контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Декабрь 2025 Март 2025	Количество	Акт проведения административного контроля	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию
Актуализировать программу профилактики деструктивного поведения подростков.	Январь 2025,	Наличие	Программа	Заместитель директора по ВР	Педагог- психолог,
Актуализировать программу профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социальнопсихологического тестирования		Наличие	Программа	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог,
Провести административный контроль по ознакомлению педколлектива с нормами СанПин	Март 2025	Количество	Акт проведения административного контроля Замес	Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ
Разработать и утвердить Положения о внесении в рабочие программы по предметам вопросов по	Июнь 2025	Локальный акт,	Локальный акт Заместитель директора по УВР,	директора по УВР,	Педагог- психолог,

здоровьесбережению, паспортах						
класса - инструкций из СанПин						
**	Февраль 2025	Цо	личие:	Аналитическая	Заместитель	Учителя
Провести мониторинг участия обучающихся в массовых	Февраль 2023	11a	личие.	справка по	директора по ВР,	физической
				результатам	директори по вт,	культуры:
физкультурно-спортивных				мониторинга		J J1
мероприятиях	Ф 2025	11.			2	
Разработать и утвердить	Февраль 2025	На	личие	Положение	Зам директора по	
Положение о системе					УВР	
мотивирования/стимулирования						
педагогических работников по						
подготовке обучающихся к						
спортивным мероприятиям						
			направление «Творч	ество»		
Повышение квалификации	До 01.09.2025	На	личие	Удостоверения о	Заместитель	Ответственный за
педагогов в части устранения				повышении	директора по ВР	работу с
предметных дефицитов;				квалификации		одаренными
повышение профессионального						детьми
уровня для подготовки						
обучающихся к олимпиадам						
различного уровня, смотрам,						
конкурсам, конференциям						
разработка ИОМ педагога;						
привлечение специалистов						
высшего и среднего						
профессионального образования						
для подготовки обучающихся к						
олимпиадам различного уровня						
Обеспечить психолого-	Январь 2025	На	личие	Аналитическая	Заместитель	Ответственный за
педагогическую поддержку	Наличие			справка	директора по ВР	работу с
участников конкурсов,				•		одаренными
фестивалей, олимпиад,						детьми
конференций						

Провести мониторинг материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Март 2025	Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заместитель директора по АХЧ,	
Провести мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Апрель 2024 Наличие Аналитическая справка по результатам мониторинга Заместитель директора по ВР	Апрель 2025	Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заместитель директора по BP	,
	l L	Магистральное направление «В	Воспитание»		
Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Февраль 2025	Наличие	Запрос	, Заместитель директора по ВР	
Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации	Февраль 2025	Наличие	Запрос	Заместитель директора по BP.	Заместитель директора по ВР

программы краеведения						
Организовать трансляцию опыта	Март 2025		Количество	Статья	Заместитель	Руководитель
по взаимодействию	•				директора по ВР	школьного музея
образовательной организации и						
родителей в процессе реализации						
рабочей программы воспитания						
Разработать модуль по	Май 2025		Наличие	Включение модуля	Заместитель	Советник по
туристско-краеведческой				по туристско-	директора по ВР	воспитанию
деятельности в программе				краеведческой		
воспитания общеобразовательной				деятельности в		
организации				программу		
				воспитания		
Провести анализ и экспертизу	Июнь 2026		Количество	Экспертное	Заместитель	Советник по
качества школьных программ				заключение	директора по ВР	воспитанию
краеведения и школьного						
туризма						
		Магистральное	направление «Профо	риентация»		
Проанализировать потребности	Апрель 2025		Наличие	Аналитическая	Заместитель	Советник по
обучающихся в обучении по				справка	директора по ВР	воспитанию
программам дополнительного						
образования, в том числе в						
кружках, секциях и др.,						
направленных на						
профориентацию.						
Разработать программы	Сентябрь		Количество	Программы	Заместитель	Советник по
дополнительного образования на	2025			дополнительного	директора по ВР	воспитанию
основе потребностей				образования		
обучающихся, организация						
работы кружков, секций с учетом						
потребностей обучающихся						
Провести административный	Декабрь 2025		Количество	Акт проведения	Заместитель	Советник по
контроль за реализацией				административного	директора по ВР	воспитанию
программ дополнительного				контроля		
образования, в том числе						
кружков, секций и др.,						
направленных на						

профориентацию					
	<u> </u>	Ключевое условие «Учитель. Шко	ольная команда»	•	
Положение о системе административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации	Август 2025	Наличие	Положение	Заместитель директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201	Июнь 2025	Наличие	Положение	Зам директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Разработать Положение о системе административных мер стимулирования и поощрения педагогических работников, к прохождению диагностики профессиональных компетенций	До 01.09.2026	Наличие	Положение	Заместитель директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Февраль Наличие	Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Провести анализ имеющихся	Февраль 2025	Наличие	Аналитическая	Зам. директора по	Ответственный за

		T		1		
программ дополнительного				справка	УВР	направление ЦОС
профессионального образования						
по инструментам ЦОС						
региональных институтов						
развития образования/институтов						
повышения квалификации,						
программ, размещенных в						
Федеральном реестре						
дополнительных						
профессиональных программ						
педагогического образования						
Обеспечить информирование о	Март 2025		Наличие	Аналитическая	Зам. директора по	Ответственный за
новых тенденциях развития				справка		повышение
образования, задачах и				_		квалификации
требованиях к профессиональной						
компетентности педагогических						
работников по вопросам						
использования инструментов						
ЦОС в образовательной						
деятельности						
Обучить педагогических	До 01.09.2025		Наличие	Удостоверения о	Зам. директора по	Ответственный за
работников по инструментам				повышении	BP	направление ЦОС
ЦОС, размещенным в				квалификации		
Федеральном реестре						
дополнительных						
профессиональных программ						
педагогического образования						
Сформировать перспективный	Июнь 2025		Наличие	План	Зам. директора по	Ответственный за
план повышение квалификации					УВР	направление ЦОС
педагогических работников по						_
программам повышения						
квалификации по инструментам						
ЦОС, размещенным в						
Федеральном реестре						
дополнительных						
профессиональных программ						
педагогического образования						

Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Февраль 2025 Декабрь 2025	Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта	Октябрь 2025	Наличие	План	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Осуществить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Декабрь 2025	Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д.	В течение периода	Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Обеспечить адресный подход со стороны администрации, провести информационноразъяснительную работу с педагогами-психологами.	Июнь 2025	Наличие	Справка	Зам. директора по ВР	Ответственный за повышение квалификации
Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.	Июнь 2025	Наличие	Справка	Зам. директора по ВР	Ответственный за повышение квалификации
Формировать перспективный план повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Декабрь 2025	Наличие	План	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации

дополнительных программ педагогического образования.						
Организовать обучение педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	В течение года	Налич	чие	Удостоверение о повышении квалификации	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
профессиональных программ педагогического образования.						
Организовать административный контроль за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в	В течение года	Налич	чие	Удостоверение о повышении квалификации	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
Формировать перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Август 2025	Налич	чие	План	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
дополнительных программ педагогического образования.						
Разработать для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Август 2025	Налич	чие	Календарь	Ответственный за направление повышения образования	Ответственный за повышение квалификации

Организовать адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	В течение года	Наличие	Справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Наличие	Справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	В течение года	Наличие	План	Зам. директора по УВР	Ответственный за повышение квалификации
	l l	Ключевое условие «Образовательн	ая среда»		
Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Июнь 2025	Наличие	Рекомендации	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС
Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включить всех педагогов и управленческий персонал школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	Май 2025	Наличие	Проект	Зам. директора по	Ответственный за направление ЦОС
Осуществить анализ ресурсов школы: инфраструктура,	Июнь 2024	Наличие	Справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС

материально-техническая база,					
кадры, методик, как основных					
кадры, методик, как основных компонентов для реализации					
-					
образовательных программ.	A ===== 2026	11.	П	MO 2011 TOTAL	O
Оказать методическую помощь педагогическим работникам,	Август 2026	Наличие	План	МО Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС
изучить педагогическим					
работникам «Методические					
рекомендации для					
педагогических работников по					
вопросам работы на платформе					
ФГИС «Моя школа».					
Провести оценку и учет	В течение	Наличие	Справка	Зам. директора по	Ответственный за
результатов использования	года			УВР	направление ЦОС
разнообразных методов и форм	, ,				,
обучения, взаимно дополняющих					
друг друга, в том числе проектов,					
практических, командных,					
исследовательских, творческих					
работ, самоанализа и самооценки,					
взаимооценки, наблюдения,					
испытаний (тестов),					
динамических показателей					
освоения навыков и знаний, в том					
числе формируемых с					
использованием цифровых					
Проанализировать ресурсы	Декабрь 2025	Наличие	Аналитическая	Зам. директора по	Зам. директора по
школы: инфраструктура,			справка	УВР	АХЧ
материально-техническая база,			_		
кадры, методик, как основных					
компонентов для реализации					
образовательных программ					
Провести мониторинг цифровых	Май 2025	Наличие	Аналитическая	Зам. директора по	Ответственный за
компетенций педагогов и			справка	УВР	направление ЦОС
обучающихся, позволяющих			*		, ,
использовать оборудование и					

программные средства, технологии дистанционного образовательного изаимодействия, пользоваться доступов к информационым каналам сети Интернет, ресурсам медиатек Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию шифровых компетенций Разместить на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Обеспечить включение применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер- классы, открытые завятия с обучающимися с использованием проведение образовательных отношений образователь	-					
образовательного взаимодействия, пользоваться доступов к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций Разместить на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Обеспечить курсовую подготовку педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим облагомательном Провести семинары, мастер учебный год Провести семинары, мастер учебный год Ответственный за направление ЦОС Аналитическая справка Ответственный за направление ЦОС Обучающимися с использованием Ответственный за направление ЦОС Обучающимися с использованием Ответственный за направление ЦОС	программные средства,					
взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сеги Интернет, ресурсам меднатек Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций Разместить на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессепджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием	технологии дистанционного					
доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций Разместить на официальном сайте информации об использование ИОС V Мессенджере в образовательном процессе и не размещены по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием Обеспечить ванятия с обучающимися с использованием	образовательного					
каналам сети Интернет, ресурсам меднатек Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций Разместить на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в УК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием Мевраль 2025 Наличие Размещеные Размещеные на официальном сайте УВР Наличие Размещеные на официальном сайте УВР Наличие Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием	взаимодействия, пользоваться					
каналам сети Интернет, ресурсам меднатек Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций Разместить на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в УК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием Мевраль 2025 Наличие Размещеные Размещеные на официальном сайте УВР Наличие Размещеные на официальном сайте УВР Наличие Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием	доступом к информационным					
Медиатек Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций Разметить на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием Февраль 2025 Наличие Размещение на официальном сайте УВР Наличие Аналитическая справка Обеспечить включение педагогическим опытом Провести семинары, мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием	каналам сети Интернет, ресурсам					
повышении квалификации Повышении квалификации Вам. директора по УВР Наличие Размещение на официальном сайте Обеспечить включение повышении квалификации Вам. директора по УВР Ответственный за направление ЦОС Использовании ИКОП Сферум в Образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием Проведение Проведена Проведена Проведена Проведена Проведена Проведена Проведена Провед						
повышении квалификации Повышении квалификации Разметить на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Обеспечить включение педагогических работников в сстевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием Провести семинары, мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием	Обеспечить курсовую подготовку	Февраль 2025	Наличие	Удостоверения о	Зам. директора по	Ответственный за
и развитию цифровых компетенций Разместить на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•		•		направление ЦОС
компетенций Разместить на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер-классы, открытысь занятия с обучающимися с использованием Месонджере в образовательных отношений Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер-классы, открытысь занятия с обучающимися с использованием	*			квалификации		,
Разместить на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастерклассы, открытые занятия с обучающимися с использованием Февраль 2025 Наличие Размещение на официальном сайте Размещеные на официальном сайте Размещение на официальном сайте Размещеные на обициальном сайте Размещеные на официальном сайте на официальном с						
сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Обеспечить включение педагогических работников в педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер-классы, открытъе занятия с обучающимися с использованием Проведение Официальном сайте УВР Напичие Аналитическая справка Ответственный за направление ЦОС Обеминары Зам. директора по УВР Напичие Семинары Зам. директора по УВР Направление ЦОС		Февраль 2025	Наличие	Размение на	Зам. лиректора по	Ответственный за
использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием Проведение Проведение Ответственный за направление ЦОС обучающимися с использованием Проведение Ответственный за направление ЦОС обучающимися с использованием		1		,		направление IIOC
VК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений				1		
образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием						
размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием Проведение Проведение Осминары (Семинары) направление ЦОС (Семинары) направление (Семинары) направление ЦОС (Семинары) направление (Семинары) на правление (Семин						
применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием Проведение Проведение Проведение Проведение Проведение Проведение Проведение Проведение Ответственный за направление ЦОС направить направление ЦОС направить направление ЦОС направить направление ЦОС направить направление ЦОС	•					
участниками образовательных отношений Обеспечить включение педагогических работников в сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием Обеспечить включение февраль 2025 Наличие Аналитическая справка УВР Наличие Аналитическая справка УВР Проведение Семинары Зам. директора по УВР Ответственный за направление ЦОС						
отношений Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер- классы, открытые занятия с обучающимися с использованием Ответственный за направление ЦОС Направение Наличие Наличие Аналитическая справка Ответственный за справка Ответственный за направление ЦОС Ответственный за направление ЦОС Ответственный за направление ЦОС						
Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастерклассы, открытые занятия с обучающимися с использованием Провести семинары с использованием Наличие Аналитическая справка Наличие Аналитическая справка Вам. директора по УВР Ответственный за направление ЦОС Ответственный за направление ЦОС Ответственный за направление ЦОС						
педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием Провести семинары занятия с обучающимися с использованием Провести семинары занятия с обучающимися с использованием Провести семинары занятия с обучающимися с использованием Проведение Семинары Зам. директора по УВР направление ЦОС		Февраль 2025	Напичие	Анапитическая	Зам директора по	Ответственный за
сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер- классы, открытые занятия с обучающимися с использованием Провести семинары (Семинары) Проведение (Семинары) Зам. директора по учебный год направление ЦОС		4 с Бразъ 2023	Trasm me			
сообщества по обмену педагогическим опытом Провести семинары, мастер- классы, открытые занятия с обучающимися с использованием Провести семинары (Семинары) Проведение (Семинары) Проведение (Семинары) УВР (Направление ЦОС)				Сприым	V DI	паправление цое
педагогическим опытом Провести семинары, мастер- классы, открытые занятия с обучающимися с использованием Проведение Ответственный за направление ЦОС						
Провести семинары, мастер- классы, открытые занятия с обучающимися с использованием 2025-2026 учебный год Проведение Семинары Зам. директора по УВР направление ЦОС	I *					
классы, открытые занятия с обучающимися с использованием УВР направление ЦОС		2025-2026	Провеление	Семиналы	Зам липектова по	Ответственный за
обучающимися с использованием			проведение	Семинары		
		у теонын тод			V DI	паправление цое
	платформы Сферум.					
Обеспечить организацию Февраль 2025 Проведение Протокол собрания Зам. директора по Классные		Февраль 2025	Провеление	Протокол собрания	Зам липектова по	Классные
педагогическими работниками родительского УВР руководители		4 с Бразъ 2023	_	Протокол соорания		
коммуникационного собрания			l * ' '			руководители
взаимодействия с обучающимися,			- copumin			
их родителями (законными						
представителями) с						
использованием доступных						

функциональных возможностей						
профиля Сферум в VK						
Мессенджере.						
		Ключевое у	словие «Школьный кл	имат»		
Разработать Положение о	Декабрь 2025		Наличие	Локальный акт	Зам. директора по	Педагог-психолог
порядке организации					УВР	
предоставления психолого-						
педагогической, медицинской и						
социальной помощи						
обучающимся						
Провести психолого-	В течение		Наличие	Аналитическая	Зам. директора по	Педагог-психолог
педагогическое	года			справка	УВР	
консультирование обучающихся,						
родителей (законных						
представителей) обучающихся,						
педагогических работников.						
Диагностическая, коррекционная	В течение		Наличие	Аналитическая	Зам. директора по	Педагог-психолог
и развивающая работа с	года			справка	УВР	
обучающимися в рамках						
психолого-педагогического						
сопровождения участников						
образовательного процесса			**			-
Психолого-педагогическое	В течение		Наличие	Аналитическая	Зам. директора по	Педагог-психолог
сопровождение обучающихся,	года			справка	УВР	
испытывающих трудности в						
освоении программы, развитии и						
социальной адаптации,						
проявляющих индивидуальные						
способности, одаренных						
обучающихся, обучающихся с О						
Обеспечить системную работу по	В течение		Наличие	Аналитическая	Зам. директора по	Педагог-психолог
• • •	года		11WINT-INC	справка	УВР	11eдai oi -iionxoлоi
выявлению и преодолению	Тоди			Спривки	, Di	
дефицита компетенций у						
педагога-психолога, учителя-						

логопеда, учителя-дефектолога,			
социального педагога в решении			
профессиональных задач			

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП.

- **1.** Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
- 2. Представление результатов самодиагностики в управление образования города.